

Составили воспитатели МАДОУ – детского сада № 80: Чистякова В.О., Ступина Е.А, Рожкова О.В., Штейникова К.В.

**Комплексно-тематический план
работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах детей дошкольного возраста (3-7 лет)**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования обучение правилам дорожного движения осуществляется с учетом интеграции образовательных областей:

- ✓ **художественно- эстетическое развитие** - сюжетное рисование, лепка, аппликация по впечатлениям проведенных занятий, моделирования дорожных ситуаций, закрепление пройденного материала;
- ✓ **коммуникативное развитие** - использование на занятиях стихов , рассказов, загадок...;
- ✓ **физическое развитие**- использование подвижных игр, физкультминуток, психорелаксаций;
- ✓ **познавательное развитие** - рассматривание ситуаций в контексте различных природных проявлений; ориентировка на местности; история транспорта;
- ✓ **социально-коммуникативное развитие**-

Особенностью данного направления является выделение специального времени – НОД , в первую, вторую половину дня. Данные занятия направлены на реализацию задач по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах и улицах города. Закрепление полученных знаний осуществляется во всех видах детской деятельности: во время целевых прогулок, в процессе различных игр, на интегрированных занятиях и т.д.

Перспективные планы составлены с учетом требований программы , возрастных особенностей, материально- технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

Задачи:

1. развивать мыслительную деятельность детей
2. формировать культуру поведения в условиях дорожного движения
3. стимулировать развитие психофизиологических качеств ребенка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения
4. формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения
5. научить детей правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах города
6. воспитывать культуру поведения.

Группа	Вторая младшая группа (дети 3-4 лет)	Средняя группа (дети 4-5 лет)	Старшая группа (дети 5-6лет)	Подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет)
Количество занятий в месяц/ время (мин)	1/15	1/20	31/25	1/30

Количество практических мероприятий	4	4	5	5
Количество теоретических мероприятий	5	5	4	4
Количество занятий в год	9	9	9	9

Непосредственно образовательная деятельность по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма проводятся 1 раз в месяц всего 9 занятий в год

Диагностика 2 раза в год 1 –вводная (сентябрь)

2- итоговая (май)

В младших группах рекомендуется:

- формировать представления об окружающем пространстве, ориентирование в нем:
 - различать предметы справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;
 - сравнивать различные предметы по размерам, ширине, длине, высоте;
 - воспитывать у детей умение ориентироваться на местности вокруг детского сада;
- знакомить с понятиями «улица», «проезжая часть», «тротуар», «водитель», «светофор» (учить детей выполнять требования сигналов светофора: красный, желтый - стоять, зеленый – идти);
- учить детей останавливаться у проезжей части;
- знакомить с некоторыми видами транспорта;
- учить детей играть в обстановку на дороге (водителя за рулевым колесом автомобиля, за рулем мотоцикла, мопеда, велосипеда; движение транспорта на проезжей части; выполнение обязанностей его участников);

Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах во второй младшей группе

Тема занятия	Программное содержание	Оборудование	Словарная работа	Совместная деятельность взрослых с детьми
<u>Сентябрь</u> Ориентация в пространстве Предварительная диагностика	Формировать умение ориентироваться во пространстве (низкий – высокий, далеко- близко, большой- маленький) Определить начальный уровень знания детьми Правил Дорожного Движения.	Макет светофора, слайды, модели автомобилей Дидактическая игра «Собери светофор» Плакат «Безопасность пешехода»	Светофор, дорожные знаки, водитель, пассажир, грузовой автомобиль, легковой автомобиль	Лепка «Весёлый светофор» Показ слайдов, знакомство детей с правилами дорожного движения, наблюдения, рассматривание иллюстраций.
<u>Октябрь</u> Знакомство с улицей	Познакомить детей с улицей, ее основными частями и правилами поведения на улице; развивать стремление запоминать и выполнять правила безопасного перемещения по улице. Развивать восприятие. Воспитывать устойчивое внимание.	Иллюстрации, макет улицы, игрушка - матрешка.	Автомобиль, пешеход, двор, тротуар, проезжая часть.	Сюжетно – ролевые игры: «Шофер», «Поездка на автобусе» Целевые прогулки, наблюдения П/и «Воробушки и автомобиль», «Красный, зеленый», Д/и «Собери автомобиль». Конструктивная деятельность «Строительство дорожек для пешеходов и машин»
<u>Ноябрь</u> Мой друг светофор	Способствовать формированию представлений о движении в разных направлениях (вперед- назад, вниз-вверх); дать первые	Игрушки: большегрузный грузовик, маленькие автомобили; модель светофора; красный, желтый, зеленый - круги. макет светофора;	Светофор, дорожные знаки, водитель, вперед- назад, вниз-вверх.	Аппликация «Светофор» Чтение «Сказка о заветных огоньках» П/и «Красный, зеленый», Наблюдения Дидактическая игра

	представления о светофоре и его предназначении. Закреплять знания правил перехода улицы; развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; о световозвращающих элементах.	знак «Пешеходный переход».		«Собери светофор» «Как перейти улицу» (закрепить знания о сигналах светофора)
<u>Декабрь</u> Виды транспорта	Познакомить с понятиями наземный транспорт, водный транспорт, воздушный транспорт; учить различать виды транспорта и рассказать о них.	Конверт с изображением Снеговика с письмом и картинками (виды транспорта) внутри; простые электромеханические игрушки: виды транспорта.	Воздушный транспорт, водный транспорт, наземный транспорт.	Конструирование «Автомобиль» Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры. Строительство гаражей для машин разной величины Д/ игра «Поездка на автобусе»
<u>Январь</u> Все работы хороши выбирай на вкус	Знакомить с трудом водителя, Показать его общественную значимость Закреплять знания детей о грузовом, пассажирском, и легковом транспорте. Развивать внимание, речь. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Игрушка –зайчик, схема,рисунки видов транспорта(грузовая, легковая,пассажирский транспорт гужевой, трактор,мотоцикл) макет машин с недостающими запчастями, макет светофора.	Автобус, трактор, лошадь, мотоцикл, легковая машина, вперёд, назад, остановиться	Сюжетно – ролевая игра: «Водитель» Наблюдение на прогулке за видом транспорта, за проезжей частью, за пешеходной дорожкой; чтение сказки“Заюшкина избушка ” отгадывание загадок по видам транспорта; Дидактическая игра «Чего не хватает?»
<u>Февраль</u> Автобус	Закрепить знания детей об автобусе; показать отличия	Плакат «Мы пассажиры», иллюстрации- транспортные	Автобус, легковая, машина	Конструирование «Гараж» Сюжетно –

	автобуса от грузовых и легковых автомобилей.	средства, игрушечный автобус, легковой и грузовой автомобили; кубики; мягкие подушки.	грузовая машина, светофор, кабина, кузов, руль, пассажиры.	ролевая игра: «Автобус» Дидактическая игра «Узнай и назови» Настольно-печатные игры.
<u>Март</u> «Когда мы пассажиры»	Закрепить понятия понятие «пешеход», «пассажир». Формировать представления о правилах поведения в общественном транспорте. воспитывать вежливое отношение друг к другу, воспитывать у детей внимательность .	Макет, иллюстрации, светофор, модели автомобилей	Автобус, троллейбус, трамвай, пассажир, пешеход	Аппликация «Автобус» Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры
<u>Апрель</u> «Улицы нашего города» (Практическое занятие на макете 3D)	Совершенствование навыков ориентации на местности. Продолжать знакомить детей с основными правилами поведения на улице, закрепить знания о ПДД, воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).	Мяч, дорожные знаки, модели автомобилей с магнитным элементом, макет	Улица. дорога, тротуар, проезжая часть, пешеходный переход	Рисование «Наша улица» Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение художественной литературы, дидактические игры. Дидактическая игра «Какая машина лишняя?». «Дорожные ситуации» (обсуждение по картинкам) П/И «Пешеходы и автомобили»
<u>Май</u> закрепить название красного, желтого, зеленого цвета ,	При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей	Светофор, дорожные знаки, макет, модели автомобилей		Дидактические игры, беседа

воспитывать культуру
поведения детей на
дорогах.

Итоговая диагностика

Диагностика уровня
знаний по ПДД.

--	--	--	--	--

Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в средней группе

Тема занятий	Программное содержание	Предметно – развивающая среда	Словарная работа	Совместная деятельность взрослых с детьми
<u>Сентябрь</u> Наша улица Практическое занятие на макете 3D Ориентация на местности. Предварительная диагностика	Познакомить детей с макетом 3D, его оснащением, функциями. Совершенствовать навыки ориентации в пространстве; тренировать движения согласно указаниям Диагностика уровня знаний детей по ПДД	Атрибуты сюжетно – ролевых игр. художественная литература по ПДД. Дидактически и настольно-печатные игры, сюжетные картины. Подиум ПДД, театрализованный уголок.	Макет, вперед-назад, налево -направо, реже - чаще, впереди – позади, далеко-близко, быстро-медленно, приближается – удаляется.	Творческое задание: рисование деревьев, кустов, цветов. Расстановка домов, кинотеатров, аптек, детского сада, школы, магазина, пешеходов, светофоров, дорожных знаков, модели транспортных средств. Подвижные игры «Найди предмет», прогулки, экскурсии, беседы. Игрушки пешеходов, машин.
<u>Октябрь</u> Транспорт на улицах города.	Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта; наземный, водный, воздушный; учить различать виды наземного транспорта. Расширять знания о профессии водителя. Воспитывать уважение к труду водителя	Дорожные знаки, стулья, рули. Иллюстрации - транспорт	Воздушный транспорт, водный транспорт, наземный транспорт. Пассажирский, грузовой	Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе» Рассматривание иллюстраций, плакатов «Дорога живой организм» подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай». Чтение и обсуждение стихотворения А Усачева «Случай в автобусе»

