

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**вторая младшая группа**  
**на 2025 – 26 уч. год**  
**Речевое развитие**

№ п/п	Тема	Программное содержание	Источник	Примечани е
1.	<b>Сентябрь</b> <b>До свидания лето - здравствуй, детский сад!</b>			
	<b>“Времена года: лето”</b>	1. Дать знания о приметах времен года, о названии и чередовании времен года; учить употреблять глагольную лексику. 2. Развитие внимание, память, развивать связную речь. 3. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе; поощрять активность, любознательность.	О.С. Ушакова И.С. Артюхина «Развитие речи» стр. 85	
2.	<b>«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»</b>			
	<b>“Порядок в комнате.”</b>	1. Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ; расширение словарного запаса; знание о назначении предметов; умение употреблять существительные с пространственными предлогами в, у, около; сравнивать предметы; знание обобщающих слов «мебель», «посуда». 2. Развивать речь, память, мышление, память, любознательность, умение внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы, быть активными; 3. Воспитывать потребность участвовать в поддержании порядка; вызвать у детей чувство симпатии к сотрудникам детского сада и старшим детям, удовлетворения от чистоты и порядка.	О.С. Ушакова И.С. Артюхина «Развитие речи» стр.46	
3.	<b>«Урожай»</b>			

	<b>Сказка «Репка»</b>	1. Учить пересказу литературного произведения, воспроизводить текст сказки с помощью взрослого; развивать умение ориентироваться на признаки объекта, называть его в правильной грамматической форме; уточнить и закрепить правильное произношение звука «а», учить четко артикулировать этот звук в словах; 2. Развивать речевое дыхание; развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, выразительности речи детей, умения координировать слова с движениями, развитие творческого воображения: изображение поведения, имитация движений животных – героев сказки. 3. Приобщение к национальной культуре, воспитание интереса к русскому народному творчеству и родному языку, воспитывать чувство «локтя» и взаимовыручки.	О.С. Ушакова И.С. Артюхина «Развитие речи» стр.32	
4.	<b>«Краски осени»</b>			
	<b>«Что у зайчика в мешке?» Овощи и фрукты</b>	1.Учить составлять описание предмета; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные; закреплять правильное произношение звуков «в»; учить произносить этот звук длительно, на одном выдохе. 2. Развивать речь, память, расширить словарный запас детей, интерес к природе, эмоциональную отзывчивость; развивать умение узнавать и называть цвет (зеленый, оранжевый, красный), форму (круглый, длинный), величину (большой – маленький); 3. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, доброе отношение к	О.С. Ушакова И.С. Артюхина «Развитие речи» стр.64	

		игровым персонажам, создавать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы.		
5.	<b>Октябрь</b> <b>«Животный мир»</b>			
	<b>“Медвежонок едет к друзьям”</b>	1.Учить составлять с помощью картинок последовательный рассказ; учить использовать глагольную лексику, образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай); использовать предлоги в, на, под, около, перед; закреплять правильное произношение звуков «с», «б», учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки. 2. Развивать речь детей, через использование дидактических игр. Развивать умение описывать предметы. Развивать образное восприятие. 3. Воспитывать доброту, желание прийти на помощь, дружеские взаимоотношения.	О.С. Ушакова И.С. Артюхина «Развитие речи» стр.43	
6.	<b>«Я – человек»</b>			
	<b>“Наши гости - Оля с Полей”</b>	1.Учить рассматривать предметы, сформировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; уточнить и закрепить правильное произношение звука «о» (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на наличие звука «о» в словах. 2. Развивать умения согласовывать существительные с прилагательными; внимания, умения выделять основные качества, особенности предмета; умения сравнивать предметы;	О.С. Ушакова И.С. Артюхина «Развитие речи» стр.36	

		умения слышать определенный звук «О» (изолированно, в звукосочетаниях, в словах). 3. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, чувства сострадания, желания помочь.		
7.	<b>«Народная культура и традиции»</b>			
	<b>«Ходит осень по дорожке»</b>	1.Развивать знания о приметах осени, изменениях в природе. 2.Уточнять знания о жизни птиц и животных осенью; закрепить представление об овощах и фруктах. 3.Развивать эмоциональность, отзывчивость; Обогащать и активизировать словарь детей. 4.Развивать умение слушать инструкции воспитателя;	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2020/01/25/konspekt-zanyatiya-porazvitiyu-rechi-vmladshey-gruppe-hodit">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2020/01/25/konspekt-zanyatiya-porazvitiyu-rechi-vmladshey-gruppe-hodit</a>	
8.	<b>«Наш быт»</b>			
	<b>“Игра в прятки в комнате куклы”</b>	. учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных (ручки-ручек, ножки- ножек); закреплять правильное произношение звуков «с», учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.2. Развивать речь, память, мышление, память, любознательность, умение внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы, быть активными; 3. Воспитывать желание помогать, быть дружелюбными, доброжелательными.	О.С. Ушакова И.С. Артюхина «Развитие речи» стр.45	
9.	<b>«Домашние животные»</b>			
	<b>“Домашние животные”</b>	1.Учить составлять рассказ по картинке из двух-трех предложений с помощью воспитателя; расширять	О.С. Ушакова И.С. Артюхина	

		словарный запас; знания о домашних животных и их детенышах; учить употреблять существительные в родительном падеже; учить выразительно, произносить небольшое стихотворение. 2. Развивать воображение, любознательность, память и мышление детей: повышать речевую активность детей; развивать умение отвечать на вопросы; развивать зрительное восприятие; 3. Вызывать эмоциональный отклик; воспитывать бережное отношение к животным	«Развитие речи» стр.48	
10.	<b>Ноябрь</b> <b>«Дружба»</b> <b>День народного единства</b>			
	<b>“Собака – лучший друг, верный друг”</b>	1.Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (2-3 предложения) на тему из личного опыта детей; активизировать в речи прилагательные и глаголы; закреплять правильное произношение звуков «с», учить слышать и выделять звук «с» в словах, произносить фразы с разной громкостью. 2. Развивать у детей понимание к состоянию и поведению животных, стимулировать учащихся к высказываниям, добиваться сопровождения своих действий словесным комментарием, познакомить с приемами первой медицинской помощи при укусах и нанесении царапин, ран при контакте как с домашними, так и с бродячими животными; 3. Воспитывать чувство доброты, отзывчивости у детей, ласку к животным, заботу о четвероногом друге. Воспитание культуры общения, умения вести беседу, умения слушать собеседника, говорить, сопереживать.	О.С. Ушакова И.С. Артюхина «Развитие речи» стр. 69	
11.	<b>«Транспорт»</b>			

	<b>“Кто как передвигается”</b>	1. Расширять знания детей о многообразии животного мира в природе, учить детей узнавать и правильно называть животных, птиц, насекомых, классифицировать их по способу передвижения. Расширять словарь детей, учить использовать в речи глаголы (бегает, ползает, летает), соотносить название движения с движением животного (летает - полетит, уползает - уполз); определять признаки предметов (дом большой, поменьше, маленький). Закреплять знания основных цветов: красный, жёлтый, синий. 2. Развивать наблюдательность, речь, память, мышление. 3. Воспитывать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость	О.С. Ушакова И.С. Артюхина «Развитие речи» стр.79	
12.	<b>«Здоровей-ка»</b>			
	<b>“Составляем рассказ про Фаю и Федю”</b>	1. Учить составлять рассказ с помощью воспитателя; учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов; закреплять правильное произношение звуков «ф», учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук. 2. Развивать слуховое восприятие. 3. Воспитание внимания к собственной речи, интереса к занятиям по развитию речи.	О.С. Ушакова И.С. Артюхина «Развитие речи» стр.62	
13.	<b>«Кто как готовится к зиме»</b>			
	<b>“Медвежонок и лисенок - рассмотрим, расскажем!”</b>	1. Учить по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ; активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки; закрепить правильное произношение слов со звуком «и»,	О.С. Ушакова И.С. Артюхина «Развитие речи» стр. 60	

		йотированными буквами: я, е, ё, ю. 2. развивать умения принимать задачу, поставленную взрослым и приступать к ее выполнению. 3. воспитывать у детей навыки сотрудничества, желание работать в коллективе, умение выслушивать друг друга.		
14.	<b>Декабрь</b> <b>Здравствуй, Зимушка – Зима!</b>			
	<b>“Времена года: зима, весна. Любимые занятия.”</b>	1. Дать знания о приметах времен года, о названии и чередовании времен года; учить употреблять глагольную лексику. 2. Развивать умение использовать в беседе накопленные знания; развивать внимание, память, мышление; способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата. 3. Воспитывать отзывчивость, доброту, любовь к природе; воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы; формировать интерес к живой природе, бережное отношение к обитателям живой природы; воспитывать чуткое отношение к диким животным, желание помочь;	О.С. Ушакова И.С. Артюхина «Развитие речи» стр.87	
15.	<b>«Город мастеров»</b>			
	<b>“Что в мешке у Буратино?”</b>	1. Учить правильно, употреблять в речи название качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ; упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе; закреплять правильное произношение звуков «н». 2. Развивать желание помогать друг другу. 3. Воспитание интереса к игровой деятельности, воспитание культуры поведения	О.С. Ушакова И.С. Артюхина «Развитие речи» стр.56	

16.	<b>«Новогодний калейдоскоп»</b>			
	<b>“В гостях у медвежонк”</b>	1.Закреплять умения образовывать наименования предметов посуды; знания правил этикета; умение употреблять существительные с пространственными предлогами под, за, в; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса. 2. Развивать память, внимание; развивать длительное, плавное речевое дыхание и дифференциацию речевого и ротового дыхания. 3. Воспитывать навыки культурного общения (приветствие, прощание и др.), гостеприимства, вежливости, доброжелательности, умение действовать совместно.	О.С. Ушакова И.С. Артюхина «Развитие речи» стр.70	
17.	<b>«Новогодний калейдоскоп» Готовимся к празднику – Новый год!</b>			
	<b>“Любимые игрушки. Часть 2.”</b>	1.Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; учить соотносить предметы с разными характеристиками; сравнивать предметы (большой – маленький, длинный – короткий). 2. Развивать умение использовать в беседе накопленные знания. Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику рук. 3. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, отзывчивость, умение слушать друг друга.	О.С. Ушакова И.С. Артюхина «Развитие речи» стр.55	
18.	<b>Январь</b> <b>«В гостях у сказки»</b>			
	<b>“Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»”</b>	1.Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; закреплять произношение звуков к, к мягкого; учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками. Воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам; 2. Развивать звукоподражание. Развивать умение выражать образ	О.С. Ушакова И.С. Артюхина «Развитие речи» стр.80	

		героя в соответствии со стихотворным текстом в мимике, жестах интонации; 3. Воспитывать любовь к сказкам. Способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.		
19.	<b>«Зимние забавы»</b>			
	<b>«Зимние забавы».</b>	Закреплять представление о признаках зимы и забавах детей зимой. Учить детей отгадывать стихотворения-загадки о зиме и снежинках. Активизировать и обогащать словарный запас существительными (зима, мороз, снег, снежинка, снегопад, вьюга, лед, санки, коньки, лыжи, снеговик), глаголами (мерзнуть, греться, чистить, разгребать, лепить), прилагательными (холодная, снежная, морозная, липкий, веселый, радостный, улыбчивый). Развивать грамматику и связную речь: согласовывать в речи имена прилагательные с существительными; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; развивать умение детей рассказывать по картине и схеме. Отрабатывать четкое произношение звуков у, х в звукоподражаниях. Развивать силу голоса, речевой слух (различение близких по звучанию слов – «Ух!», «Бух!»), внимание, мышление, мелкую и общую моторику, воображение, фантазию. Воспитывать любовь к зимнему времени года.	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2013/12/13/konspekt-zanyatiya-porazvitiyu-rechizimnie-zabavy-vovtoroy">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2013/12/13/konspekt-zanyatiya-porazvitiyu-rechizimnie-zabavy-vovtoroy</a>	
20.	<b>«Этикет»</b>			
	<b>“День рождения у куклы Кати”</b>	1. Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках; учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки; обратить внимание на слова, близкие и	О.С. Ушакова И.С. Артюхина «Развитие речи»	

