

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с ОВЗ
(тяжелое нарушение речи)
дошкольного возраста в условиях ДООУ

Организация: МАДОУ – детский сад № 80

Составители: воспитатели – Ступина Е.А.

учитель-логопед -;

психолог -;

физ. Инструктор -;

музыкальный руководитель -

Содержание индивидуального образовательного маршрута

1. Пояснительная записка.
2. Общие сведения о ребёнке, результаты и рекомендации ПМПК.
3. Мониторинг развития интегративных качеств.
4. Характеристика основных направлений развития по разделам программы.
5. Тематическое планирование по неделям на учебный год.
6. Работа с родителями.

1. Пояснительная записка.

Данный индивидуальный образовательный маршрут воспитанника ДООУ разработан на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

и заключения ПМПК. В разработке ИОМ участвовали специалисты ДООУ.

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи.

Задачи:

- выявить особые образовательные потребности ребенка;
- осуществить индивидуальную педагогическую помощь ребенку;
- способствовать усвоению образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей;
- оказать методическую помощь родителям детей с особыми образовательными потребностями.

2. Общие сведения.

Ф.И.О. ребёнка:

Дата рождения:

Домашний адрес:

Дата поступления

2.1 Краткие сведения о семье.

Состав семьи:

Социальная характеристика семьи: благополучная (владеет культурой воспитания, мать и отец морально устойчивы, осведомлены об интересах ребёнка, поведении в детском саду)

Жилищные условия: отдельная квартира.

Материальное положение семьи: обеспечены полностью.

Воспитанием ребёнка занимаются оба родителя.

Мама: (Ф.И.О.); образование:

Место работы:

2.2. По результатам комплексного психолого – медико - педагогического обследования установлен статус обучающегося с ОВЗ (задержка речевого развития)

Заключение:

Парциальная недостаточность когнитивного компонента деятельности.

Познавательная деятельность формируется по возрасту.

Реализуемая программа дошкольного образования усваивается.

Общее недоразвитие речи I уровня.

По результатам комплексного психолого – медико – педагогического обследования установлен статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации: обучение и воспитание по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3. Мониторинг развития интегративных качеств (подготовительная)

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ подготовительная группа (компенсирующего вида) воспитатель Иванова Анна Ивановна																
Имя, фамилия ребенка	Уровень развития интегративных качеств															
	Физическое развитие		Любознательность, активность		Эмоциональность, отзывчивость		Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми		Способность управлять своим поведением и планировать действия		Способность решать интеллектуальные и личностные задачи		Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе		Овладение предпосылками учебной деятельности	
	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май
Дата проведения мониторинга	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май
Ребёнок	н	с	н	с	н	с	с	с	н	с	н	с	н	с	н	с

4. Характеристика основных направлений развития по образовательным областям.

Актуальный уровень развития ребёнка по образовательным областям	Задачи педагога	Методы и формы работы	Планируемый результат
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Развитие игровой деятельности			
- В играх со сверстниками не проявляет самостоятельность, творческое воображение и инициативу, не выполняет игровые правила и нормы, не согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников.	Формировать способность совместно развлекаться, согласовывая собственный замысел с замыслами сверстников; - умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.	Косвенное воздействие: - через игру, сказку, песню, музыку; - использовать опыт хорошо играющих детей; - привлечение к изготовлению атрибутов и оформлению игровых полей; - обогащение социального опыта через все виды деятельности (наблюдения, экскурсии, чтение художественной литературы, беседы).	Проявляет интерес к играм.

<i>Навыки самообслуживания</i>			
- Не следит самостоятельно за чистотой одежды и обуви, не замечает и не устраняет беспорядок в своем внешнем виде; - не убирает за собой (постель после сна, игрушки после игры); - не готовит материалы к занятиям, после занятия не убирает свое рабочее место.	Учить самостоятельно: - следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; - аккуратно убирать за собой постель; - своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.	- Наглядный: картинки алгоритмы, иллюстрации, демонстрация педагогом, мультфильмы; - словесный: сопровождение демонстрации объяснениями, напоминание, чтение, оценка выполнения действия детьми; - игровые, практические: сюрпризные ситуации, развлечение с игрушками, практические упражнения (многократное повторение), использование пособий, эксперименты, моделирование (действие символов, знаков, предметов заместителей).	Стремится следить за своим внешним видом, одеждой обувью; - помогать взрослому и товарищу в подготовке к занятиям; - активен в самообслуживании.
<i>Формирование основ безопасности</i>			
- Затрудняется называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии; - имеет слабые представления о способах поведения в опасных ситуациях; - не умеет обращаться за помощью к взрослым.	- Закреплять называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии; - учить обращаться за помощью к взрослым; - уточнять и расширять представления о способах поведения в опасных ситуациях.	- Наглядный: картинки, иллюстрации, демонстрация педагогом, мультфильмы; просмотр познавательных фильмов, мультфильмов; мультимедийные презентации (когда нельзя рассказать, а только показать). - Словесный: отгадывание загадок; беседы по иллюстрациям, сюжетным картинкам; чтение художественной литературы. - Игровой: игры (дидактические, подвижные, ролевые); игровые тренинги; «минутки безопасности»; моделирование заданных ситуаций; театрализованные представления; - обыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения.	Знает называет и свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии; - обращается за помощью к взрослому и товарищу; - имеет представления о способах поведения в опасных ситуациях.
Образовательная область «Познавательное развитие»			
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>			
- Не устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями;	Учить: - делить предметы на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, используя условную меру;	Использование дидактического материала; выработка навыков счета, измерения и вычисления в самой элементарной форме; использование	При оказании стимулирующей, направляющей, словесной помощи педагога может: - устанавливать связи и