<u>Ноябрь</u> Пешеходный переход Целевая прогулка	Дать детям представление о пешеходном переходе, Знаке, как правильно переходить дорогу. Закреплять понятия «пешеходная дорожка», двустороннее движение» Воспитывать у детей культуру поведения на улице.	Дорожные знаки, разметка,	Плакат «Как правильно переходить улицу», «Безопасность пешехода»	
<u>Декабрь</u> Светофор	Дать определения понятия светофор. Активизировать знания о работе светофора. Уточнить знания цветов в дорожном движении. Закреплять у детей знания правил дорожного движения	Макеты светофора, сюжетные картины, иллюстрации, фотографии, атрибуты к подвижным и сюжетно – ролевым играм, альбомы насмотренности, художественная литература по теме, подиум по ПДД, макеты домов, настольно – печатные развивающие игры, аудиотека, видеотека.	Светофор, красный, желтый, зеленый, под, над.	
<u>Январь</u> Мы по улице идем	Закреплять знания у детей о тротуаре , проезжей части. Развивать внимание, наблюдательность. Расширять знания о Правилах дорожного движения. Воспитывать у детей культуру поведения на улице.	Атрибуты сюжетно – ролевых игр. художественная литература по ПДД. Дидактически и настольно-печатные игры, сюжетные картины. Подиум ПДД, театрализованный Макет, демонстрационные картины, схемы, , разнообразные игрушки, необходимые атрибуты для управления движением и т.п.) уголок.	Макет, вперед-назад, налево -направо, реже - чаще, впереди – позади, далеко-близко, быстро-медленно, приближается – удаляется.	Творческое задание: рисование деревьев, кустов, цветов. Расстановка домов, кинотеатров, аптек, детского сада, школы, магазин, пешеходов, светофоров, дорожных знаков, модели транспортных средств. Подвижные игры «Найди предмет», прогулки, экскурсии, беседы. Игрушки пешеходов, машин.

<u>Февраль</u> Городской общественный транспорт.	Формирование понятия «общественный транспорт», расширение знаний о его видах. Формирование основ культуры поведения в общественном транспорте.	Модели транспортных средств, фигурки пешеходов, светофор дорожные знаки, стулья, рули. Плакаты «Мы пассажиры» Игра «В автобусе», атрибуты к подвижным играм, видеотека (мультфильмы, обучающие презентации), сюжетные картины, мягкие модули, напольные коврики по ПДД, альбомы.	Пассажир, автобус, остановка, кондуктор, водитель.	Расстановка транспорта, обыгрывание различных ситуаций.
<u>Март</u> Железнодорожный транспорт.	Расширение знаний о видах транспорта (назначение железнодорожного транспорта; его особенности; кто управляет поездом?; правила поведения железной дороге).	Стулья, макет железной дороги, семафор.	Железнодорожный транспорт, машинист, рельсы, шпалы, станция.	Подвижная игра «Поезд». Чтение стихов, рассказы о ж/д транспорте, игра на макете железной дороге, рассматривание иллюстраций и беседа по их содержанию.
<u>Апрель</u> На перекрестках и площадях. Практическое занятие	Знакомство с перекрестком и площадью; их отличие, расширение знаний об улице.	Разметка, макет 3D	Перекресток, регулируемый и нерегулируемый перекресток, дорожная разметка, площадь,	Обыгрывание обычных ситуаций на макете и разметке на полу. Чтение литературы, рассматривание иллюстраций, плакатов. Подвижная игра «Цветные автомобили».
<u>Май</u> Правила поведения на улицах и дорогах. Итоговая диагностика	Закреплять у детей знания правил дорожного движения Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать внимание. Уточнить объем знаний и	Макет, модели транспортных средств, фигурки пешеходов.	Сюжетные картины, атрибуты к подвижным и сюжетно – ролевым играм, настольно – печатные развивающие игры, альбомы насмотренности, художественная литература	Моделирование на маршруте различных дорожных ситуаций. Рассматривание иллюстраций, плакатов «Как правильно переходить улицу», просмотр мультимедийных слайдов, дид. игры на участке.