		противоположные по смыслу; учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно. 2. Содействовать развитию у детей основных компонентов познавательной деятельности и познавательной сферы (мышление, память, внимание); Обеспечение условий для развития зрительного восприятия; 3. Создание условий для положительного эмоционального настроения детей; Способствовать проявлению дружеских отношений в совместной деятельности детей и воспитателя.	стр.58	
21.	<b>Февраль</b> <b>«Моя семья»</b>			
	<b>"Моя семья"</b>	1.Учить правильно называть членов семьи, отгадывая загадки. 2.Развивать умение детей образовывать новые слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 3.Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье.	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2020/01/19/konspekt-po-razvitiyu-rechi-2-ml-gr-moya-semya">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2020/01/19/konspekt-po-razvitiyu-rechi-2-ml-gr-moya-semya</a>	
22.	<b>«Азбука безопасности»</b>			
	<b>“Пересказ сказки «Козлята и волк»”</b>	1.Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»; приучать отчетливо и правильно произносить звук «с», изолированный и в словах. 2. Развивать познавательные способности, закреплять знания детей о содержании сказки; развивать память, внимание; развивать усидчивость, умение следить за развитием действий; развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания. 3. Воспитывать интерес и доброту к русским народным сказкам.	О.С. Ушакова И.С. Артюхина «Развитие речи» стр.67	

23.	<b>«Наши защитники»</b>			
	<b>“Кто храбрее?”</b>	1.Расширять словарный запас. 2. Развивать умение управлять существительные с пространственными предлогами под, за, на. 3. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [ш].	О.С. Ушакова И.С. Артюхина «Развитие речи» стр.38	
24.	<b>«Маленькие исследователи»</b>			
	<b>“Игрушки – большие и маленькие, куклы – веселые и грустные”</b>	учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать существительные с прилагательными в роде; учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде; закреплять произношение звуков «д». 2. развивать умение использовать в беседе накопленные знания. Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику рук. 3. воспитывать бережное отношение к игрушкам, отзывчивость, умение слушать друг друга.	О.С. Ушакова И.С. Артюхина «Развитие речи» стр. 65	
25.	<b>Март</b> <b>«Женский день»</b>			
	<b>«Кошки – мышки»</b>	1.Обогащать активный словарь детей: прилагательные (пушистая, маленькая, большая, серая) глаголом (пищит, мяукает, грызет, умывается, ловит, лакает) формировать у детей любознательность. 2. Развивать умение ориентироваться на признаки предмета, называть его в правильной грамматической форме; расширять словарный запас; развивать умение называть качества и свойства мышки и кошки, детенышей	О.С. Ушакова И.С. Артюхина «Развитие речи» стр. 35	

		животных; уточнить и закрепить правильное произношение звука «и», учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание. 3. Воспитывать умение слушать друг друга, любовь к животным.		
26.	<b>«Миром правит доброта»</b>			
	<b>“Мишка дружит с мышкой”</b>	1.Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ об игрушках; учить детей правильно называть игрушки, обогащать их речь прилагательными, глаголами; произнести чистоговорку (быстро или медленно, громко или шепотом). 2. Развивать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос. 3. Воспитывать у детей желание внимательно слушать взрослого и друг друга, воспитывать желание доброжелательно общаться друг с другом.	О.С. Ушакова И.С. Артюхина «Развитие речи» стр. 78	
27.	<b>«Быть здоровыми хотим»</b>			
	<b>“Путешествие в Страну Здоровья”</b>	1.Закреплять знания и умения о правильном использовании предметов гигиены, их назначении. 2.Развивать речь, расширять и активизировать словарный запас по теме «Здоровье». 3.Воспитывать желание быть здоровым, интерес к дыхательной гимнастике, уважительное отношение друг к другу.	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/08/10/konspekt-zanyatiya-porazvitiyu-rechi-v-mladshey-gruppe-na">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/08/10/konspekt-zanyatiya-porazvitiyu-rechi-v-mladshey-gruppe-na</a>	
28.	<b>«Весна шагает по планете»</b>			
	<b>“Времена года: весна”</b>	1.Дать знания о приметах времен года, о названии и чередовании времен года; учить употреблять глагольную лексику. 2. Развивать умение использовать в беседе накопленные знания; развивать внимание, память, мышление; способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата. 3. Воспитывать	О.С. Ушакова И.С. Артюхина «Развитие речи» стр.87	

		отзывчивость, доброту, любовь к природе; воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы; формировать интерес к живой природе, бережное отношение к обитателям живой природы; воспитывать чуткое отношение к диким животным, желание помочь;		
29.	<b>«Насекомые»</b>			
	<b>Насекомые</b>	Закрепить знания детей о насекомых; развивать внимание, логическое мышление; воспитывать бережное отношение ко всему живому; активизировать речь.	<a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/distantionnoe-obuchenie/2020/05/11/tema-nasekomye-konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi">https://nsportal.ru/detskii-sad/distantionnoe-obuchenie/2020/05/11/tema-nasekomye-konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi</a>	
30.	<b>Апрель «Встречаем птиц»</b>			
	<b>“Домашние птицы”</b>	1.Учить составлять совместно с воспитателем небольшой (2-3 предложения) рассказ; закреплять знания о домашних птицах и их детенышах; умение употреблять существительные в родительном падеже; учить звукоподражанию с разной интонацией; учить регулировать высоту голоса. 2. Развивать память, логическое мышление . 3. Воспитывать у детей доброе отношение к домашним животным	О.С. Ушакова И.С. Артюхина «Развитие речи» стр.	
31.	<b>«Цирк»</b>			
	<b>“Цирк”</b>	1.Знакомить детей с профессиями артистов цирка (фокусник, дрессировщик, клоун). Обогащать и активизировать словарь детей в процессе расширения представлений об окружающем мире по	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2023/04/18/konspekt-ood-po-razvitiyu-">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2023/04/18/konspekt-ood-po-razvitiyu-</a>	

		<p>теме «Цирк». 2.Упражнять в употреблении глаголов, характеризующих действия (бежит,прыгает, ходит, смешит, дрессирует, ухаживает, показывает, выступает).</p> <p>Совершенствовать умение образовывать существительные с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов. Развивать любознательность, познавательную активность детей, обогащать представления об окружающем. 3.Воспитывать сочувствие к окружающим; дружеские отношения; желание прийти на помощь. Воспитывать у детей уважение к людям цирковых профессий, труду взрослых.</p>	rechi-na-temu-tsirk-dlya-detey	
32.	<b>Космос. «Приведём планету в порядок»</b>			
	<b>“Рассказ о космосе”</b>	<p>1.Учить детей рассматривать сюжетную картину, называть отдельные предметы. Помогать понятно, излагать свои мысли. Поощрять стремление детей рассказывать самостоятельно. Активизировать употребление существительных, обозначающих понятие «космос» (планеты, космонавт, ракета. Луна, звезды). 2.Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность. Развивать психические процессы – память, внимание, образное мышление. Развивать фантазию, творческое воображение. 3.Воспитывать у детей умения понимать содержание картины. Воспитывать интерес к занятиям по развитию речи. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2019/03/26/konspekt-zanyatiya-nod-po-razvitiyu-rechi-vo-vmoroy-mladshey">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2019/03/26/konspekt-zanyatiya-nod-po-razvitiyu-rechi-vo-vmoroy-mladshey</a>	
33.	<b>«Волшебница вода»</b>			
	<b>“Кто живет рядом с прудом”</b>	1.Учить пересказывать с помощью воспитателя	О.С. Ушакова И.С.	

		небольшой (2-3 предложения) рассказ; учить использовать глагольную лексику; дать знания об основных цветах; о понятиях «один», «много» «ни одного»; учить употреблять существительные в родительном падеже. 2.Продолжать развивать речевые навыки; развивать зрительное и слуховое восприятие, творческое воображение, память, внимание, мышление. 3. Воспитывать интерес к природе, бережное отношение к её богатствам; воспитывать самостоятельность в разных видах деятельности; побуждать детей к сопереживанию, воспитывать чувство взаимопомощи.	Артюхина «Развитие речи» стр.83	
34.	<b>Май</b> <b>«Праздник весны и труда»</b> <b>«День Победы»</b>			
	<b>“Кто храбрее”</b>	Расширять словарный запас. Развивать умение употреблять существительные с пространственными предлогами под, за, на. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [ш].	О.С. Ушакова И.С. Артюхина «Развитие речи» стр. 38	
35.	<b>«Мир природы»</b>			
	<b>“Что принес нам почтальон?”</b>	Учить составлять короткие рассказы по картинке; закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детенышей; учить отчетливо, произносить звуки «з», выделять эти звуки из слов. 2. Развивать память, внимание. 3. Воспитывать у детей вежливое отношение к людям разных профессий.	О.С. Ушакова И.С. Артюхина «Развитие речи» стр. 74	
36.	<b>«Вот какие мы стали большие» Здравствуй, лето!</b>			
	<b>“Времена года: лето.”</b>	1.Дать знания о приметах времен года, о названии и	О.С. Ушакова И.С.	

		<p>чередовании времен года; учить употреблять глагольную лексику. 2. Развитие внимание, память, развивать связную речь. 3. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе; поощрять активность, любознательность.</p>	<p>Артюхина «Развитие речи» стр.85</p>	
37.	<b>Диагностика</b>			

### Познавательное развитие

№ п/п	Тема	Программное содержание	Источник	Примечание
1.	<b>Сентябрь</b>			
	<b>До свидания лето -здравствуй, детский сад!</b>			
	<b>«Детский сад» Экскурсия по группе детского сада “Наша группа”</b>	1.Знакомить детей с игровыми уголками и игрушками в них. 2.Расширять представления о предметах, находящихся в группе. Побуждать называть предметы и типичные действия, которые с ними совершают; 3.В ходе осмотра помещения развивать наблюдательность, зрительную память.	О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева Познавательное развитие «Ребенок и окружающий мир» стр.43	
2.	<b>«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»</b>			
	<b>«Дома и здания» Образовательная ситуация на игровой основе «Мой дом»</b>	1.Обогащать представления детей о разнообразии домов и зданий. 2.Учить сравнивать предметы по величине методом приложения, применять соответствующие умения в различных ситуациях. Совершенствовать умение конструировать по образцу и по представлению. Активизировать в речи названия различных зданий.	О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева Познавательное развитие «Ребенок и окружающий мир» стр.32	
3.	<b>«Урожай»</b>			
	<b>«Овощи» «Фрукты»</b>	1.Познакомить детей с обобщающим понятием «овощи». Уточнить и расширять их словарь по теме. Познакомить детей с местом произрастания овощей. Учить образовывать множественное число существительных. 2. Развитие общей моторики. Развитие памяти, мышления. 3. воспитывать детей быть активными, внимательными и отзывчивыми при	М. В. Карпеева “ Формирование целостной картины мира” вторая младшая группа стр. 15-21	

		<p>взаимодействии друг с другом.</p> <p>4. Уточнить и активизировать словарь по теме. Познакомить их с обобщающим понятием «фрукты». Учить подбирать признаки к предмету. Учить называть цвета. Формировать умение образовывать множественное число существительных. 5. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать речь, мышление, память. 6. воспитывать детей быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии друг с другом</p>		
4.	<b>«Краски осени»</b>			
	<p><b>«Сезонные изменения в природе»</b> <b>Интегрированное занятие</b> <b>«Осень, осень, в гости просим»</b></p>	<p>1. Знакомить детей с осенними явлениями природы, связанными с ними наиболее общими правилами и моделями безопасного поведения в природе; учить видеть красоту природы, формировать эмоциональную готовность к осуществлению безопасной для себя и природы деятельности; учить безопасно для себя и окружающей природы осуществлять рассматривание природных объектов, наблюдение за ними, использовать для изучения и продуктивной деятельности природные материалы; формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности. 2. Развивать познавательный интерес, любознательность. 3. воспитывать детей быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии друг с другом</p>	<p>О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева Познавательное развитие «Ребенок и окружающий мир» стр. 55.</p>	
5.	<b>Октябрь</b> <b>«Животный мир»</b>			
	<p><b>«Среды обитания. Животные леса» Игра путешествие «Кто в</b></p>	<p>Актуализировать и конкретизировать представления детей о животных леса, учить различать их на</p>	<p>О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева</p>	