- не находит части целого множества, и целое по известным частям; - не делит предметы на несколько равных частей; - не сравнивает целый предмет и его часть; - не измеряет длину предметов, отрезков прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер; - не понимает зависимость между величиной меры числом.	- правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых)); - устанавливать соотношение целого и части, размера частей; - находить части целого и целое по известным частям; - измерять длину, ширину, высоту предметов, отрезки прямых линий с помощью условной меры; - измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предмета) зависит от величины условной меры.	сформированных представлений и основных действий в быту, игре, труде, в разнообразных видах деятельности. Дидактические игры. (предметные, настольно-печатные, словесные)	отношения между целым множеством и различными его частями; - находить части целого множества, и целое по известным частям; - делить предметы на несколько равных частей; - сравнивать целый предмет и его часть; - измерять длину предметов, отрезков прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
---	---	--	---

Ознакомление с миром природы

- Не проявляет инициативу и творчество в познании природы; - не умеет называть характерные признаки времен года и не соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений; - не устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.	- Поддерживать интерес ребенка к миру природы, создать условия для проявления инициативы и творчества; - формировать желание самостоятельно добывать знания; - учить обобщать и систематизировать представления о временах года; - соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений; - устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян).	- Наглядный: рассматривание альбомов растительного и животного мира, картин, иллюстраций, сюжетных и предметных картинок, познавательных видеофильмов. - Практический: дидактические игры (о предметах, явлениях природы, растениях животных, на обобщение и классификацию); предметные игры (с природным материалом); подвижные игры природоведческого характера; опыты; самостоятельный и совместный труд в центре природы; самостоятельное и совместное ведение дневника наблюдения за погодой, оформление альбомов, лепбуков о временах года, подбирать картинки, фотографии, детские рисунки).	Старается проявить инициативу и самостоятельность. При оказании стимулирующей, направляющей, словесной помощи педагога может: - назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений; - устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
---	--	---	--

		- Словесный: словесные игры («Кода это бывает?», «Летает, бегаёт, прыгает и др.»); беседы, рассказы, чтение художественной литературы.	
Образовательная область «Речевое развитие» (по рекомендации учителя-логопеда)			
Общее недоразвитие речи 1 уровня: - нарушение звукопроизношения: ламбдацизм, ротацизм, сигматизм шипящих и аффрикат; - недостаточно сформирован лексико-грамматический строй речи; - не сформированы навыки связной речи; - не сформирован звуковой анализ и синтез.	- Обогащать словарный запас ребенка и побуждать интересоваться смыслом слова; - учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове; - упражнять в согласовании слов в предложении; - формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; - учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты; - составлять рассказы о предметах, по набору карточек с последовательно развивающимся действием; - упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности; - учить делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части; - выделять последовательность звуков в простых словах.	- Работа по сюжетным и предметным картинкам, с наборами картинок с последовательно развивающимся действием карточками-логопедками из серии «Вундеркинд», со схемами предложений, слоговыми схемами, со схемой звукового анализа. - Игры и упражнения на обогащение словаря; - на формирование лексико-грамматического строя речи («Распутай слова», «Мой, моя, мое, мои» и др.); - на формирование навыков связной речи («Подбери картинку», «Где начало рассказа» и др.); Заучивание стихов; чтение небольших рассказов и сказок, проговаривание чистоговорок. Дыхательная и артикуляционная гимнастики.	При оказании стимулирующей, направляющей, словесной помощи педагога
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Изобразительная деятельность			
Рисование			
- Не может создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные,	- Формировать умение передавать в рисунках сюжеты народных сказок, авторских	- Рассматривание альбомов «Городецкая роспись», «Дымковская», «Каргопольская игрушка» и	Старается создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные,

