

**Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 80**

**Отчет о проделанной работе за 2025-2026 учебный год  
в средней группе «Цветики»  
МАДОУ – детский сад №80**

**Разработчик:**  
Воспитатель I категории  
Чистякова Виктория  
Олеговна

**Екатеринбург 2026**

В средней группе «Цветики» в 2025 - 2026 учебном году списочный состав 30 детей: из них 12 мальчиков, 18 девочек (2 ребенка не посещают ДОО, находятся на домашнем обучении).

Воспитание и обучение детей проводится по программе ФОП и ФГОС ДО.

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе; формирование предпосылок к учебной деятельности; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

На протяжении учебного года работа была направлена на воспитание и обучения детей в соответствии с возрастными особенностями, знакомство родителей с возрастными особенностями детей. Вовлекала детей и родителей в совместную деятельность, поддерживали активность и формировала положительное отношение к персоналу детского сада.

В течение года дети развивались согласно возрасту, осваивали программный материал и показали позитивную динамику по пяти образовательным областям.

Атмосфера в коллективе доброжелательная и позитивная. Между воспитателем и детьми партнерские отношения. Совместная деятельность осуществлялась в ходе режимных моментов и была направлена на решение образовательных задач. Старалась достичь, дисциплины действуя в рамках не формальным авторитетом взрослого человека, а через создание целой системы интересов, в том числе и через выбор интересной и значимой для ребёнка тематики образовательного процесса. Уровень конфликтности в группе низкий. Но иногда возникают проблемы с поведением у некоторых детей. В группе созданы все условия для формирования способности у детей управлять своими действиями на основе первичных ценностных представлений, соблюдая элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Учю детей без специального напоминания выполнять простые ранее усвоенные правила поведения и обращения с предметами. Замечать нарушение правил поведения другими детьми. Стараюсь научить ребят действовать совместно. Можно общаться спокойно, без крика. Подчиняя своё поведение заданным правилам.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в детском саду. С детьми систематически проводилась образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой и утверждённым расписанием образовательной деятельности.

Поставленные цели были достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной и чтения художественной литературы. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Образовательная деятельность осуществлялась на основе комплексно-тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей.

В группе всё оборудование, игры, игрушки соответствуют возрасту детей и находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Я старалась создать детям комфортные условия для игр, для самостоятельной деятельности. В группе имеются дидактические и развивающие игры, настольно-печатные игры, которые помогают детям играть вместе и индивидуально. Проводились занятия, развлечения, утренники, театрализованные игры, экспериментирование, наблюдение за живой и неживой природой. Ежедневно проводились утренние зарядки, закаливающие процедуры (ходьба по массажным коврикам).

К концу года дети заметно подросли и окрепли. Стали увереннее в самообслуживании: могут самостоятельно или с частичной помощью одеваться, пользоваться предметами личной гигиены. Начали проявлять познавательную активность. У детей вырос интерес к коллективным играм и общению со сверстниками. Они радуются своим достижениям и новым успехам.

Физическое развитие. На конец года стоит отметить, что дети гармонично физически развиваются, с желанием двигаются, им интересно выполнять разнообразные физические упражнения, они закрепили знания действий с физкультурным оборудованием. В соответствии с возрастными возможностями у них развивается координация движений, способны реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое. Научились выполнять задания, действовать, в общем, для всех темпе. С большим желанием вступают в игровые действия с другими детьми. Владеют соответствующими возрасту основными движениями. Проявляют желание играть в подвижные и малоподвижные игры.