	лесу живет?»	<p>рисунках, по словесному описанию;          Учить понимать элементарную игровую задачу;          Обогащать словарный запас;          Поддерживать познавательный интерес.</p>	<p>Познавательное          развитие          «Ребенок и          окружающий мир»          стр.46</p>	
6.	<b>«Я – человек»</b>			
	<p><b>«Одежда и обувь»          Практикум «Собираемся на          прогулку»</b></p>	<p>Обогащать представления детей о разнообразии предметов одежды и обуви, знакомить с названиями их частей и материалов, из которых они сделаны;          Учить узнавать и называть предметы одежды и обуви по описанию педагога, по характерным признакам, выбирать их в соответствии с сезоном;          Формировать представление о том, что значит «одеваться по погоде»;          Создавать условия для активного использования в речи понятий, связанных с одеждой и ее выбором;          Способствовать совершенствованию навыков самообслуживания, воспитывать аккуратность;          Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.</p>	<p>О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева          Познавательное          развитие          «Ребенок и          окружающий мир»          стр.82</p>	
7.	<b>«Народная культура и традиции»</b>			
	<p><b>«Времена года. Осень»          Творческая мастерская «Золотая          осень»</b></p>	<p>Формировать у детей представления о временах года;          Учить замечать происходящие в природе сезонные изменения, выражать впечатления в продуктах творчества;          Поддерживать познавательный интерес, любознательность</p>	<p>О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева          Познавательное          развитие          «Ребенок и          окружающий мир»          стр.58</p>	
8.	<b>«Наш быт»</b>			

	<b>«Мебель» Образовательная ситуация на игровой основе «Мебельный магазин»</b>	Расширять представления детей о предметах мебели, их разнообразии, материалах, из которых они изготовлены; Учить узнавать предметы мебели по характерным признакам, называть их; Формировать умение подбирать обобщающее слово к группе предметов; Создавать условия для использования игрушечных предметов мебели в ходе игровых заданий; Обогащать словарный запас, способствовать развитию связной речи.	О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева Познавательное развитие «Ребенок и окружающий мир» стр. 76	
9.	<b>«Домашние животные»</b>			
	<b>«Домашние детеныши» Комплексное занятие «Кто живет рядом с нами»</b>	Обогащать представления детей о домашних животных, особенностях их жизни; Учить различать домашних животных по внешнему виду, узнавать по описанию; Формировать умение составлять краткий (2-3 предложения) рассказ о домашнем животном; Воспитывать бережное отношение к животным	О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева Познавательное развитие «Ребенок и окружающий мир» стр.78	
10.	<b>Ноябрь «Дружба» День народного единства</b>			
	<b>«Зимующие птицы» Целевая прогулка «Чем питаются птицы зимой?» (Забота о наших птицах)</b>	Обогащать и конкретизировать представления детей о зимующих птицах; Формировать умение узнавать их по характерным признакам; Поощрять желание наблюдать за птицами, учить находить ответы на вопросы о них; Воспитывать бережное отношение к птицам.	О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева Познавательное развитие «Ребенок и окружающий мир» стр.96	
11.	<b>«Транспорт»</b>			

	<b>«Транспорт» Образовательная ситуация на игровой основе «Едем в гости»</b>	Формировать у детей представления о транспортных средствах, о пассажирском транспорте; Знакомить с игрушками – моделями транспортных средств, частями, из которых они состоят; Учить выбирать необходимое транспортное средство в зависимости от игровой задачи; знакомить с правилами поведения в общественном транспорте; Обогащать словарный запас.	О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева Познавательное развитие «Ребенок и окружающий мир» стр.73	
12.	<b>«Здоровей-ка»</b>			
	<b>«Части суток» Игра-путешествие «С утра до вечера» (по сказке С. Прокофьевой «Сказка о невоспитанном мышонке»</b>	Создавать условия для систематизации и применения детьми представлений о частях суток; Учить получать информацию, необходимую для решения игровой задачи, из иллюстраций, беседы со взрослым; Воспитывать стремление быть вежливым, поддерживать хорошие отношения с окружающими; Обогащать словарный запас	О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева Познавательное развитие «Ребенок и окружающий мир» стр.134	
13.	<b>«Кто как готовится к зиме»</b>			
	<b>«Дикие животные» Образовательная ситуация на игровой основе «Дикие животные и их детеныши»</b>	Учить детей понимать суть игровой ситуации, выполнять игровые действия; Создавать условия для применения детьми представлений о диких животных и их детенышей; Учить узнавать животных на сюжетных картинках, по словесному описанию; Учить использовать простые речевые конструкции с глаголом «был»; Воспитывать бережное отношение к животным	О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева Познавательное развитие «Ребенок и окружающий мир» стр.66	
14.	<b>Декабрь Здравствуй, Зимушка – Зима!</b>			

	<b>«Времена года. Зима» Творческая гостиная «Зимушка-красавица»</b>	Знакомить детей с характерными признаками зимы; Формировать элементарные представления о смене времен года, особенностях зимней природы и поведения человека в связи с приходом зимы; Знакомить с произведениями искусства о зиме; Развивать наблюдательность, эмоциональную сферу.	О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева Познавательное развитие «Ребенок и окружающий мир» стр.91	
15.	<b>«Город мастеров»</b>			
	<b>«Свойства камней» Занятие-исследование «Какие бывают камни?»</b>	Знакомить детей с некоторыми свойствами камней (твёрдые, прочные, тяжелые), учить выявлять экспериментальным путем; Знакомить с экспериментом как способом познания; Учить сравнивать свойства различных объектов, делать выводы; Создавать условия для применения освоенных представлений; Обогащать и активизировать словарный запас, способствовать развитию связной речи.	О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева Познавательное развитие «Ребенок и окружающий мир» стр.127	
16.	<b>«Новогодний калейдоскоп»</b>			
	<b>«Праздники» Творческая гостиная «нарядим елочку»</b>	Знакомить детей с понятиями «Праздник», с традициями и обычаями празднования Нового года; Формировать элементарные представления о том, какие праздники отмечают зимой, как к ним готовятся, что делают во время праздника; Учить понимать содержание картин, музыкальных произведений, передаваемые ими образы; Побуждать проявлять инициативу в процессе подготовки к празднику; Обогащать представления родителей о подходах к организации современной деятельности с детьми,	О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева Познавательное развитие «Ребенок и окружающий мир» стр.88	

		способствовать становлению продуктивных детско-родительских отношений		
17.	<b>«Новогодний калейдоскоп» Готовимся к празднику – Новый год!</b>			
	<b>Праздник Новый год</b>	Уточнить и расширять словарь детей по теме «Новый год». Формировать их представления об обещающем понятии «новогодние игрушки», «Елочные игрушки». Учить составлять простую распространенную фразу с предлогом «на» и без предлога. Учить сопровождать свои действия речью. 2. Развивать память, мышление. внимание. 3. воспитывать доброжелательные отношения между детьми в игре.	М. В. Карпеева “ Формирование целостной картины мира” вторая младшая группа стр.79	
18.	<b>Январь «В гостях у сказки»</b>			
	<b>«Игрушки» Образовательная ситуация на игровой основе «Мои любимые игрушки»</b>	Обогащать представления детей об игрушках, игровых действиях с ними; Учить находить игрушки по описанию, выявлять черты сходства и различия; Обогащать игровой и социальный опыт детей; Воспитывать бережное отношение к игрушкам	О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева Познавательное развитие «Ребенок и окружающий мир» стр.85	
19.	<b>«Зимние забавы»</b>			
	<b>«Зима. Зимние забавы»</b>	1.Расширять словарь детей по теме. Развивать их речевой слух. Учить различать длинные и короткие звуки, воспроизводимые голосом. Учить понимать и употреблять прилагательные «длинный, «короткий». Учить понимать и использовать численных «один», «много». Учить понимать значение существительных. Образованных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов(чек). 2. Развивать творческое	М. В. Карпеева “ Формирование целостной картины мира” вторая младшая группа стр. 85	

		мышление, слуховое и зрительное внимание, воображение, произвольную память; закреплять пространственную ориентировку (умение ориентироваться на плоскости листа); совершенствовать общую и мелкую моторику; развивать эстетическое восприятие. 3. Воспитывать умение слушать друг друга и взрослого не перебивая; воспитывать самостоятельность и целенаправленность в работе, умение доводить начатое дело до конца.		
20.	<b>«Этикет»</b>			
	<b>«Посуда» Образовательная ситуация на игровой основе «В гостях у Мишутки»</b>	Конкретизировать и дополнять представления детей о предметах посуды, их разнообразии; Учить называть предметы посуды и их части, материалы, из каких они сделаны; Формировать умение подбирать обобщающие слова к группе предметов; Учить сравнивать предметы по величине, цвету, сопоставлять количество предметов.	О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева Познавательное развитие «Ребенок и окружающий мир» стр. 102	
21.	<b>Февраль «Моя семья»</b>			
	<b>«Семья»</b>	1.Формировать первоначальные представления о семье. Учить правильно, называть членов своей семьи. 2. Развивать память, слуховое внимание. 3. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.	М. В. Карпеева “ Формирование целостной картины мира” вторая младшая группа стр.	
22.	<b>«Азбука безопасности»</b>			

	<b>«Туалетные принадлежности»</b>	Познакомить детей с туалетными принадлежностям, с их назначении. Подвести детей к пониманию прямой зависимости здоровья от чистоты. Обогащать и активизировать их словарь. Воспитывать у детей опрятность, умение следить за своим внешним видом.	М. В. Карпеева “ Формирование целостной картины мира” вторая младшая группа стр. 39	
23.	<b>«Наши защитники»</b>			
	<b>«День защитника отечества»</b>	Формировать представление детей о празднике «день защитника Отечества», дать начальные представления о Российской Армии, родах войск и некоторых их представителях: танкист, летчик, моряк. 2. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать внимание, память, мышление. 3. Воспитывать чувство гордости за свою армию, вызвать желание быть похожими на сильных, смелых воинов, любовь к Родине, к родным людям, воспитывать доброту, умение дружить.	М. В. Карпеева “ Формирование целостной картины мира” вторая младшая группа стр. 112	
24.	<b>«Маленькие исследователи»</b>			
	<b>«Свойства бумаги» Занятие-исследование «Волшебная бумага»</b>	Знакомить детей со свойствами бумаги; Учить экспериментировать, производить простейшие преобразования, изучая свойства бумаги; Формировать элементарные представления об эксперименте как способе познания; Развивать наблюдательность и интерес к исследовательской деятельности.	О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева Познавательное развитие «Ребенок и окружающий мир» стр.118	
25.	<b>Март «Женский день»</b>			
	<b>«День 8 марта»</b>	2. Дать детям представления о празднике 8 марта. Закрепить их назначение об имени мамы. Учить отвечать полным предложением. Расширять словарь за счет глаголов. Формировать сенсорные навыки. 2. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать	М. В. Карпеева “ Формирование целостной картины мира” вторая младшая группа стр. 124	

		мышление, память, внимание. 3. Воспитывать желание помогать маме		
26.	<b>«Миром правит доброта»</b>			
	<b>«Книги» Образовательная ситуация на игровой основе «Наши любимые книги»</b>	Знакомить детей с разнообразием книг; Учить узнавать и называть знакомые произведения по их героям; Учить понимать суть игровой задачи; Способствовать развитию связной речи; Формировать интерес к книгам, воспитывать бережное отношение к ним.	О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева Познавательное развитие «Ребенок и окружающий мир» стр. 131	
27.	<b>«Быть здоровыми хотим»</b>			
	<b>“Наше тело”</b>	Дать детям понятие о частях тела, их значении. Учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже. Развивать основные виды моторики, учить координировать речь с движением, развивать чувство ритма. Развивать зрительное, слуховое внимание и память, мышление.	М. В. Карпеева “ Формирование целостной картины мира” вторая младшая группа стр. 136	
28.	<b>«Весна шагает по планете»</b>			
	<b>«Сезонные изменения в природе» Образовательная ситуация на игровой основе «Скоро весна»</b>	Знакомить детей с характерными признаками наступления весны; Формировать элементарные представления о смене времен года, особенностях весенней природы и поведением человека в связи с приходом весны; Учить называть наблюдаемые явления природы, устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями окружающего мира; Обогащать словарный запас, развивать наблюдательность	О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева Познавательное развитие «Ребенок и окружающий мир» стр.124	
29.	<b>«Насекомые»</b>			

	<b>«Насекомые»</b>	1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить их с понятием «насекомые». Со строением насекомых. Формировать умение отвечать на вопросы педагога полным предложением. Учить понимать и употреблять предложные конструкции. 2. Развивать речевое и физиологическое дыхание. Развивать память, мышление, моторику. 3. Продолжать воспитывать любовь к природе.	М. В. Карпеева “ Формирование целостной картины мира” вторая младшая группа стр. 169	
30.	<b>Апрель «Встречаем птиц»</b>			
	<b>«Сезонные изменения в природе» Распознающие наблюдения «Птичьи хлопоты»</b>	Формировать у детей представления о сезонных особенностях жизни различных животных; Учить различать птиц, называть их, рассказывать, чем заняты птицы летом Формировать умение осуществлять наблюдение за птицами с учетом правил безопасности для человека и природы поведения.	О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева Познавательное развитие «Ребенок и окружающий мир» стр.149	
31.	<b>«Цирк»</b>			
	<b>“Цирк”</b>	Закрепление знаний цвета и формы; закреплять название детёнышей животных;	<a href="https://nsportal.ru/detsk-iy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/04/03/konspekt-nod-tsirk-vo-vtoroy-mladshey-gruppe">https://nsportal.ru/detsk-iy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/04/03/konspekt-nod-tsirk-vo-vtoroy-mladshey-gruppe</a>	
32.	<b>Космос. «Приведём планету в порядок»</b>			
	<b>«Путешествие в космос»</b>	1. Расширить знания детей о профессии космонавта; познакомить с первым космонавтом Ю.А. Гагариным;	<a href="https://nsportal.ru/detsk-iy-">https://nsportal.ru/detsk-iy-</a>	

		активизировать словарь: планета, космос, солнечная система, вселенная и др. 2.Развивать речь дошкольников, творческую активность и фантазию. 3.Воспитать уважение к профессии космонавта	sad/raznoe/2021/03/17/ konspekt-nod- puteshestvie-v-kosmos- vo-2-oy-mladshey- gruppe	
33.	<b>«Волшебница вода»</b>			
	<b>«Свойства воды» Занятие-исследование «Странная история»</b>	Знакомить детей со свойствами снега, учить называть их; Учить высказывать элементарные предположения, проверять их экспериментальным путем; Знакомить с наблюдением и экспериментом как способами проверки предположений; Развивать зрительное восприятие, воображение Обогащать словарный запас.	О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева Познавательное развитие «Ребенок и окружающий мир» стр.94	
34.	<b>Май «Праздник весны и труда» «День Победы»</b>			
	<b>«Деревья и кустарники» Целевая прогулка «Что растет на участке детского сада?»</b>	Обогащать и конкретизировать представления детей о растениях ближайшего окружения; Знакомить с группой растений (кустарники и деревья), учить различать их; Знакомить со строением кустарников и деревьев, учить называть их видимые части; Актуализировать знания о названиях некоторых растений, учить узнавать их в ходе наблюдения, на рисунках, по описанию; развивать наблюдательность, связную речь	О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева Познавательное развитие «Ребенок и окружающий мир» стр.137	
35.	<b>«Мир природы»</b>			
	<b>«Растения огорода и цветника» Распознающее наблюдение «Что</b>	Обогащать представления детей о разнообразии растений, знакомить с растениями цветника;	О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева	

	<b>растет в цветнике?</b>	Учить различать и называть растения, придумывать простейшие загадки-описания; Вызывать эмоциональный отклик на красоту растений	Познавательное развитие «Ребенок и окружающий мир» стр.145	
36.	<b>«Вот какие мы стали большие» Здравствуй, лето!</b>			
	<b>«Сезонные изменения в природе» Интегрированное занятие «Здравствуй, лето!»</b>	Знакомить детей с сезонными изменениями в природе; Формировать элементарные представления о характерных признаках летнего периода, изменениях в жизни растений и животных летом (много солнца, тепло, появляются насекомые, цветут растения и пр.); Учить устанавливать взаимосвязи в природе на простейших примерах из ближайшего окружения; Побуждать наблюдать и обобщать результаты наблюдения	О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева Познавательное развитие «Ребенок и окружающий мир» стр.146	
37.	<b>Диагностика</b>			

**Познавательное развитие  
Развитие элементарных математических представлений**

№ п/п	Тема	Программное содержание	Источник	Примечание
-------	------	------------------------	----------	------------

<b>Сентябрь</b>			
<b>До свидания лето -здравствуй, детский сад!</b>			
1.	<b>«Цвет» № 1</b>	<p>1.Уточнить представления о четырех цветах - красном, желтом, синем, зеленом, и их названия; формировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, синий, зеленый), распределять предметы в группы по цвету(на основе материального образца) 2. Развивать слуховое и зрительное внимание, воображение; развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность; расширять и активизировать словарь детей; развивать логическое мышление 3. в</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями, воспитывать интерес к занятиям математики, воспитывать желание трудиться;</p>	<p>Петерсон Л. Г. «Игралочка» для детей 3–4 лет стр.8</p>
2.	<b>«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»</b>		
	<b>«Цвет» № 2</b>	<p>1.Уточнить представления о четырех цветах - красном, желтом, синем, зеленом, и их названия; формировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, синий, зеленый), распределять предметы в группы по цвету(на основе материального образца) 2. Развивать слуховое и зрительное внимание, воображение; развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность; расширять и активизировать словарь детей; развивать логическое мышление 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями, воспитывать интерес</p>	<p>Петерсон Л. Г. «Игралочка» для детей 3–4 лет стр.11</p>

		к занятиям математики, воспитывать желание трудиться.		
3.	<b>«Урожай»</b>			
	<b>«Цвет, размер» №3</b>	1.Закреплять умения различать и называть размеры предметов – большой, маленький; закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру.2. Развивать слуховое и зрительное внимание, воображение; развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность; расширять и активизировать словарь детей; развивать логическое мышление.3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями, воспитывать интерес к занятиям математики, воспитывать желание трудиться.	Петерсон Л. Г. «Игралочка» для детей 3–4 лет стр.14	
4.	<b>«Краски осени»</b>			
	<b>Повторение пройденного материала</b>	1.Закрепить представления о четырех цветах - красном, желтом, синем, зеленом, и их названия; формировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, синий, зеленый), распределять предметы в группы по цвету(на основе материального образца) 2.Развивать пространственные представления, умение ориентироваться на плоскости. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями, воспитывать интерес к занятиям математики, воспитывать желание трудиться	Петерсон Л. Г. «Игралочка» для детей 3–4 лет стр. 8	
5.	<b>Октябрь «Животный мир»</b>			

	<b>«Цвет, размер» № 5</b>	Закреплять представление о цвете и размере как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету и размеру, выражать результаты сравнения в речи. 2. Развивать любознательность, находчивость, смекалку. Развитие логико – математических представлений. Актуализировать знания детей об окружающем мире. 3. воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями, воспитывать интерес к занятиям математики, воспитывать желание трудиться.	Петерсон Л. Г. «Игралочка» для детей 3–4 лет стр.19	
6.	<b>«Я – человек»</b>			
	<b>«Цвет, размер» № 5</b>	1 . Закреплять представление о цвете и размере как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету и размеру, выражать результаты сравнения в речи. 2. Развивать любознательность, находчивость, смекалку. Развитие логико – математических представлений. Актуализировать знания детей об окружающем мире. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями, воспитывать интерес к занятиям математики, воспитывать желание трудиться	Петерсон Л. Г. «Игралочка» для детей 3–4 лет стр.19	
7.	<b>«Народная культура и традиции»</b>			
	<b>«Цвет, размер» № 6</b>	1. Закреплять умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький; закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру. 2. Развивать любознательность, находчивость, смекалку. Развитие логико – математических представлений. Актуализировать знания детей об окружающем мире.	Петерсон Л. Г. «Игралочка» для детей 3–4 лет стр.22	

		3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями, воспитывать интерес к занятиям математики, воспитывать желание трудиться.		
8.	<b>«Наш быт»</b>			
	<b>«Цвет, размер» № 5 Работа в тетради</b>	1 . Закреплять представление о цвете и размере как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету и размеру, выражать результаты сравнения в речи. 2. Развивать любознательность, находчивость, смекалку. Развитие логико – математических представлений. Актуализировать знания детей об окружающем мире. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями, воспитывать интерес к занятиям математики, воспитывать желание трудиться.	Петерсон Л. Г. «Игралочка» для детей 3–4 лет тетрадь	
9.	<b>«Домашние животные»</b>			
	<b>«Цвет, размер» № 6 Работа в тетради</b>	1. закреплять умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький; закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру. 2. Развивать любознательность, находчивость, смекалку. Развитие логико – математических представлений. Актуализировать знания детей об окружающем мире. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями, воспитывать интерес к занятиям математики, воспитывать желание трудиться.	Петерсон Л. Г. «Игралочка» для детей 3–4 лет Тетрадь	
10.	<b>Ноябрь «Дружба»</b>			

**День народного единства**

	<b>«Цвет, форма» № 7</b>	. Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; закреплять умение определять и называть цвет предметов; 2.развивать пространственные представления. 3. воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями, воспитывать интерес к занятиям математики, воспитывать желание трудиться.	Петерсон Л. Г. «Игралочка» для детей 3–4 лет стр. 24	
11.	<b>«Транспорт»</b>			
	<b>«Цвет, форма» № 8</b>	1.Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); формировать умение группировать предметы по форме и цвету; закреплять умение определять и называть цвет предметов; 2. Развивать пространственные представления. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями, воспитывать интерес к занятиям математики, воспитывать желание трудиться.	Петерсон Л. Г. «Игралочка» для детей 3–4 лет стр 25	
12.	<b>«Здоровей-ка»</b>			
	<b>«Цвет, форма, размер» № 9</b>	1. Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная), тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов; 2. Развивать пространственные представления. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями,	Петерсон Л. Г. «Игралочка» для детей 3–4 лет стр 28	

		воспитывать интерес к занятиям математики, воспитывать желание трудиться.		
13.	<b>«Кто как готовится к зиме»</b>			
	<b>«Цвет, форма, размер» № 10</b>	1.Формировать представления о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная), умение группировать предметы по форме; закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов; формировать в простейших случаях умение видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся фигур. 2. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями, воспитывать интерес к занятиям математики, воспитывать желание трудиться.	Петерсон Л. Г. «Игралочка» для детей 3–4 лет стр 30	
14.	<b>Декабрь Здравствуй, Зимушка – Зима!</b>			
	<b>«Цвет, форма, размер» № 11</b>	1.Формировать представления о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); закреплять умение определять и называть цвет предметов; формировать умение группировать предметы по форме и по цвету; 2. Развивать пространственные представления. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями, воспитывать интерес к занятиям математики, воспитывать желание трудиться.	Петерсон Л. Г. «Игралочка» для детей 3–4 лет стр 33	
15.	<b>«Город мастеров»</b>			

	<b>Повторение. «Цвет, размер» № 6</b>	1. Закреплять умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький; закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру. 2. Развивать пространственные представления. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями, воспитывать интерес к занятиям математики, воспитывать желание трудиться.	Петерсон Л. Г. «Игралочка» для детей 3–4 лет стр 22	
16.	<b>«Новогодний калейдоскоп»</b>			
	<b>Повторение. «Цвет, форма» № 8</b>	1. Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); формировать умение группировать предметы по форме и цвету; закреплять умение определять и называть цвет предметов; 2. Развивать пространственные представления. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями, воспитывать интерес к занятиям математики, воспитывать желание трудиться.	Петерсон Л. Г. «Игралочка» для детей 3–4 лет стр 25	
17.	<b>«Новогодний калейдоскоп» Готовимся к празднику – Новый год!</b>			
	<b>Повторение. «Цвет, форма, размер» № 10</b>	1. Формировать представления о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная), умение группировать предметы по форме; закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов; формировать в простейших случаях умение видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся фигур. 2. Развивать пространственные представления. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать	Петерсон Л. Г. «Игралочка» для детей 3–4 лет стр 30	

