

Педагог предлагает детям внимательно выслушать его указания (предложения) и точно выполнить их.

— Поднять руки вверх. Правую руку опустить вниз. Левую руку поставить на пояс. Руки опустить вниз. Повернуться направо. Посмотреть налево. И т. д.

ФЭМП Тема: «Вычитание».

Цель: 1) Формировать представление о вычитании как удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-».

2) Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.

Материалы к занятию: Демонстрационный – геометрические фигуры – 3 квадрата и 2 треугольника; знаки «-» и «=»; машинок, отличающихся либо цветом (3 красные и 2 зеленые), либо размером (3 большие и 2 маленькие), либо назначением (3 легковые и 2 грузовые).

Раздаточный – два набора одинаковых фигур – по 1 квадрату и 4 кружка в каждом наборе; знаки «-», «=»; модели «мешков» из альбомных листов (один «мешок» большой из целого листа, а два других – из половин).

Ход занятия:

I. Удаление из группы предметов ее части (вычитание)

Аналогично тому, как вводилось сложение, представления о вычитании формируются на основе предметных действий детей с игрушками, геометрическими фигурами, моделями «мешков».

С этой целью детям можно предложить дидактические игры «Сбор урожая», «Грибники», «Рыболовы», «Гараж» и др.

В результате манипуляций с предметами, моделирующие действие вычитания, у детей формируется представление о том, что вычесть – это значит из какого-то набора предметов взять одну часть и найти оставшуюся часть.

Игра «В магазине игрушек».

А) Воспитатель выставляет перед детьми 5 машинок или картинок, на которых изображены машинки:

- В магазине на полке стояло 5 машинок. Для детского сада купили 2 машинки. Сколько машинок осталось на полке? (3 машинки).

Тот, кто правильно ответит, забирает оставшиеся машинки себе.

Б) Ситуация восстанавливается с помощью моделей:

- Кто помнит, сколько машинок было в магазине вначале? Какие это были машинки? (Например, 2 грузовика и 3 легковые машинки).

- Что произошло потом? (Взяли, убрали, отложили 2 грузовика).

- Что осталось? (Осталось 3 легковые машинки).

Второй набор фигур раскладывается в маленькие мешки. Воспитатель для наглядности проводит «волшебные ниточки»

- Значит, целое – все машинки в большом мешке – мы разложили на две части: то, что взяли, и то, что осталось. Как можно назвать действие, которое мы выполнили?

Воспитатель дает детям высказаться и сообщает общепринятое название этого действия – вычитание, показывает обозначение его с помощью знака «-».

- Покажите и назовите фигуры, которые остались в большом мешке. (3 легковые машинки).
- Сравните их с тем, что мы положили во второй маленький мешок. Какой знак можно поставить между ними? (Знак «=».)
- Покажите целое, первую часть, вторую часть. Почему на первом месте самый большой мешок? (Первый мешок – «целое», а два других – «части»).

II. Физкультминутка «Воробы».

Дети изображают, как летают воробы. Затем «садятся на забор» и вытягивают руку с растопыренными пальцами. По мере того как читается стихотворение и «птички улетают», пальцы по одному сжимаются.

Пять воробьев на заборе сидели.

Один улетел, а четыре запели.

И пели, пока не сморила усталость.

Один улетел – и их трое осталось

Сидели втроем и немного скучали.

Один улетел, а двое остались.

Попели – напелись

И вдруг – разлетелись.

III. Закрепление представлений о смысле вычитания.

1) №1, стр.22.

Задание выполняются с комментированием. Дети рассказывают о том, что нарисовано в большом мешке, что взяли, что осталось, называют части и целое:

- В большом мешке 2 больших мяча и 3 маленьких. Из него отложили в маленький мешок 3 маленьких мячика. Для второго маленького мешка останутся 2 больших мяча.
- В большом мешке опять больших мяча и 3 маленьких. Теперь в маленький мешок переложили 2 больших мяча. Значит, останутся 3 маленьких мяча. Их надо положить во второй маленький мешок.

Затем воспитатель предлагает им сравнить оба равенства:

- Что вы заметили? (Сначала взяли маленькие мячи, а остались большие. Потом взяли большие мячи, а остались маленькие).

- Молодцы! Вы заметили очень важное свойство вычитания: если из целого вычесть одну из частей, то останется другая часть.

2) №2, стр. 22

Это задание можно предложить детям выполнить самостоятельно с самопроверкой по готовому образцу.

Смысл действия вычитания полезно проработать и закрепить с детьми во время игр и занятий во второй половине дня, используя игрушки и предметный модели.

IV. