

Творческое задание № 8

Дидактическая игра с использованием образовательного комплекта «Чудо-Город» направленная на развитие представлений об исторических, культурных и социальных объектах родного города

Параметр	Краткая беседа о военной технике, её назначении, профессиях военных. Рассматривание иллюстраций и обсуждение: чем отличается танк от самолёта, корабля и т. д.
Наименование ОУ (кратко, по уставу)	МАДОУ - детский сад №80
Адрес ОУ	г. Екатеринбург, Теплоходный проезд 3
ФИО педагога	Ступина Елена Александровна
е-mail, т. для связи	stupinaelena1@mail.ru
Название игры	Игра «Собери и назови военную технику»
Возрастная группа	Вторая младшая группа
Образовательная область	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие)
Цель	Сформировать у детей представления о военной технике, развить техническое творчество, мелкую моторику, воображение, умение работать в команде и следовать инструкциям.

Задачи	– Обучающие: (что узнают, что закрепят); Объяснить цель игры; напомнить о празднике 9 Мая, о защитниках Отечества. – Развивающие: (какие психические процессы развиваются); развивать мелкую моторику, воображение, внимание; закреплять навыки работы с конструктором – Воспитательные: (чувства, отношения, ценности) вызвать интерес и эмоциональный отклик, формировать умение работать в команде.
Материалы и оборудование	Конструктор Играй город Схемы и образцы моделей (танк, самолёт, корабль). Иллюстрации военной техники. Игрушечная военная техника для примера.
Описание игры	.Предложить детям выбрать одну из карточек и построить из конструктора “ Играй город”, такую же технику. Помогать если нужно, задавая наводящие вопросы: «Из каких деталей можно сделать крыло самолёта ?», «Как сделать башню танка?».
Предварительная работа	Показать детям карточки с изображением военной техники. Назвать каждую и кратко рассказать, для чего она нужна (например: «Это танк — он ездит по земле и защищает солдат»).
Ход игры	1. Организационный момент: Воспитатель собирает детей в круг и создаёт игровую ситуацию. Например, рассказывает, что на «военном полигоне» случилась беда: вся техника сломалась, и военным срочно нужна помощь. Просит детей помочь построить новую технику, чтобы защитить Родину. «Ребята, сегодня к нам пришло сообщение от генерала: вся военная техника на полигоне сломалась. Нам нужно помочь и построить новую! Вы готовы стать настоящими инженерами?».

	2. Основная часть (действия детей); Беседа о военной технике: воспитатель показывает картинки с изображением танков, самолётов, кораблей. Спрашивает, для чего нужна эта техника, кто ею управляет. Физкультминутка: дети маршируют, как солдаты, выполняют движения под стихотворение. Пальчиковая гимнастика: «Аты-баты, шли солдаты...». Конструирование: дети делятся на подгруппы (сухопутные войска, военно-воздушные силы, военно-морской флот); каждая группа строит свою технику по схеме или образцу (танк, самолёт, корабль) из конструктора; воспитатель помогает, задаёт наводящие вопросы, поощряет самостоятельность и творчество. 3. Обыгрывание: Этапы: Сравнение с образцом: дети сравнивают свои постройки со схемами, отмечают, что получилось хорошо. Рефлексия: воспитатель спрашивает: «Кому мы сегодня помогли?», «Как мы помогли?», «Из чего строили?».
Речевое сопровождение	С помощью наводящих вопросов, воспитатель помогает детям. Поощрять самостоятельность и инициативу. Помогать только при затруднениях. Обсуждать с детьми их работы, хвалить за находчивость и аккуратность
Варианты усложнения	Конструирование по схеме с пропуском деталей Даются схемы, где часть деталей не указана — дети должны сами подобрать

	нужные элементы. Это развивает внимание и самостоятельность. Командная работа Дети делятся на группы и строят большую модель (например, военный корабль или аэродром). Важно распределить роли: кто строит корпус, кто — пушки, кто — крылья.
Формы организации	Дети делятся на подгруппы (сухопутные войска, военно-воздушные силы, военно-морской флот); каждая группа строит свою технику по образцу (танк, самолёт, корабль) из конструктора; воспитатель помогает, задаёт наводящие вопросы, поощряет самостоятельность и творчество.
Ожидаемый результат / диагностические критерии	Молодцы, ребята! Вы настоящие инженеры! Благодаря вам военные снова смогут защищать нашу Родину!»