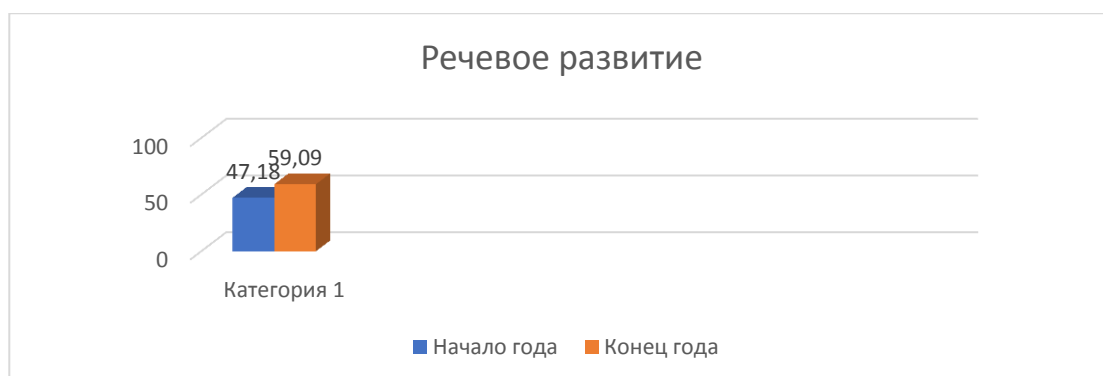


Познавательное развитие. Дети научились исследовать предметы по цвету, размеру, форме. Различают один и много предметов. Счет до 5 и с помощью взрослого в обратном направлении. Понимают смысл слов «больше - меньше», «длинный-короткий», «высокий-низкий». Различают большие и маленькие, длинные и короткие, высокие и низкие предметы, называют их размер. Узнают шар и куб, квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. Узнают и называют домашних и диких животных, их

детенышей. Различают овощи, фрукты, ягоды. Повысился интерес к новым предметам, явлениям. Знают название своей планеты, страны, Родины. Называют название своего города. Различают знакомые профессии и чем занимаются. Называют имена родителей, где работают, а также кем работают сотрудники детского сада. Проявляют интерес к живой и неживой природе. Знают правила безопасного поведения на природе, на улице, на площадке, с животными, при пожаре.



Речевое развитие. Дети могут поделиться информацией, задавать вопросы, и отвечать на вопросы педагога, могут пожаловаться на действия сверстника. Сопровождают речью игровые и бытовые действия. Слушают рассказы и сказки без наглядного сопровождения. Слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривают слова. Читают наизусть стихотворения, потешки. Рассказывают по картинке или иллюстрации.



Художественно-эстетическое развитие: Различают основные цвета и оттенки. Аккуратно пользуются изобразительными материалами. Используют в процессе рисования карандаши, краски нескольких цветов.

Умеют раскатывать комоч пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивать их ладонями.

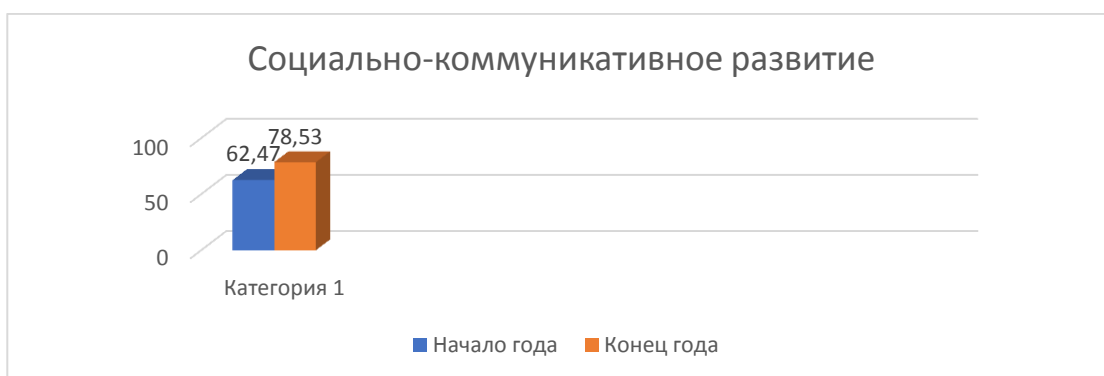
Умеют вырезать округлые формы и квадратные формы из полоски и прямоугольной формы. Знают правила безопасного пользования ножницами. Пользоваться клеем, открывать, намазывать клей на готовый шаблон и клеить на поверхность. Аккуратно пользоваться салфеткой во время работы.