		старших своими достижениями, воспитывать интерес к занятиям математики, воспитывать желание трудиться.		
18.	<b>Январь</b> <b>«В гостях у сказки»</b>			
	<b>Один, много № 12</b>	1. Уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; закреплять умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру. 2. Развитие речи с использованием загадок, зрительного внимания, логического мышления. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями, воспитывать интерес к занятиям математики, воспитывать желание трудиться.	Петерсон Л. Г. «Игралочка» для детей 3–4 лет стр 35	
19.	<b>«Зимние забавы»</b>			
	<b>« Столько же. Больше. Меньше»</b> <b>№ 13</b>	1. Формировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширять словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»; построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода); закреплять умения определять и называть цвета предметов, формировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета. 2. Развивать внимание, речь, воображение, творческие способности. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать	Петерсон Л. Г. «Игралочка» для детей 3–4 лет стр 38	

		старших своими достижениями, воспитывать интерес к занятиям математики, воспитывать желание трудиться.		
20.	<b>«Этикет»</b>			
	<b>«Столько же. Больше. Меньше» № 14</b>	. построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов (на основе рефлексивного метода); закреплять умения определять и называть цвета предметов, сравнивать предметы по форме и размеру, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар. 2. развивать внимание, речь, воображение, творческие способности. 3. воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями, воспитывать интерес к занятиям математики, воспитывать желание трудиться.	Петерсон Л. Г. «Игралочка» для детей 3–4 лет стр 41	
21.	<b>Февраль «Моя семья»</b>			
	<b>«Столько же. Больше. Меньше» № 15</b>	1.Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закреплять умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много». 2. Развивать внимание, речь, воображение, творческие способности. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями, воспитывать интерес к занятиям математики, воспитывать желание трудиться.	Петерсон Л. Г. «Игралочка» для детей 3–4 лет стр 45	
22.	<b>«Азбука безопасности»</b>			

	<b>«Столько же. Больше. Меньше» №16</b>	1.Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов, использовать понятия «один» и «много»; закреплять умение сравнивать предметы по свойствам. 2. Развивать внимание, речь, воображение, творческие способности. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями, воспитывать интерес к занятиям математики, воспитывать желание трудиться.	Петерсон Л. Г. «Игралочка» для детей 3–4 лет стр 48	
23.	<b>«Наши защитники»</b>			
	<b>«Счет до двух» №17</b>	1.Формировать представления о числе два, умение считать до двух; формировать опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закреплять представление о числе «один», умение использовать слова «один», «одна» и «одно» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам. 2. Развивать внимание, речь, воображение, творческие способности. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями, воспитывать интерес к занятиям математики, воспитывать желание трудиться.	Петерсон Л. Г. «Игралочка» для детей 3–4 лет стр 50	
24.	<b>«Маленькие исследователи»</b>			
	<b>«Числа и цифры 1 и 2» № 18</b>	1.Познакомить с цифрами 1 и 2, формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закреплять умение считать до двух, умение сравнивать	Петерсон Л. Г. «Игралочка» для детей 3–4 лет стр 54	

		группы предметов по количеству, используя числа. 2. Развивать внимание, речь, воображение, творческие способности. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями, воспитывать интерес к занятиям математики, воспитывать желание трудиться.		
25.	<b>Март</b> <b>«Женский день»</b>			
	<b>«Круг» № 19</b>	1. Формировать представления о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода); закреплять умение считать до двух, умение сравнивать предметы по свойствам. 2. Развивать внимание, речь, воображение, творческие способности. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями, воспитывать интерес к занятиям математики, воспитывать желание трудиться.	Петерсон Л. Г. «Игралочка» для детей 3–4 лет стр 58	
26.	<b>«Миром правит доброта»</b>			
	<b>«Шар» № 20</b>	1. Уточнить представления о шаре, формировать представление о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; закреплять представление о круге, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам. 2. Развивать внимание, речь, воображение, творческие способности. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями, воспитывать интерес к занятиям математики, воспитывать желание трудиться.	Петерсон Л. Г. «Игралочка» для детей 3–4 лет стр 61	

27.	<b>«Быть здоровыми хотим»</b>			
	<b>«На, над, под» № 21</b>	1. Уточнить представления о пространственных отношениях «на» - «над» - «под»; тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; закреплять умение считать до двух, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов. 2. Развивать внимание, речь, воображение, творческие способности. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями, воспитывать интерес к занятиям математики, воспитывать желание трудиться.	Петерсон Л. Г. «Игралочка» для детей 3–4 лет стр 64	
28.	<b>«Весна шагает по планете»</b>			
	<b>«Длиннее, короче» № 22</b>	1. Формировать представления о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода); закреплять умение считать до двух, сравнивать группы предметов по количеству, используя числа. 2. Развивать внимание, речь, воображение, творческие способности. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями, воспитывать интерес к занятиям математики, воспитывать желание трудиться.	Петерсон Л. Г. «Игралочка» для детей 3–4 лет стр 67	
29.	<b>«Насекомые»</b>			
	<b>«Слева, справа» № 23</b>	уточнить представления о пространственных отношениях «слева» - «справа», формировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; закреплять умение выделять и называть	Петерсон Л. Г. «Игралочка» для детей 3–4 лет стр 70	

		свойства предметов. 2. развивать внимание, речь, воображение, творческие способности. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями, воспитывать интерес к занятиям математики, воспитывать желание трудиться.		
30.	<b>Апрель</b> <b>«Встречаем птиц»</b>			
	<b>«Счет до трех» № 24</b>	1.Формировать представление о числе три. Умение считать до трех; формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закреплять представление о числах 1 и 2, умение использовать их названия в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам. 2. Развивать внимание, речь, воображение, творческие способности. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями, воспитывать интерес к занятиям математики, воспитывать желание трудиться.	Петерсон Л. Г. «Игралочка» для детей 3–4 лет стр 73	
31.	<b>«Цирк»</b>			
	<b>«Треугольник» № 25</b>	1.Формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода); закреплять умение считать до трех, сравнивать предметы по свойствам. 2. Развивать внимание, речь, воображение, творческие способности.	Петерсон Л. Г. «Игралочка» для детей 3–4 лет стр 76	

		3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями, воспитывать интерес к занятиям математики, воспитывать желание трудиться.		
32.	<b>Космос. «Приведём планету в порядок»</b>			
	<b>«Число и цифра 3» № 26</b>	1. Познакомить с цифрой 3, формировать умение соотносить цифру 3 с количеством; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает». 2. Развивать внимание, речь, воображение, творческие способности. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями, воспитывать интерес к занятиям математики, воспитывать желание трудиться.	Петерсон Л. Г. «Игралочка» для детей 3–4 лет стр 81	
33.	<b>«Волшебница вода»</b>			
	<b>Закрепление пройденного материала. «Столько же. Больше. Меньше»</b>	1. Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закреплять умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много». 2. Развивать внимание, речь, воображение, творческие способности. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями, воспитывать интерес к занятиям математики, воспитывать желание трудиться.	Петерсон Л. Г. «Игралочка» для детей 3–4 лет стр 45	
34.	<b>Май «Праздник весны и труда» «День Победы»</b>			

	<b>Закрепление пройденного материала.</b>	1.Закрепить представления о числе два, умение считать до двух; формировать опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закреплять представление о числе «один», умение использовать слова «один», «одна» и «одно» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам. 2. Развивать внимание, речь, воображение, творческие способности. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями, воспитывать интерес к занятиям математики, воспитывать желание трудиться.	Петерсон Л. Г. «Игралочка» для детей 3–4 лет стр 50	
35.	<b>«Мир природы»</b>			
	<b>Закрепление пройденного материала.</b>	1.Закрепить представления о пространственных отношения «слева» - «справа», формировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; закреплять умение выделять и называть свойства предметов. 2. Развивать внимание, речь, воображение, творческие способности. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями, воспитывать интерес к занятиям математики, воспитывать желание трудиться.	Петерсон Л. Г. «Игралочка» для детей 3–4 лет стр 70	
36.	<b>«Вот какие мы стали большие» Здравствуй, лето!</b>			
	<b>Закрепление пройденного материала.</b>	закрепить представление о числе три. Умение считать до трех; формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закреплять представление о числах 1 и 2, умение использовать их названия в речи, сравнивать и	Петерсон Л. Г. «Игралочка» для детей 3–4 лет стр 73	

		уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам. 2. развивать внимание, речь, воображение, творческие способности. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями, воспитывать интерес к занятиям математики, воспитывать желание трудиться.		
37.	<b>Диагностика</b>			

### Художественно-эстетическое развитие

#### Рисование

№ п/п	Тема	Программное содержание	Источник	Примечание
1.	<b>Сентябрь</b>			
	<b>До свидания лето -здравствуй, детский сад!</b>			
	<b>Рисование “Солнышко, солнышко, раскидай колечки”</b>	Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка.	И. А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду” Младшая группа Стр.120	
2.	<b>«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»</b>			
	<b>Рисование кистью. Гуашь “Забор возле дома”</b>	Продолжать учить детей рисовать различные предметы, состоящие из сочетаний линий. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации в книге. Развивать речь, мышление.	Д.Н. Колдина - “Рисование с детьми 3–4 лет” Стр.32	
3.	<b>«Урожай»</b>			

	<b>Рисование “Яблоко с листочком и червячком”</b>	Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы.	И. А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду” Младшая группа Стр. 28	
4.	<b>«Краски осени»</b>			
	<b>Рисование «Падают, падают листья»</b>	Рисование осенних листьев приёмом «приманивания» тёплыми цветами (красным, жёлтым, оранжевым) на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритм.	И. А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду” Младшая группа Стр.42	
5.	<b>Октябрь «Животный мир»</b>			
	<b>Рисование “Мышка и репка”</b>	Создание простой композиции: наклеивание травки (полосы бумаги, надорванной бахромой), рисование большой репки и маленькой мышки, дорисовывание хвостика цветным карандашом.	И. А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду” Младшая группа Стр.40	
6.	<b>«Я – человек»</b>			
	<b>Рисование кистью. Гуашь “Моя мама”</b>	Учить детей правильно называть членов семьи и рассказывать о них. Учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий. Закреплять умение различать цвета.	Д.Н. Колдина - “Рисование с детьми 3–4 лет” Стр.30	

7.	<b>«Народная культура и традиции»</b>			
	<b>Рисование ватными палочками “Ягодка за ягодкой (на кустиках)”</b>	Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок - ватными палочками.	И. А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду” Младшая группа Стр.32	
8.	<b>«Наш быт»</b>			
	<b>Рисование “Большая стирка (платочки и полотенца)”</b>	Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке.	И. А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду” Младшая группа Стр.102	
9.	<b>«Домашние животные»</b>			
	<b>Рисование кистью. Гуашь “Щенок”</b>	Продолжать учить рисовать методом “тычка”. Расширять знания о животных обогащать словарь детей. Закреплять умение подбирать цвета.	К.К.Утробина “Увлекательное рисование методом” тычка” с детьми 3-5 лет” Стр.10	
10.	<b>Ноябрь «Дружба» День народного единства</b>			
	<b>Рисование цветными карандашами</b>	Учить детей рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их.	Д.Н. Колдина - “Рисование с детьми 3–4 лет”	