	навыков приобретенных детьми за год обучения		по теме, подиум по ПДД, мягкие модули.	
--	---	--	---	--

**Перспективное планирование совместной образовательной деятельности
Старшая группа**

Н е д е л я	Задачи по ПДД	Содержание непосредственно образовательной деятельности (НОД)	Совместная деятельность воспитателя и детей	Интеграция образовательных областей
Сентябрь				
1	Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на занятиях на макете 3D	«Безопасная улица». Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении. Расширять представления об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках, о назначении светофора.	Чтение стихотворения А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный». Дидактическая игра «Светофор».	Развитие речи: развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Физическое развитие: катание на велосипедах (инструктор по ФИЗО). Художественно-эстетическое развитие: «Разноцветный светофорчик». Музыка: игры «Угадай, как звучит транспорт» (музыкальный руководитель). Познавательное развитие: наблюдение за движением транспорта и работой водителя. Социально-коммуникативное развитие: занятия на макете 3D (ГИБДД). решение проблемных ситуаций «Как правильно себя вести на дороге» (педагог-психолог), приобщение к элементарным
2	Совершенствовать умения по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях.		Ситуация общения «Какой бывает транспорт». Подвижная игра «Найди свой цвет».	
3	Закреплять: - назначение дорожных знаков: пешеходного перехода, подземного перехода и «Дети»;		Ситуация общения «Мы в автобусе». Конструирование «Сарайчики и гаражи для своего автомобиля».	

	- назначение светофора на дороге и всех его цветов в отдельности.			общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.
4	Расширять представления об улицах города (на улицах есть тротуар, по которому ходят пешеходы, и проезжая часть, по которой движутся автомобили; движение автомобилей на дороге может быть односторонним и двусторонним). Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении.		Дидактическая игра «Знаки дорожного движения». Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Ситуация общения «Какой должна быть безопасная дорога». Чтение произведения Я. Пишумова «Азбука города».	

Октябрь

1	Закреплять знания о видах общественного транспорта. Расширять знания о том, какой транспорт бывает (пассажирский транспорт, легковые, грузовые автомобили, машины специального назначения).	«Профессия водитель». Дать представление о профессии водителя. Познакомить с особенностями работы водителей различного транспорта. Расширять знания о правилах поведения водителей на дороге.	- Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки». Чтение стихотворения А. Усачева «Дорожная песенка».	Развитие речи: работа по словообразованию. Физическое развитие: катание на велосипедах (инструктор по ФИЗО). Художественно-эстетическое развитие: рисование на тему «Осторожно: дорога» «Транспорт будущего». Познавательное развитие: игра по правилам дорожного движения «Колесо истории». Социально-коммуникативное развитие: встречи с инспектором ГИБДД. Чтение художественной литературы: формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений.
2	Расширять представления о правилах поведения в транспорте.		Ситуация общения «Внимание: дорожный знак». Дидактическая игра «Води-	

			тели».	
3	Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве, наблюдать за движением автомобилей и работой водителя.		Игровая ситуация «Помоги Самоделкину перейти дорогу».	
4	Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека. Дать представление о таком специализированном транспорте, как экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка.		Чтение стихотворений Я. Пишумова (про транспорт). Презентация проекта (выставка детских работ).	

Ноябрь

1	Дать представление о специализированном транспорте: «Скорая помощь», «Патрульная машина», «Пожарная машина».	«Правила пешехода». Расширять знания о правилах	Конструирование «Наша улица». Ситуация общения «Что означают цвета светофора».	Познавательное развитие: прогулка «Правила пешехода». Физическое развитие: подвижная игра «По дороге». Социально-коммуникативное развитие: проблемных ситуаций «Как правильно переходить дорогу» (педагог-психолог). Художественно-эстетическое развитие: Музыка: театр игрушек «Про автомобиль» (музыкальный руководитель). Развитие речи: чтение художественной литературы: формировать целостную картину
2	Расширять знания о перекрестке и особенностях движения автомобилей на пересечении дорог.	пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре.	Дидактическая игра «Учим дорожные знаки». Подвижная игра «По дороге».	
3	Знакомить с дорожной грамотой. Формировать знания о назначении информационных знаков: «Подземный пешеходный переход», «Место стоянки», знаков особых предписаний: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса».	Закреплять: - знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «переход»; - закреплять представления о	Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история».	

4	Формировать знания о труде водителей различного вида транспорта и о правилах поведения водителей на дороге. Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города. Дать представление о запрещающих знаках: «Движение пешеходов запрещено», «Движение велосипедов запрещено».	назначении дорожных знаков. Познакомить с запрещающими знаками: «Движение пешеходов запрещено», «Движение велосипедов запрещено».	Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть». Режиссерская игра «Сказочные герои на дороге».	мира и первичных ценностных представлений.
Декабрь				
1	Расширять знания о правилах для пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Закрепить знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «переход».	«Пост ГИБДД в моем микрорайоне». Дать представление о назначении поста	Ситуация общения «Мой любимый вид транспорта». Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор».	Художественно-эстетическое развитие: аппликация «Автобус на нашей улице» (коллективная); Музыка: развлечение «Выставка автомобилей» (музыкальный руководитель). Развитие речи: просмотр кукольного театра «Как звери строили дорогу». Социально-коммуникативное развитие: встреча с инспектором ГИБДД.
2	Закрепить представления о назначении дорожных знаков.	ГИБДД на дороге. Познакомить с особенностями работы	Чтение стихотворения Я. Пишумова «Посмотрите - постовой». Конструирование «Трамвай».	
3	Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города. Знакомить с работой сотрудников ГИБДД.	сотрудников ГИБДД. Закреплять правила дорожного движения, предназначенные для пешеходов и	Ситуация общения «Как себя надо вести в транспорте». Игровая ситуация «Я еду в транспорте». Чтение стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на свете».	
4	Познакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов.	водителей на макете микрорайона.	Ситуация общения «Каким должен быть водитель». Сюжетно-ролевая игра «Я водитель».	

