

Мастер-класс для педагогов: «Речь ребенка на кончиках его пальцев».

«Ум ребенка находится на кончиках пальцев».

В.А.Сухомлинский

«Рука – это инструмент всех инструментов».

Аристотель

«Рука – это своего рода внешний мозг».

Кант

Ученые-нейробиологи и психологи, занимающиеся исследованиями головного мозга и психического развития детей, давно доказали связь между развитием мелкой моторики и развитием речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Иначе говоря, чем лучше развиты пальчики ребенка, тем проще ему будет осваивать речь. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает ребенка к рисованию и письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, что в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма.

Еще издавна пальчиковые игры были распространены в самых разных странах мира. В фольклоре существует масса потешек, в которых сочетаются речь и движения рук. Любому ребенку не помешает массаж рук в доречевом периоде, а пальчиковые игры в сопровождении стихов не только развивают мелкую моторику и речь, но и умение слушать. Ребенок научится понимать смысл услышанного и улавливать ритм речи. На сегодняшний день специалисты возрождают старые игры и придумывают новые.

Предлагаю вашему вниманию игры на развитие чувствительности и координации движений пальцев и кистей рук.

1. Игры с шариками.

«Здравствуй, мой любимый мячик!» - скажет утром каждый пальчик.

Крепко мячик обнимает, никуда не выпускает.

Только брату отдает. Брат у брата мяч берет.

2. Массаж грецкими орехами.

С помощью грецкого ореха можно массировать запястья, кисти рук ребенка, ладони, пальцы, тыльные стороны кистей, межпальцевые зоны. Желательно иметь орехи различной величины, круглой и продолговатой формы, с гладкой и бугристой поверхностью. Ниже приведены некоторые полезные упражнения, которые можно выполнять с орехами:

- прятать орех в плотно сжатой ладони сначала одной, потом другой руки;

- кончиками пальцев одной руки «ввинчивать» орех в середину ладони другой руки;
- прокатывать орех по поверхности ладони, лежащей на столе, от кончиков пальцев до запястья;
- раскатывать орех по поверхности стола ладонью кругообразными движениями, как пластилин.

3. Массажные движения выполняются с помощью хорошо знакомого детям предмета – карандаша. С помощью граненых карандашей ребенок массирует запястья, кисти рук: пальцы, ладони, тыльные поверхности ладоней, межпальцевые зоны. Такой массаж и игры с карандашами будут стимулировать речевое развитие малыша, способствовать овладению тонкими движениями пальцев, улучшат трофику тканей и кровоснабжение пальцев рук. Особый интерес массажные упражнения вызывают у детей, если их выполнение сочетается с проговариванием коротких стихотворений и рифмовок:

- «Волчок». Вращение карандаша на столе указательным и большим пальцами.

*По столу круги катаю,
Карандаш не выпускаю.*

- «Скольжение». Продвижение вверх и вниз по длине карандаша, захватив его пальцами, как при рисовании и с упором острым концом в стол.

*По карандашу скольжу,
Съехать вниз скорей спешу.*

- «Вертолет». Вращение карандаша между большим, указательным и средним пальцами.

*Отправляется в полет
Наш красавец-вертолет.*

4. «Набери горох».

Перед ребенком блюдце с горохом. Большим и указательным пальцами он берет горошину и удерживает ее остальными пальцами (как при сборе ягод), лотом берет следующую горошину, потом еще и еще — так набирает целую горсть. Можно делать это одной или двумя руками.

*В наших сложенных ладошках
Ловко спрятаны горошки.
Мы ладошки раскрываем
И горошинки считаем.*

5. «Спрячь платочек». Ребенок комкает, начиная с уголка, носовой платок (или полиэтиленовый мешочек) так, чтобы он целиком уместился в кулачке.

*Запомни, платок – очень нужная штука.
Его применять – большая наука.
Мы ж с платком играть начнем
Его в ладошку соберем.*

6. «Зоопарк»

Для этого упражнения нужна пластиковая решетка для раковины (обычно она состоит из множества клеток). Ребенок ходит указательным и средним пальцами, как ножками, по этим клеткам, стараясь делать шаги на каждый ударный слог. Упражнение выполняет поочередно то одной, то другой рукой, а можно и двумя одновременно, говоря:

*В зоопарке мы бродили,
К каждой клетке подходили
И смотрели всех подряд:
Медвежат, волчат, бобрят.*

7. «На лыжах»

На столе перед ребенком лежат резьбой вверх две пробки от пластиковых бутылок — это лыжи. Ребенок ставит в них указательный и средний пальцы, как ноги. Двигается на лыжах, делая по шагу на каждый ударный слог:

*Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,
Мы любим забавы холодной зимы.*

То же самое можно попробовать проделать двумя руками одновременно.

Таким образом, пальчиковые игры очень эмоциональные и способствуют развитию речи, творческой деятельности. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т. д. Такие упражнения и игры формируют добрые взаимоотношения между взрослым и ребенком.

Литература.

1. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников.- М., 2003.
2. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить.— М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
3. Мирясова В.И. Занимательные игры-задания в детском саду. — М.: Школьная Пресса, 2004.
4. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать \ С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – Ярославль: Академия развития, 2000.
5. Пятница Т.В. Речевые нарушения у детей. Скорая логопедическая помощь \ Т.В. Пятница. – Ростов н \ Д: «Феникс», 2011.