предметные и сюжетные композиции; - не умеет использовать разные материалы и способы создания изображений.	произведений; проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветного решения; - расширять набор материалов.	др.; - экспериментирование с различным материалом (гуашевыми, акварельными красками, сухой и жирной пастелью, угольным карандашом, гелиевой ручкой); - игры с природным материалом; - игры и упражнения («Составь букет», «Угадай на что похоже», «Составь натюрморт» и др.).	предметные и сюжетные композиции; - может использовать разные материалы и способы создания изображений.
---	--	--	--

Лепка

Не использует для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; - не передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; - не умеет обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.	- Учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; - передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; - обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.	Повторение основных приемов лепки (разминание, ощипывание, скатывание и др.); - рассматривание «Филимоновской», «Богородской» игрушек; - чтение сказок, рассказов, стихов; - игры «Гончарная мастерская», «Мастерская скульптора»;	- Применяет разные приемы в лепке предметов, объектов; - может лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; - старается обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
---	---	---	---

Образовательная область «Музыкальное развитие» (по рекомендации музыкального руководителя)

Пение

- Не поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него	- Учить петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.	- Слушание музыкальных произведений; - пополнение словарного запаса, чтение стихов, рассказов, сказок; - заучивание песен; - упражнения на развитие слуха и голоса. - Музыкотерапия, беседы. - - - Музыкально-дидактические игры.	Поет коллективно.
--	--	--	-------------------

Музыкально-ритмические движения

Не выполняет танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг, с приседанием, пружинящий и др.).	- Способствовать дальнейшему развитию танцевальных движений, умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.	- Игры на музыкальных инструментах; - упражнения на основе танцевальных движений и координацию движений (с предметами); - музыкально-дидактические игры на развитие чувства ритма («Веселые подружки», «Передай ритм» и др.).	Старается выполнять танцевальные движения.
---	---	---	--

Образовательная область «Физическое развитие» (по рекомендации инструктора по физической культуре)			
- Не умеет выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.	- Учить выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.	- Упражнения для выполнения основных движений под разные музыкальные инструменты;	Старается выполнять.

5. Тематическое планирование по неделям на учебный год (праздников, событий, проектов и т.д.)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	3	«Урожай»
	4	«Краски осени»
Октябрь	1	«Животный мир» (птицы, насекомые)
	2	«Я – человек»
	3	«Народная культура и традиции»
	4	«Наш быт»
Ноябрь	1	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Транспорт»
	3	«Здоровей-ка»
	4	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2	«Город мастеров»
	3	«Новогодний калейдоскоп»
	4	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	1	Рождественские каникулы
	2	
	3	«В гостях у сказки»
	4	«Этикет»
Февраль	1	«Моя семья»
	2	«Азбука безопасности»
	3	«Наши защитники»
	4	«Маленькие исследователи»
Март	1	«Женский день»
	2	«Миром правит доброта»
	3	«Быть здоровыми хотим»
	4	«Весна шагает по планете»
Апрель	1	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Встречаем птиц»
	3	«Космос», «Поможем нашей планете»
	4	«Волшебница вода»
Май	1	«Праздник весны и труда»

	2	«День победы»
	3	«Мир природы»
	4	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)

6. Работа с родителями:

Консультации:

- «Возрастные особенности детей дошкольного возраста »;
- «Развитие речи ребёнка»;
- «Развитие речи через игру»;
- «Игры с мамой на кухне»;
- «Как воспитать любознательного ребенка»;
- «Ножницы – это не страшно»;
- «Развитие творческих способностей у ребенка»,
- «Что я знаю о птицах», «Что я знаю о животном и растительном мире»;
- «Как рассказать ребенку о истории семьи и ее традициях»;
- «Азбука безопасности для детей и родителей».

Папки-передвижки:

- «Алгоритм одевания зимой (весной, летом, осенью)»;
- «Безопасность на дороге», «Пожарная безопасность», «Основы безопасности собственной жизнедеятельности».

Беседы:

- «Здоровье детей после выходных»;
- «Профилактика простудных заболеваний»;
- «Режим – это важно для ребенка».

Подборка дидактических игр по образовательным областям «Играем дома».

Список используемой литературы:

1. Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МБДОУ «Детский сад»
2. «От рождения до школы» - основная общеобразовательная программа дошкольного образования (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева;
4. «Музыкальная коррекция детей с ОВЗ» Е.Н.Катышева;
5. «Развитие социального интеллекта у детей 5-7 лет в музыкальной деятельности» - коррекционно – развивающая программа М.А.Федосеева.