Январь				
1	Развивать ориентировку в окружающем мире и наблюдательность за движением автомобилей по зимней дороге.	«Моя дорожная грамота». Закреплять знания об информационных и запрещающих дорожных знаках. Расширять знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям. Учить различать информационные, запрещающие и предупреждающие знаки.	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Конструирование «Отгадай, вырежи и наклей грузовик».	Развитие речи: игры по словообразованию; чтение художественной литературы: формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений. Художественно-эстетическое развитие: рисование «Мой любимый дорожный знак». Познавательное развитие: викторина «Чем опасна дорога зимой». Социально-коммуникативное развитие: моделирование проблемных ситуаций «Мы переходим улицу» (педагог-психолог).
2	Формировать знания о назначении информационных знаков: «Подземный пешеходный переход», «Место стоянки»; знаков особых предписаний: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса».		Чтение стихотворения А. Усачева «Футбольный мяч». Дидактическая игра «Дорожные знаки».	
3	Расширять знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям «Пешеходный переход», «Дети», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума».		Дидактическая игра «Правила дорожного движения».	
4	Знакомить с дорожной грамотой.		Чтение стихотворения В. И. Мирясова (стихи про транспорт). Игровая ситуация «Кто самый грамотный пешеход».	
Февраль				
1	Совершенствовать знания «дорожной грамоты» в практических и игровых ситуациях.	«Путешествие на метро». Знакомить с подземным транспортом - метро, его особенностями и правилами поведения в нем пассажиров.	Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу». Дидактическая игра «Путешествие по городу».	Физическое развитие: игры-забавы с санками, лыжами (инструктор ФИЗО). Художественно-эстетическое развитие: музыка: пальчиковый театр «Светофор» (музыкальный руководитель).
2	Знакомить с подземным транспортом - метро, его особенностями и правилами поведения в нем пассажиров.		Чтение стихотворения Т. Александрова «Светофорчик».	

3	Знакомить с предписывающими знаками: «Движение прямо» и «Движение транспорта в определенном направлении».	дения в нем пассажиров. Продолжать работу по	Наблюдение за движением автомобилей по зимней дороге. Конструирование «Улица города».	Познавательное развитие: экскурсия в пожарную часть, конструирование по теме «Улицы города», наблюдение за движением автомобилей по зимней дороге. Развитие речи: чтение художественной литературы: формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений при чтении стихотворения Т. Александровой «Светофорчик».
4	Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города.	ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Расширять представления о назначении дорожных знаков. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике.	Ситуация общения по картине «Улица города». Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители».	

Март

1	Учить применять знания правил дорожного движения на практике (используя макет микрорайона).	«Знаки сервиса». Совершенствовать знания «Дорожной грамоты». Дать представления о знаках сервиса: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт меди-	Дидактическая игра «Законы улиц и дорог». Ситуация общения «Как автомобили людям помогают».	Социально- коммуникативное развитие: прогулка детей к перекрестку, ситуация общения. Художественно- эстетическое развитие: рисование «Знаки сервиса». Физическое развитие: сюжетно-ролевые игры на транспортной площадке «Пешеходы и водители», «Что такое перекресток» (инструктор ФИЗО). Развитие речи:
2	Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду.		Режиссерская игра «Приключение сказочных героев в городе».	
3	Знакомить с правилами катания на велосипеде.		Прогулка детей к перекрестку. Ситуация общения «Что такое перекресток».	
4	Знакомить с работой сотрудников ГИБДД. Дать представления о знаках		Игровые ситуации «Кто самый лучший пешеход». Чтение стихотворений о до-	

	сервиса: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания». Закрепить знания о назначении знаков сервиса: «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи».	цинской помощи».	рожных знаках.	чение художественной литературы: формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений при чтении стихотворений о дорожных знаках.
Апрель				
1	Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке.	«Опасный перекресток». Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке. Дать представление о «регулируемом перекрестке» и работе регулировщика. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью трехцветного светофора	Дидактическая игра «Путешествие по городу».	Познавательное развитие: экскурсия по микрорайону, игры-моделирования с макетом микрорайона. Физическое развитие: игры на транспортной площадке (инструктор ФИЗО). Социально-коммуникативное развитие: встреча с доктором травмпункта. Развитие речи: чтение художественной литературы: формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений при чтении стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на дороге».
2	Расширять представления о назначении светофора для водителей и пешеходов.		Чтение стихотворения А. Усачева «Дорожная песня». Подвижная игра «Путешествие на автомобилях».	
3	Познакомить с особенностями работы трехцветного светофора.		Ситуация общения «Как я иду в детский сад».	
4	Дать представление о «регулируемом перекрестке» и работе регулировщика.		Подвижные игры (катание на велосипеде). Ситуация общения «Как правильно кататься на велосипеде». Чтение стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на дороге».	
Май				
1	Продолжать работу по закреплению знаний о правилах безопасного поведения на улицах города.	«Кто самый грамотный» (на макете 3D). Закреплять знания об ориентировании на дороге, исполь-	Ситуация общения «Мы на улице».	Познавательное развитие: дидактическая игра «Путешествие по городу»; игры - моделирования с макетом перекрестка и макетом микрорайона (педагог-психолог).
2	Развивать ориентировку в окружающем и наблюдательность за движением автомобилей по проезжей		Игровые ситуации на транспортной площадке «Как я знаю правила дорожного движения».	