	<b>“Рисование цветными карандашами”</b>	Обогащать речевой словарь. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Стр.22	
11.	<b>«Транспорт»</b>			
	<b>Рисование кистью. Гуашь “Машина, пароход и самолет”</b>	Учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Закреплять умение понимать содержание стихотворения.	Д.Н. Колдина - “Рисование с детьми 3–4 лет” Стр.34	
12.	<b>«Здоровей-ка»</b>			
	<b>Рисование кистью. Акварельные краск “Узоры на платье”</b>	Познакомить детей с акварельными красками; учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение.	Д.Н. Колдина - “Рисование с детьми 3–4 лет” Стр.19	
13.	<b>«Кто как готовится к зиме»</b>			
	<b>Рисование кистью. Гуашь “Ёжик”</b>	Учить рисовать животных методом “тычка” . Закреплять умение детей рисовать кисточкой разными способами. Расширять знания о животных.	К.К.Утробина “Увлекательное рисование методом” тычка” с детьми 3-5 лет” Стр.21	
14.	<b>Декабрь Здравствуй, Зимушка – Зима!</b>			
	<b>Рисование декоративное “Вьюга-завирюха”</b>	Рисование хаотичных узоров в технике по-мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). Выделение и обозначение голубого оттенка	И. А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду” Младшая группа Стр.66	

15.	<b>«Город мастеров»</b>			
	<b>“Рисование Филимоновские игрушки”</b>	Продолжение знакомства с филимоновской игрушкой. Оформление силуэтов фигурок освоенными декоративными элементами. Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приёмом «примакивание». Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству. Развитие «зрительской» культуры и художественного вкуса.	И. А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду” Младшая группа Стр.138	
16.	<b>«Новогодний калейдоскоп»</b>			
	<b>Рисование “Праздничная ёлочка”</b>	Рисование и украшение пушистой нарядной ёлочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета	И. А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду” Младшая группа Стр.74	
17.	<b>«Новогодний калейдоскоп» Готовимся к празднику – Новый год!</b>			
	<b>Рисование “Серпантин танцует”</b>	Свободное проведение линий разного цвета (красного, синего, жёлтого, зелёного) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Самостоятельный выбор листа бумаги для фона (формат, размер, величина). Раскрепощение рисующей руки. Развитие чувства цвета и формы.	И. А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду” Младшая группа Стр. 72	
18.	<b>Январь «В гостях у сказки»</b>			

	<b>Рисование цветными карандашами “Колобок”</b>	Учить детей рисовать цветными карандашами круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Побуждать эмоционально откликаться на сказку, включаться в ее рассказывание.	Д.Н. Колдина - “Рисование с детьми 3–4 лет” Стр.23	
19.	<b>«Зимние забавы»</b>			
	<b>Рисование цветными карандашами “Хвойный лес”</b>	Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; создавать композицию. Объяснить понятие "хвойный лес".	Д.Н. Колдина - “Рисование с детьми 3–4 лет” Стр.25	
20.	<b>«Этикет»</b>			
	<b>Оттиски печатками из картофеля. Гуашь “Чашка”</b>	Познакомить детей с техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных цветов. Развивать речь и мышление. Упражнять в употреблении в речи предлогов на, под, над, в . Демонстрационный материал.	Д.Н. Колдина - “Рисование с детьми 3–4 лет” Стр.21	
21.	<b>Февраль «Моя семья»</b>			
	<b>Цветные карандаши «Моя семья»</b>	Учить детей закрашивать предмет, не выходя за контур, самостоятельно выбирать цвет краски, совершенствовать изобразительную технику. Расширять и систематизировать знания детей о семье, отгадывать загадки.	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2022/11/19/konspekt-organizovannoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2022/11/19/konspekt-organizovannoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po</a>	
22.	<b>«Азбука безопасности»</b>			

	<b>Рисование кистью. Гуашь</b> <b>“Железная дорога для доктора Айболита”</b>	Учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки. Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи.	Д.Н. Колдина - “Рисование с детьми 3–4 лет” Стр. 36	
23.	<b>«Наши защитники»</b>			
	<b>Цветные карандаши</b> <b>“Российский флаг”</b>	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова "армия", "флаг".	Д.Н. Колдина - “Рисование с детьми 3–4 лет” Стр.34	
24.	<b>«Маленькие исследователи»</b>			
	<b>Аппликация с элементами рисования</b> <b>“За синими морями, за высокими горами”</b>	Создание образов сказочных атрибутов - синего моря и высоких гор. Освоение техники обрывной аппликации: разрывание бумаги на кусочки и полоски, сминание, наклеивание в соответствии с замыслом.	И. А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду” Младшая группа Стр.92	
25.	<b>Март</b> <b>«Женский день»</b>			
	<b>Рисование поролоновым тампоном. Гуашь</b> <b>“Бусы из макарон”</b>	Учить детей аккуратно закрашивать объемные предметы. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения.	Д.Н. Колдина - “Рисование с детьми 3–4 лет” Стр.36	
26.	<b>«Миром правит доброта»</b>			
	<b>Рисование кистью. Акварельные краски</b> <b>“Коврик для зайчат”</b>	Учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии (с помощью кисточки и акварельных красок); последовательно пользоваться	Д.Н. Колдина - “Рисование с детьми 3–4 лет”	

		красками двух цветов; самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Стр.20	
27.	<b>«Быть здоровыми хотим»</b>			
	<b>Рисование кистью. Гуашь “Апельсин и мандарин”</b>	Учить детей рисовать и закрашивать кистью округлые формы большого и маленького размера; учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать.	Д.Н. Колдина - “Рисование с детьми 3–4 лет” Стр.13	
28.	<b>«Весна шагает по планете»</b>			
	<b>Рисование и аппликация “Почки и листочки”</b>	Освоение изобразительно- выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков.	И. А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду” Младшая группа Стр.126	
29.	<b>«Насекомые»</b>			
	<b>Рисование “Божья коровка”</b>	Рисование выразительного, эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем. Развитие чувства цвета и формы.	И. А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду” Младшая группа Стр.132	
30.	<b>Апрель «Встречаем птиц»</b>			

	<b>Рисование кистью. Гуашь “Лебедь”</b>	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать воображение. Демонстрационный материал. Предметная картинка с лебедем.	Д.Н. Колдина - “Рисование с детьми 3–4 лет” Стр.41	
31.	<b>«Цирк»</b>			
	<b>Рисование кистью. Акварельные краски “Маска клоуна”</b>	Учить детей рисовать простым карандашом лицо клоуна, состоящее из кругов разного размера; ориентироваться в частях тела и лица. Закреплять умение анализировать содержание стихотворения.	Д.Н. Колдина - “Рисование с детьми 3–4 лет” Стр.30	
32.	<b>Космос. «Приведём планету в порядок»</b>			
	<b>Рисование кистью. Гуашь «Летят ракеты в космос»</b>	Продолжать развивать умения рисовать предметы, состоящие из геометрических фигур (прямоугольник узкий, круги, треугольники). Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги. Закреплять основные цвета (синий, красный, желтый). Развивать глазомер. Воспитывать любознательность, аккуратность, художественный вкус.	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2021/02/24/konspekt-nod-po-risovaniyu-vo-vmalodshoy-gruppe-letyat-rakety">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2021/02/24/konspekt-nod-po-risovaniyu-vo-vmalodshoy-gruppe-letyat-rakety</a>	
33.	<b>«Волшебница вода»</b>			
	<b>Рисование акварельными красками “Аквариум с рыбками”</b>	Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина - “Рисование с детьми 3–4 лет” Стр.29	
34.	<b>Май «Праздник весны и труда» «День Победы»</b>			

	<b>Рисование кистью. Гуашь “Салют”</b>	Продолжать учить детей рисовать методом “тычка” , совершенствовать умение правильно держать кисточку при рисовании, осваивать цветную палитру: жёлтый, красный, зелёный, синий цвета. Развивать эстетическое восприятие, расширять знания об окружающей действительности.	К.К.Утробина “Увлекательное рисование методом” тычка” с детьми 3-5 лет” Стр.9	
35.	<b>«Мир природы»</b>			
	<b>Рисование акварельными красками “Зеленые кусты”</b>	Совершенствовать умения и навыки детей в комбинировании различных техник (рисование кистью и пальчиками).	Д.Н. Колдина - “Рисование с детьми 3–4 лет” Стр.42	
36.	<b>«Вот какие мы стали большие» Здравствуй, лето!</b>			
	<b>Рисование восковыми мелками и кистью. Акварельные краски “Летнее небо”</b>	Учить детей рисовать восковыми мелками солнышко, состоящее из круга и коротких линий; тонировать бумагу	Д.Н. Колдина - “Рисование с детьми 3–4 лет” Стр.47	
37.	<b>Диагностика</b>			

## Лепка и аппликация

№ п/п	Тема	Программное содержание	Источник	Примечание
1.	<b>Сентябрь</b> <b>До свидания лето -здравствуй, детский сад!</b>			
	<b>Лепка</b> <b>«Мой весёлый, звонкий мяч»</b>	Лепка округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук.- раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти руки.	И. А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду” Младшая группа Стр.18	
2.	<b>«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»</b>			
	<b>Аппликация с элементами рисования</b> <b>“Колобок на окошке”</b>	Создание образа колобка: наклеивание готовой формы и дорисовывание деталей фломастерами. Оформление окошка - рисование занавесок, наклеивание декоративных элементов на ставенки	И. А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду” Младшая группа Стр.85	
3.	<b>«Урожай»</b>			
	<b>Лепка</b> <b>“Репка на грядке”</b>	Лепка репки в определённой последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев. Создание композиций на бруске пластилина (грядке).	И. А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду” Младшая группа Стр.34	
4.	<b>«Краски осени»</b>			
	<b>Аппликация</b> <b>“Листопад”</b>	Создание аппликативной композиции из готовых форм (листьев) разными цветами на голубом фоне.	И. А. Лыкова	

		Освоение техники обрывной аппликации (разрывание полосок бумаги на мелкие кусочки).	“Изобразительная деятельность в детском саду” Младшая группа Стр.44	
5.	<b>Октябрь</b> <b>«Животный мир»</b>			
	<b>Лепка</b> <b>“Лестница для бельчонка”</b>	Создать условия для развития умения детей раскатывать столбики и прикреплять их к вертикальным столбикам. Развивать мелкую моторику рук, внимание. Воспитывать интерес к лепке.	Д.Н. Колдина - “Лепка с детьми 3–4 лет” Стр.29	
6.	<b>«Я – человек»</b>			
	<b>Журнальная бумага.</b> <b>Аппликация из заготовленных частей предмета</b> <b>“Собери портрет”</b>	Учить детей составлять целое из частей. Продолжать учить ориентироваться в частях тела. Развивать внимание.	Д.Н. Колдина - “Аппликация с детьми 3–4 лет” Стр.35	
7.	<b>«Народная культура и традиции»</b>			
	<b>Лепка</b> <b>“Грибы на пенёчке”</b>	Создание коллективной композиции из грибов. Лепка грибов (ножка, шляпка, полянка). Прочное и аккуратное соединение деталей.	И. А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду” Младшая группа Стр.46	
8.	<b>«Наш быт»</b>			
	<b>Аппликация из фантиков</b> <b>“Лоскутное одеяло”</b>	Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2х2 или 3х3) и составление коллективной композиции из	И. А. Лыкова	

		индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое».	“Изобразительная деятельность в детском саду” Младшая группа Стр.96	
9.	<b>«Домашние животные»</b>			
	<b>Цветная бумага. Коллективная аппликация из заготовленных частей предмета “Поросенок и котенок”</b>	Учить детей составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать детали аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить сопровождать слова песни соответствующими тексту движениями. Учить различать диких и домашних животных. Продолжать учить детей выполнять коллективную работу.	Д.Н. Колдина - “Аппликация с детьми 3–4 лет” Стр.28	
10.	<b>Ноябрь «Дружба» День народного единства</b>			
	<b>Лепка из солёного или сдобного теста «Я пеку, пеку, пеку...»</b>	Лепка угощений для игрушек: раскатывание, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, зачищивание края. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	И. А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду” Младшая группа Стр.78	
11.	<b>«Транспорт»</b>			
	<b>Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета “Светофор”</b>	Учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. Познакомить с сигналами светофора	Д.Н. Колдина - “Аппликация с детьми 3–4 лет” Стр.39	
12.	<b>«Здоровей-ка»</b>			