Научились выполнять танцевальные движения, умеют слушать музыкальное произведение до конца. Узнавать знакомые песни и подпевать. Замечают изменения в звучании (громко-тихо, веселый-грустный, быстро-медленно).



Социально-коммуникативное развитие: В течение года дети закрепили употреблять вежливые слова: «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания», «извини», выполняют просьбы воспитателя. В случаях, если какой либо ребенок обижен кем-то, либо ударился или заплакал, дети проявляют чувства сожаления, заботу, гладят по голове, используют в речи успокаивающие слова «не плачь ...». Также научились просить прощения и прощать. Обращаются к детям в группе по именам. Дети узнают и показывают своих близких на фотографиях, кем работают.

Закрепили знания культурно-гигиенических навыков без напоминаний мытья рук с мылом перед едой и после прогулки, засучивают рукава, насухо вытираются своим полотенцем и убирают в корзину. Научились самостоятельно одеваться и раздеваться, застегивать пуговицы, выворачивать одежду и складывать. Поддерживать порядок в игровой группе, по окончанию игр расставлять игрушки по местам. Также дети дежурят по столовой, помогают помощнику воспитателя расставлять чашки, ложки, салфетницы.



В течение учебного года были проведены следующие мероприятия с детьми:

1. Осенняя выставка «Дары осени»
2. Ежегодный туристический слёт «Тропа Здоровья»
3. Осеннее развлечение «В гостях у Осени»

4. Открытый городской профориентационный конкурс видеороликов «Мой район - моя профессия» в номинации «Моя профессия-мой выбор».
5. Спортивно-игровой досуг «Супер - папа!», посвященный Дню отца
6. Музыкальный праздник «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
7. Общегородская социальная акция, посвященная Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма «Зажги синим»
8. Зимняя выставка «Мастерская Деда Мороза»
9. Городской конкурс "Лучшая новогодняя игрушка"
10. Открытый дистанционный конкурс сотворчества детей и родителей и педагогов "Новогодний архипелаг творчества".
11. Новогодний утренник «Новогоднее путешествие»
12. Прощание с ёлочкой.
13. Колядки
14. Районный патриотический фестиваль рисунка среди детей из семей участников семей Специальной военной операции "Открытие героя"
15. Спортивно - музыкальный праздник посвященный 23 февраля «А ты - баты шли солдаты!»
16. Масленица
17. Весенняя выставка рисунков «Весна шагает по планете»
18. Районный дистанционный конкурс творческих работ в социальной сети «Пасхальный перезвон»
19. Утренник «Мамочка милая моя!»
20. Открытое занятие для родителей «Космическое путешествие»
21. Концерт посвященный Дню Победы

Организация культурно-досуговой деятельности позволила обеспечить воспитанникам отдых, эмоциональное благополучие, формирование умения занимать себя. Также, изготавливали подарки для родителей на день Матери, День отца, Новый год, 23 февраля, 8 марта.

В течение учебного года систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлен перспективный план, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация, индивидуальные беседы, буклеты, стенгазеты, фотовыставки.

Проводились конкурс выставки поделок и рисунков на различные темы.

Анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Успехи: благодаря планомерной целенаправленной работе с детьми, построенной на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку удалось достигнуть положительных результатов во всестороннем развитии воспитанников, формировании положительных личностных качеств, усвоение элементарных моральных норм, приобретении моральных качеств.

В следующем учебном году мы планируем:

1. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка;

2. Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
3. Осуществление целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;
4. Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО;
5. Сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе.
6. Продолжать воспитывать в детях творчество, эмоциональность, активность для их дальнейших достижений и успехов.

#### **Анализ «проблемных полей».**

1. Расширение дидактического материала по познавательному и речевому развитию.
2. Расширить картотеку подвижных игр в старшей группе.
3. Разнообразить счетный материал для занятий по математическим представлениям и сенсорным эталонам.
4. Увеличить картотеку ИКТ мнемотаблицы по речевому развитию