	части города.	зуя правила		Физическое развитие: «Веселые старты "Мама, папа, я - лучшие пешеходы"», подвижная игра «Пешеходы и водители» (инструктор ФИЗО). Социально-коммуникативное развитие: сюжетно-ролевые игры на площадке (ситуации).
3	Совершенствовать умения по применению правил дорожного движения в различных практических ситуациях, используя макеты.	дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях.	Дидактическая игра «Правила поведения». Сюжетно-ролевые игры на транспортной площадке (ситуации). Сочиняем старые сказки на новый лад.	
4	Закреплять знания о правилах дорожного движения, предписанных пешеходам, пассажирам различных видов транспорта и водителям транспорта в игровых ситуациях на транспортной площадке.			

**Перспективное планирование совместной образовательной деятельности
Подготовительная группа**

Н е д е л я	Задачи по ПДД	Содержание непосредственно образовательной деятельности (НОД)	Совместная деятельность воспитателя и детей	Интеграция образовательных областей
Сентябрь				
1	Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты.	«Знай и выполняй правила уличного движения». Расширять представление об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках.	Игровая ситуация «В гостях у автолюбителя». Ситуация общения «Что я знаю об автомобилях».	Художественно-эстетическое развитие: лепка на тему «Разноцветный светофорик», рисование на тему: «Автомобили на дорогах»; музыка: музыкально-дидактическая игра «Угадай, как звучит транспорт» (музыкальный руководитель) Познавательное развитие экскурсия по улице микрорайона («Какие дорожные знаки есть в нашем микрорайоне?»). Физическое развитие: игры на транспортной площадке (инструктор ФИЗО). Социально-коммуникативное развитие: приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.
2	Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты.		Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Подвижная игра «Цветные автомобили». Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история».	

3	Совершенствовать знания о правилах пешехода, которые должны соблюдать дети на тротуаре и проезжей части (мостовой).		Ситуация общения «Мы в автобусе». Конструирование на тему: «Сарайчики и гаражи для своего автомобиля».	Развитие речи: развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями; чтение художественной литературы: формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений.
4	Закреплять знания о назначении предупреждающих, запрещающих, информационных дорожных знаков и знаков сервиса.		Дидактическая игра «Водители». Ситуация общения «Что я знаю о дорожных знаках». Сюжетно-ролевая игра «Автобус».	

Октябрь

1	Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением автомобилей и работой водителя.	«Безопасный перекресток». Дополнять представления о движении автомобилей на перекрестке. Закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке. Знакомить со знаком «Регулируемый перекресток». Совершенствовать	Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки». Чтение стихотворения А. Дороховой «Зеленый, желтый, красный» (отрывок).	Художественно-эстетическое развитие: музыка: музыкально-дидактическая игра «Что случилось на дороге», развлечение по правилам дорожного движения «Колесо истории» (музыкальный руководитель); аппликация «Мой любимый дорожный знак», «Осторожно: дорога!». Познавательное развитие: моделирование ситуаций на тему: «Чего нельзя делать на перекрестке», организация контрольно - оценочных занятий с целью выявления уровня знаний дошкольников по ПДД (педагог-психолог), игры по словообразованию (словарик по ПДД). Социально-коммуникативное
---	--	---	---	--

		знания о значении сигналов регулировщика.		развитие: встречи с инспектором ГИБДД. Развитие речи: развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями; чтение художественной литературы: формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений.
2	Расширять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на перекрестке. Закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке. Знакомить со знаком «Регулируемый перекресток».		Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор». Театр игрушек: «Про автомобиль». Дидактическая игра «Светофор».	
3	Совершенствовать умение регулировать движение на перекрестке в роли полицейского - регулировщика на транспортной площадке.		Ситуация общения «Внимание: дорожный знак». Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу». Чтение стихотворения Я. Пишумова «Постовой».	
4	Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора.		Чтение стихотворения Я. Пишумова «Азбука города».	
Ноябрь				
1	Уточнять представления о работе сотрудников ГИБДД, назначении поста ГИБДД на дороге.	«Транспорт нашего города». Расширять знания о том, каким бывает транспорт. Закреплять	Конструирование на тему «Светофорик». Ситуация общения «Что означают цвета светофора». Чтение рассказов Б. Житкова «Что я видел», «Светофор».	Познавательное развитие: целевая прогулка «Наблюдение за движением автомобилей и работой водителя на перекрестке», беседа «Как работает транспорт», моделирование ситуаций на тему: «Если случилась авария» (педагог-психолог). Физическое развитие: подвижная игра «По дороге».
2	Закреплять представление об особенностях работы водителей различного транспорта. Расширять представления о правилах, которые должен соблюдать	знания о видах общественного транспорта. Расширять представления о	Дидактическая игра «Автошкола № 1». Подвижная игра «Найди, где спрятано». Чтение стихотворения В.	