	<b>Цветная бумага. Декоративная аппликация “Платок для матрешки”</b>	Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги квадратной формы. Учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина - “Аппликация с детьми 3–4 лет” Стр.20	
13.	<b>«Кто как готовится к зиме»</b>			
	<b>Цветная бумага. Коллективная аппликация из заготовленных частей предмета “Заяц”</b>	Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить сопровождать слова песни соответствующими тексту движениями. Продолжать учить детей выполнять коллективную работу	Д.Н. Колдина - “Аппликация с детьми 3–4 лет” Стр.29	
14.	<b>Декабрь Здравствуй, Зимushка – Зима!</b>			
	<b>Аппликация с элементами рисования “Волшебные снежинки”</b>	Наклеивание шестилучевых снежинок из трёх полосок бумаги с учётом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей).	И. А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду” Младшая группа Стр.68	
15.	<b>«Город мастеров»</b>			
	<b>Лепка рельефная “Филимоновские игрушки”</b>	Знакомство с филимоновской игрушкой. Рассмотрение, обследование, сравнение, обыгрывание разных фигурок (петушок, курочка, медведь, лиса, барыня и др.). Лепка фигурок в стилистике и по мотивам народной пластики. Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству. Развитие «зрительской» культуры и художественного вкуса	И. А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду” Младшая группа Стр.136	

16.	<b>«Новогодний калейдоскоп»</b>			
	<b>Лепка из солёного теста “Новогодние игрушки”</b>	Моделирование игрушек (из 2-3 частей) для новогодней ёлки. Сочетание разных приёмов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание.	И. А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду” Младшая группа Стр.70	
17.	<b>«Новогодний калейдоскоп» Готовимся к празднику – Новый год!</b>			
	<b>Аппликация с элементами рисования “Праздничная ёлочка”</b>	Создание образа новогодней ёлки из 3-5 готовых форм (треугольников, трапеций); украшение ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами» (способом примакивания и тычка). Экспериментирование с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампики) и материалами.	И. А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду” Младшая группа Стр.76	
18.	<b>Январь «В гостях у сказки»</b>			
	<b>Налеп из пластилина “Колодец”</b>	Учить детей делать из колбасок кольца и ставить их друг на друга, чтобы получился колодец. Развивать речь и мышление.	Д.Н. Колдина - “Лепка с детьми 3–4 лет” Стр.23	
19.	<b>«Зимние забавы»</b>			
	<b>Цветная бумага. Аппликация из заготовленных силуэтов предметов “Гирлянда из флажков”</b>	Учить чередовать детали аппликации по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.	Д.Н. Колдина - “Аппликация с детьми 3–4 лет” Стр.26	
20.	<b>«Этикет»</b>			
	<b>Лепка “Бублики-”</b>	Раскатывание цилиндров (колбасок) разной толщины и длины с замыканием в кольцо. Оформление лепных	И. А. Лыкова “Изобразительная	

	<b>баранки”</b>	изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развитие глазомера и мелкой моторики.	я деятельность в детском саду” Младшая группа Стр.80	
21.	<b>Февраль</b> <b>«Моя семья»</b>			
	<b>Лепка сюжетная “Баю-бай, засыпай”</b>	Моделирование образов спящих существ. Лепка игрушек или животных в стилистике пеленашек: туловище - овоид (яйцо), голова - шар. Оформление композиций в маленьких коробочках.	И. А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду” Младшая группа Стр.94	
22.	<b>«Азбука безопасности»</b>			
	<b>Лепка из пластилина “Машинка”</b>	Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление.	Д.Н. Колдина - “Лепка с детьми 3–4 лет” Стр.33	
23.	<b>«Наши защитники»</b>			
	<b>Журнальные страницы. Коллективная сюжетная аппликация из заготовленных силуэтов предметов “Летающие самолеты”</b>	Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений.	Д.Н. Колдина - “Аппликация с детьми 3–4 лет” Стр.38	
24.	<b>«Маленькие исследователи»</b>			
	<b>Лепка “Сосульки - вообразульки”</b>	Освоение способа лепки предметов в форме конуса. Моделирование сосуллек разной длины и толщины. Поиск приёмов для усиления выразительности	И. А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду”	

		образов: сплющивание, скручивание, вытягивание, свивание, налесты.	Младшая группа Стр.108	
25.	<b>Март</b> <b>«Женский день»</b>			
	<b>Аппликация</b> <b>“Букет</b> <b>цветов”</b>	Создание красивых композиций: выбор и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов. Развитие чувства цвета и формы	И. А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду” Младшая группа Стр.108	
26.	<b>«Миром правит доброта»</b>			
	<b>Лепка из пластилина</b> <b>“Цветок на клумбе”</b>	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать память, внимание, восприятие, речь и мышление.	Д.Н. Колдина - “Лепка с детьми 3–4 лет” Стр.39	
27.	<b>«Быть здоровыми хотим»</b>			
	<b>Цветной картон. Аппликация из заготовленных силуэтов предметов</b> <b>“Кто чем питается”</b>	Учить детей располагать и наклеивать предметы в нужной последовательности.	Д.Н. Колдина - “Аппликация с детьми 3–4 лет” Стр.23	
28.	<b>«Весна шагает по планете»</b>			
	<b>Лепка с элементами конструирования</b> <b>“Мостик (по сюжету стихотворения Г. Лагздынь)”</b>	Моделирование мостика из 3-4 «брёвнышек», подобранных по длине (лишнее отрезается стекой). Создание композиции из ручейка и мостика	И. А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду” Младшая группа Стр.124	
29.	<b>«Насекомые»</b>			

	<b>Лепка “Сороконожка”</b>	Создание выразительных образов по мотивам стихотворения: раскатывание удлинённых цилиндров (колбасок, столбиков) прямыми движениями ладоней и видоизменение формы - изгибание, свивание.	И. А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду” Младшая группа Стр.58	
30.	<b>Апрель «Встречаем птиц»</b>			
	<b>Лепка “Птенчики в гнёздышке”</b>	Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание. Лепка птенчиков по размеру гнёздышка. Обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Воспитание интереса к лепке.	И. А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду” Младшая группа Стр.128	
31.	<b>«Цирк»</b>			
	<b>Цветная бумага. Сюжетная аппликация из заготовленных силуэтов предметов “Слон-жонглер”</b>	Учить детей раскладывать детали в соответствующие им по цвету и по форме контуры и наклеивать их. Познакомить с профессией жонглера. Упражнять в порядковом счете.	Д.Н. Колдина - “Аппликация с детьми 3–4 лет” Стр.40	
32.	<b>Космос. «Приведём планету в порядок»</b>			
	<b>Лепка “Звезды в небе”</b>	Закрепить навыки работы с пластилином: раскатывание комочков прямым движением, сгибание в дугу, сплющивание концов предмета. Закрепить умение детей делить готовую форму на мелкие части при помощи стеки и скатывать из них шарики кругообразным движением на плоскости, стимулируя активную работу пальцев. Развивать композиционное и пространственное восприятие.	<a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-v-mladshei-grupe-lepka-tema-zvezdy-v-nebe.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-v-mladshei-grupe-lepka-tema-zvezdy-v-nebe.html</a>	

33.	<b>«Волшебница вода»</b>			
	<b>Аппликация с элементами рисования “Ручеёк и кораблик”</b>	Составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручеек и кораблики). Развитие чувства формы и композиции.	И. А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду” Младшая группа Стр.122	
34.	<b>Май «Праздник весны и труда» «День Победы»</b>			
	<b>Лепка из глины “Пушка”</b>	Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из трех деталей. Обогащать речевой словарь.	Д.Н. Колдина - “Лепка с детьми 3–4 лет” Стр.32	
35.	<b>«Мир природы»</b>			
	<b>Аппликация обрывная «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик...»</b>	Создание выразительных образов луговых цветов - жёлтых и белых одуванчиков - в технике обрывной аппликации. Развитие мелкой моторики, синхронизация движений обеих рук.	И. А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду” Младшая группа Стр.144	
36.	<b>«Вот какие мы стали большие» Здравствуй, лето!</b>			
	<b>Нанесение пластилина на поверхность “Красивая бабочка”</b>	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие. Развивать речь и мышление. Учить с помощью движений изображать слова стихотворения.	Д.Н. Колдина - “Лепка с детьми 3–4 лет” Стр.43	
37.	<b>Диагностика</b>			

**Художественно-эстетическое развитие**  
**Конструирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Источник</b>	<b>Примечание</b>
1.	<b>Сентябрь</b>			
	<b>До свидания лето -здравствуй, детский сад!</b>			
	<b>Конструирование из строительных материалов «Вот какие красивые у нас клумбы»</b>	Начинать знакомство с «изящными постройками» , показать варианты размещения деталей.	И. А. Лыкова “Конструирование в детском саду” Младшая группа Стр.116	
2.	<b>«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»</b>			
	<b>Конструирование из различных материалов «Вот какие разные у нас дорожки»</b>	Помочь детям установить ассоциативные связи между реальными дорожками и конструкциями из различных материалов.	И. А. Лыкова “Конструирование в детском саду” Младшая группа Стр.16	
3.	<b>«Урожай»</b>			
	<b>Конструирование из кирпичиков«Как узкая дорожка стала широкой»</b>	Познакомить с новым способом – изменение ширины дорожки путем поворота деталей.	И. А. Лыкова “Конструирование в детском саду” Младшая группа Стр.20	

4.	<b>«Краски осени»</b>			
	<b>Конструирование из природного материала «Как на кустиках поспели ягоды»</b>	Закрепить технику скатывания шариков из бумажных салфеток и приклеивания рациональным способом.	И. А. Лыкова “Конструирование в детском саду” Младшая группа Стр.36	
5.	<b>Октябрь «Животный мир»</b>			
	<b>Конструирование из природного материала “Как шишки превратились в птичек и рыбок”</b>	Вызвать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию фигурок. Познакомить детей с новым видом конструирования - из природного материала.	И. А. Лыкова “Конструирование в детском саду” Младшая группа Стр.40	
6.	<b>«Я – человек»</b>			
	<b>Из набора счетных палочек “Человечек”</b>	Закрепить названия частей тела человека (руки, ноги, голова, туловище) (речевое развитие, познавательное развитие). Закрепить знания цветов: жёлтый, красный, голубой, зеленый (художественно-эстетическое развитие). Создать эмоциональный настрой от совместной игровой деятельности (социально-коммуникативное развитие).	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2021/03/17/tnicheskoetvorchestvokonspektzanyatiya-po">https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2021/03/17/tnicheskoetvorchestvokonspektzanyatiya-po</a>	
7.	<b>«Народная культура и традиции»</b>			
	<b>Конструирование из поролоновых губок</b>	Начать знакомство с новой деталью –полукубом: сравнить с кубиком и реальными предметами, показать связь между линиями и постройками	И. А. Лыкова	

	<b>«Как дорожка превратилась в лабиринт»</b>		“Конструирование в детском саду” Младшая группа Стр.24	
8.	<b>«Наш быт»</b>			
	<b>Конструирование из строительного материала «Как неудобная кроватка стала удобной»</b>	Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению.  Инициировать поиск способов изменения кроватки по разным параметрам: в длину, высоту, ширину.	И. А. Лыкова “Конструирование в детском саду” Младшая группа Стр.80	
9.	<b>«Домашние животные»</b>			
	<b>Конструирование из кирпичиков «Как заборчик превратился в загородку»</b>	Познакомить с новым способом конструирования заборчика – от середины в обе стороны, т.е. синхронно двумя руками. Создать проблемно-поисковую ситуацию – предложить построить заборчик новым способом превратить его в загородку.	И. А. Лыкова “Конструирование в детском саду” Младшая группа Стр.54	
10.	<b>Ноябрь «Дружба» День народного единства</b>			
	<b>Конструирование из кубиков и полукубов. «Как обычная башня стала необычной»</b>	Дать представление о башне как высоком сооружении, созданном людьми для хорошего обзора местности. Закрепить способ конструирования линейной вертикальной постройки.	И. А. Лыкова “Конструирование в детском саду” Младшая группа Стр.62	
11.	<b>«Транспорт»</b>			