	водитель на дороге.	правилах поведения в общественном транспорте. Закреплять представления о дорожных знаках «Железно-дорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума».	Клименко «Кто важнее всех на улице». Ситуация общения «Как безопасно перейти дорогу». Дидактическая игра «Найди свой цвет». Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть». Режиссерская игра «Сказочные герои на дороге». Чтение произведений В. И. Мирясова (стихи про транспорт).	Социально-коммуникативное развитие: наблюдение за работой сотрудника ГИБДД. Художественно-эстетическое развитие: музыка: музыкально-дидактическая игра «Как поют знаки» (музыкальный руководитель). Развитие речи: развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями; чтение художественной литературы: формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений.
3	Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека.			
4	Продолжать знакомить с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем. Закреплять представления о предупреждающих дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума».			
Декабрь				
1	Формировать знания о переходе железно - дорожных путей.	«Моя дорожная грамота». Расширять знания: - о правилах для пешеходов на дороге и на тротуаре; - о назначении предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для водителей. Закреплять знания:	Ситуация общения «Как переходить дорогу зимой». Чтение. И. М. Серяков «Дорожная грамота» (игра).	Художественно-эстетическое развитие: аппликация на тему: «Автобус на нашей улице» (коллективная); музыка: кукольный театр: «Как звери строили дорогу», развлечение «Выставка автомобилей» (музыкальный руководитель). Развитие речи: развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.
2	Знакомить с видами перехода: надземный, подземный.		Чтение стихотворения И. М. Серякова «Законы улиц и дорог». Конструирование на тему «Трамвай». Сюжетно-ролевая игра «Воробушки и автомобили».	
3	Дать представление о правилах перехода на дороге мест, где есть тоннели и мосты. Закреплять знания о назначении		Ситуация общения «Как себя надо вести в транспорте». Игровая ситуация «Я еду в автобусе».	

	дорожных знаков «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход».	- об информационных и запрещающих дорожных знаках; - о назначении знаков сервиса. Продолжать учить различать информационные, запрещающие и предупреждающие знаки.		чение художественной литературы: формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений.
4	Знакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов. Продолжать развитие ориентировки в окружающем пространстве и умения наблюдать за движением автомобилей по зимней дороге.		Ситуация общения «Водитель автобуса». Сюжетно-ролевая игра «Я водитель».	Социально- коммуникативное развитие: встреча с инспектором ГИБДД.
Январь				
1	Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города.	«О чем говорят дорожные знаки». Продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Расширять представления о назначении дорожных знаков.	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Конструирование на тему «Отгадай, вырежи и наклей грузовик».	Развитие речи: игры по словообразованию; развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.
2	Совершенствовать знания о дорожной грамоте. Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот».	Чтение стихотворения Я. Пишумова «Это улица моя».	Игровая ситуация «Мы переходим улицу». Чтение стихотворения Я. Пишумова «Это улица моя».	Чтение художественной литературы: формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений.
3	Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города.	Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот», «Велосипедная дорожка»,	Дидактическая игра «Дорожные знаки».	Художественно- эстетическое развитие: рисование «Мой любимый дорожный знак».
4	Закреплять представления о назначении дорожных знаков.		Ситуация общения «О чем говорит дорожный знак».	Музыка: игра - имитация «Водители и пешеходы» (музыкальный руководитель).
			Чтение произведения Н. Носова «Как Незнайка катался на грузовом автомобиле».	Познавательное развитие: моделирование ситуаций по теме «Кто самый наблюдательный?» (педагог-психолог).