	<b>Конструирование из строительного материала «Вот какие разные у нас машинки»</b>	Учить подбирать детали для изображения основных частей машины и конструировать по словесной инструкции. Создать условия для	И. А. Лыкова “Конструирование в детском саду” Младшая группа Стр.88	
12.	<b>«Здоровей-ка»</b>			
	<b>Конструирование каркасное из фольги Конструирование каркасное из фольги</b>	Вызвать интерес к созданию образов сосулек из форму(морковку).продолжать знакомить с каркасным способом конструирования.	И. А. Лыкова “Конструирование в детском саду” Младшая группа Стр.92	
13.	<b>«Кто как готовится к зиме»</b>			
	<b>Из строительного материала "Домик для маленьких друзей"</b>	Учить создавать несложные постройки с внутренним свободным пространством (домик) из деталей конструктора; изменять пост-ройку способом надстраивания в высоту; Продолжать учить сооружать по-стройки; учить выделять части домика – стены, крыша, окошки; соединять детали на плоскости, располагая их горизонтально и вертикально; продолжать знакомить с понятием длинный-короткий, широкий-узкий; продолжать знакомить детей с деталями конструктора – кирпичик,пластина.	<a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/290659-konspekt-zanjatija-po-konstruirovaniju-vo-vto">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/290659-konspekt-zanjatija-po-konstruirovaniju-vo-vto</a>	
14.	<b>Декабрь Здравствуй, Зимushка – Зима!</b>			
	<b>Конструирование из снега на прогулке «Как снеговик превратился в неваляшку»</b>	Показать возможность создания различных образов на основе базовой конструкции, состоящей из двух шаров разной величины.	И. А. Лыкова “Конструирование в детском саду”	

			Младшая группа Стр.75	
15.	<b>«Город мастеров»</b>			
	<b>Конструирование из кирпичиков «Как мы построили гараж для машины»</b>	Расширить опыт создания замкнутых построек, показать способ создания крыши.	И. А. Лыкова “Конструирование в детском саду” Младшая группа Стр.90	
16.	<b>«Новогодний калейдоскоп»</b>			
	<b>Конструирование плоскостное «Вот какие разные у нас елочки»</b>	Уточнить представление о строении елки(ствол и ветки). Предложить сравнить елку с пирамидой, найти сходство и отличие.	И. А. Лыкова “Конструирование в детском саду” Младшая группа Стр.68	
17.	<b>«Новогодний калейдоскоп» Готовимся к празднику – Новый год!</b>			
	<b>Конструирование из грецких орехов и фольги “Как Орешки превратились в яблочки”</b>	Дать представление о каркасном способе конструирования. Инициировать освоение способов «скручивание» и «оборачивание». Создать условия для экспериментирования с новым художественным материалом (фольгой).	И. А. Лыкова “Конструирование в детском саду” Младшая группа Стр.72	
18.	<b>Январь «В гостях у сказки»</b>			
	<b>Конструирование из строительного материала «Вот какие красивые домики у нас в деревне»</b>	Вызвать интерес к конструированию красивых домов из строительного материала.	И. А. Лыкова “Конструирование в детском саду” Младшая группа	

			Стр.120	
19.	<b>«Зимние забавы»</b>			
	<b>Конструирование из кубиков и пластина «Как лесенка превратилась в горку»</b>	Уточнить представление о лесенке и горке, их строении и назначении. Расширить способы создания вертикальных построек. Познакомить с новой деталью –пластиной.	И. А. Лыкова “Конструирование в детском саду” Младшая группа Стр.76	
20.	<b>«Этикет»</b>			
	<b>Конструирование из брусков и пластины «Как построили стол на четырех ножках»</b>	Обратить внимание на то, что предметы могут быть в разных масштабах(взрослому, детском и игрушечном)	И. А. Лыкова “Конструирование в детском саду” Младшая группа Стр.98	
21.	<b>Февраль «Моя семья»</b>			
	<b>Конструирование из строительного материала «Как кресло стало раскладным диваном»</b>	Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению. Инициировать поиск способов изменения постройки – преобразовывать кресло в диван, а затем собранный диван –в раскладной.	И. А. Лыкова “Конструирование в детском саду” Младшая группа Стр.84	
22.	<b>«Азбука безопасности»</b>			
	<b>Конструирование из строительных материалов «Как опасный мостик стал безопасным»</b>	Расширить опыт конструирования мостиков, поиск удобного мостика со спуском, лесенкой и перилами	И. А. Лыкова “Конструирование в детском саду”	

			Младшая группа Стр.108	
23.	<b>«Наши защитники»</b>			
	<b>Конструирование из строительных материалов «Как лодка превратилась в кораблик»</b>	Вызвать интерес к созданию лодки из кирпичиков и ее преобразованию в кораблик.	И. А. Лыкова “Конструирование в детском саду” Младшая группа Стр.110	
24.	<b>«Маленькие исследователи»</b>			
	<b>Конструирование на плоскости из брусков «Как лесенка превратилась в железную дорогу»</b>	Создать условия для сравнения брусков с кирпичиком и полукубом путем наложения. Воспитывать интерес к отображению в постройках представлений о реальном мире	И. А. Лыкова “Конструирование в детском саду” Младшая группа Стр.86	
25.	<b>Март «Женский день»</b>			
	<b>Конструирование из бумажных салфеток «Вот какие разные у нас букеты цветов»</b>	показать способ складывания листа бумаги пополам, закрепить технику скатывания шарика.	И. А. Лыкова “Конструирование в детском саду” Младшая группа Стр.96	
26.	<b>«Миром правит доброта»</b>			
	<b>Конструирование из кирпичиков «Как на заборчике открылись ворота»</b>	Расширить представление о заборчике как защитном сооружении, уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения; показать вариант открывания ворот (высокие, низкие, двойные).	И. А. Лыкова “Конструирование в детском саду” Младшая группа	

			Стр.52	
27.	<b>«Быть здоровыми хотим»</b>			
	<b>Конструирование из кирпичиков «Как тумбочка превратилась в шкаф»</b>	Уточнить представление о назначении и строении тумбочки и шкафа, установить их сходство и различие	И. А. Лыкова “Конструирование в детском саду” Младшая группа Стр.102	
28.	<b>«Весна шагает по планете»</b>			
	<b>Конструирование из бытовых материалов «Как сугробы превратились в ручейки и лужи»</b>	Продолжить освоение каркасного способа конструирования с элементами арт-терапии.	И. А. Лыкова “Конструирование в детском саду” Младшая группа Стр.104	
29.	<b>«Насекомые»</b>			
	<b>Конструирование из бумаги “Насекомые- гусеница, стрекоза”</b>	Формировать умение преобразовывать листы бумаги (салфетки) (сминать, разрывать, скручивать) в объемные формы - круги; -совершенствовать умение создавать разные образы. развивать творческие способности. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.	<a href="https://www.maa.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-1096963.html">https://www.maa.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-1096963.html</a>	
30.	<b>Апрель «Встречаем птиц»</b>			
	<b>Конструкторы различных видов «Птичьи помощники»</b>	Научить детей собирать скворечник из различных видов конструктора; Развивать пространственное и творческое мышление; Воспитывать любовь к природе;	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-">https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-</a>	

		развивать познавательную активность, обогащать словарь.	trud/2018/05/02/konspekt-zanyatiya-pokonstruirovaniyu-vo-vtoroy	
31.	<b>«Цирк»</b>			
	<b>Конструирование - экспериментирование «Как башня превратилась в пирамиду»</b>	Дать представление о пирамиде как сооружении, созданном людьми для красоты и на память о каких то событиях. Предложить сравнить пирамиду с башней найти сходство и отличие.	И. А. Лыкова “Конструирование в детском саду” Младшая группа Стр.64	
32.	<b>Космос. «Приведём планету в порядок»</b>			
	<b>Конструирование из разных материалов «Как лодка превратилась в ракету»</b>	Вызвать интерес к созданию лодки из кирпичиков и ее преобразованию в ракету.	И. А. Лыкова “Конструирование в детском саду” Младшая группа Стр.112	
33.	<b>«Волшебница вода»</b>			
	<b>Конструирование из шнурков «Как прямая дорожка превратилась в кривую»</b>	Показать вариант преобразования прямой дорожки в кривую и помочь осмыслить необходимость такого изменения	И. А. Лыкова “Конструирование в детском саду” Младшая группа Стр.28	
34.	<b>Май «Праздник весны и труда» «День Победы»</b>			
	<b>Конструирование из бытовых</b>	Выкладывание огоньков из смятых комочков, а	И. А. Лыкова	

	<b>материалов «Как мы запускаем праздничный салют»</b>	хвостик из скрученных жгутиков.	“Конструирован ие в детском саду” Младшая группа Стр.118	
35.	<b>«Мир природы»</b>			
	<b>Конструирование из бумажных салфеток «Как облака стали тучами, и пошел дождь».</b>	Вызвать интерес к режиссерскому конструированию – последовательному изображению ряда событий.	И. А. Лыкова “Конструирован ие в детском саду” Младшая группа Стр.44	
36.	<b>«Вот какие мы стали большие» Здравствуй, лето!</b>			
	<b>Коллаж из блоков В.А. Кайе “Наше лето”</b>	Формировать умение использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств; формировать умение анализировать образец постройки; формировать умение самостоятельно измерять постройки.	<a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-nashe-leto-po-metodike-v-a-kaje-konstruirovanie-kollazha-iz-blokov-dlya-mladshej-gruppy-5302748.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-nashe-leto-po-metodike-v-a-kaje-konstruirovanie-kollazha-iz-blokov-dlya-mladshej-gruppy-5302748.html</a>	
37.	<b>Диагностика</b>			

№ п/п	Тема	Программное содержание	Источник	Примечание
-------	------	------------------------	----------	------------

1.	<b>Сентябрь</b> <b>До свидания лето -здравствуй, детский сад!</b>			
2.	<b>«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»</b>			
3.	<b>«Урожай»</b>			
4.	<b>«Краски осени»</b>			
5.	<b>Октябрь</b> <b>«Животный мир»</b>			
6.	<b>«Я – человек»</b>			
7.	<b>«Народная культура и традиции»</b>			
8.	<b>«Наш быт»</b>			
9.	<b>«Домашние животные»</b>			
10.	<b>Ноябрь</b> <b>«Дружба»</b> <b>День народного единства</b>			
11.	<b>«Транспорт»</b>			

12.	<b>«Здоровей-ка»</b>			
13.	<b>«Кто как готовится к зиме»</b>			
14.	<b>Декабрь Здравствуй, Зимушка – Зима!</b>			
15.	<b>«Город мастеров»</b>			
16.	<b>«Новогодний калейдоскоп»</b>			
17.	<b>«Новогодний калейдоскоп» Готовимся к празднику – Новый год!</b>			
18.	<b>Январь «В гостях у сказки»</b>			
19.	<b>«Зимние забавы»</b>			
20.	<b>«Этикет»</b>			
21.	<b>Февраль «Моя семья»</b>			
22.	<b>«Азбука безопасности»</b>			

23.	<b>«Наши защитники»</b>			
24.	<b>«Маленькие исследователи»</b>			
25.	<b>Март</b> <b>«Женский день»</b>			
26.	<b>«Миром правит доброта»</b>			
27.	<b>«Быть здоровыми хотим»</b>			
28.	<b>«Весна шагает по планете»</b>			
29.	<b>«Насекомые»</b>			
30.	<b>Апрель</b> <b>«Встречаем птиц»</b>			
31.	<b>«Цирк»</b>			
32.	<b>Космос. «Приведём планету в порядок»</b>			
33.	<b>«Волшебница вода»</b>			
34.	<b>Май</b> <b>«Праздник весны и труда»</b> <b>«День Победы»</b>			

35.	<b>«Мир природы»</b>			
36.	<b>«Вот какие мы стали большие» Здравствуй, лето!</b>			
37.	<b>Диагностика</b>			

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Источник</b>	<b>Примечание</b>
1.	<b>Сентябрь</b>			
2.				
3.				
4.				
5.	<b>Октябрь</b>			
6.				
7.				

8.				
9.	<b>Ноябрь</b>			
10.				
11.				
12.				
13.	<b>Декабрь</b>			
14.				
15.				
16.				
17.	<b>Январь</b>			
19.				
20.				
21.				

22.	<b>Февраль</b>			
23.				
24.				
25.	<b>Март</b>			
26.				
27.				
28.				
29.	<b>Апрель</b>			
30.				
31.				
32.				
33.	<b>Май</b>			

34.				
35.				
36.				