		«Пешеходная дорожка».		
Февраль				
1	Совершенствовать знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях.	«Школа моего микрорайона». Дать представление о безопасном пути от дома к школе.	Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу зимой». Дидактическая игра «Дорога в школу».	Физическое развитие: игры-забавы с санками, лыжами (инструктор ФИЗО). Художественно-эстетическое развитие: музыка: пальчиковый театр «Светофор» (музыкальный руководитель). Познавательное развитие: экскурсия в пожарную часть, конструирование по теме «Улицы города», наблюдение за движением автомобилей по зимней дороге. Развитие речи: развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Социально-коммуникативное развитие: дидактическая игра «Путешествие по городу»; посещение пожарной части. Чтение художественной литературы: формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений.
2	Знакомить с предписывающими знаками «Движение прямо» и «Движение транспорта в определенном направлении».	Учить использовать свои знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого.	Чтение стихотворения Т. Александровой «Светофорчик».	
3	Дать представление об особенностях дорожного движения на загородной трассе.	Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением автомобилей по проезжей части города и во дворе.	Наблюдение за движением автомобилей по зимней дороге.	
4	Знакомить со значением знака «Велосипедная дорожка».		Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители». Чтение произведения В. Клименко «Происшествие с игрушками».	

Март				
1	Учить использовать знания правил дорожного движения (применяя макеты).	«Опасный перекресток». Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке.	Игровая ситуация «Я иду за хлебом». Ситуация общения «Как автомобили людям помогают».	Социально- коммуникативное развитие: прогулка детей к перекрестку, ситуация общения. Музыка: КВН «Осторожно: пешеход!» (музыкальный руководитель). рисование «Знаки сервиса». Физическое развитие: сюжетно-ролевые игры на транспортной площадке «Пешеходы и водители», «Что такое перекресток» (инструктор ФИЗО). Развитие речи: чтение художественной литературы: формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений при чтении стихотворений о дорожных знаках.
2	Формировать представление о безопасном пути от дома к детскому саду.	Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей.	Режиссерская игра «Приключение гномика в городе».	
3	Закреплять знания о правилах передвижения на велосипеде по тротуару, по проезжей части и во дворе.	Учить ориентироваться на макете микрорайона.	Ситуация общения «Что такое перекресток». Дидактическая игра «Большая прогулка».	
4	Дать представление о безопасном пути от дома к школе.	Дать понятие о нерегулируемом перекрестке.	Игровые ситуации «Кто самый лучший пешеход». Сюжетно-ролевая игра на площадке «Пешеходы и водители».	
Апрель				
1	Закреплять правила поведения на дороге, если дорогу пересекаешь самостоятельно.	«На макете 3D». Игра-викторина «Знаки на дорогах». Определить, как усвоили правила безопасности движения.	Дидактическая игра «Путешествие по городу».	Познавательное развитие: прогулка к остановке пассажирского транспорта, встреча с доктором травмпункта. Физическое развитие: игры на площадке, подвижные игры, катание на велосипеде Социально- коммуникативное развитие: игры-моделирование с макетом микрорайона (педагог-психолог). Развитие речи: развивать умение
2	Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением автомобилей по проезжей части города.	Закреплять знания о сигналах светофора.	Чтение произведений о дорожных знаках. Конструирование на тему «Моя родная улица города».	
3	Знакомить с правилами поведения на улицах города, если потерялся или путешествуешь по городу самостоятельно.	Уточнить знания	Ситуация общения «Как я иду в детский сад».	

4	Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей.	о работе инспекторов ГИБДД. Закреплять значение жестов сотрудников ГИБДД. Воспитывать внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения, быть взаимно вежливыми с окружающими.	Ситуация общения «Как правильно кататься на велосипеде». Сочиняем старые сказки на новый лад.	поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Чтение художественной литературы: формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений.
Май				
1	Совершенствовать умение по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях, применяя макеты.	«Ребенок на улицах города» (на макете 3D). Закреплять знания об ориентировке на дороге, применяя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях, используя макеты знаков дорожного движения и транс-	Ситуация общения «Мы на улице нашего города». Чтение. «Как Веселые человечки учили правила дорожного движения».	Познавательное развитие: моделирование ситуаций на тему «Если ты идешь в школу», контрольно - оценочное занятие «Грамотный пешеход» (педагог - психолог); прогулка к проезжей части (наблюдение за движением автомобилей и работой светофора); экскурсия к школе (педагог). Социально- коммуникативное развитие: встреча с инспектором ГИБДД; игровые ситуации на макете 3D, «Как я знаю правила дорожного движения», сюжетно - ролевые игры на площадке. Развитие речи: развивать умение
2	Закреплять знания о правилах дорожного движения, предписанных пешеходам и водителям транспорта, в игровых ситуациях на транспортной площадке.		Игры-лабиринты на ориентировку в окружающем пространстве.	
3	Совершенствовать знания о правилах поведения, предписанных пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций.		Игры - моделирование с макетом «Перекресток» и макетом «Микрорайон». Дидактическая игра «Кто отличник - пешеход?»	
4	Повторять правила поведения водителей на дороге, проигрывая		Литературная викторина «Дорожная безопасность в стихах».	

	различные проблемные ситуации на транспортной площадке.	портную площадку. Повторять правила поведения, предписанные пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций. Дать представление об автогородке. Воспитывать культуру поведения на улице, взаимоуважение в игре. Упражнять внимание и память.		поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Чтение художественной литературы: формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений.
--	--	--	--	---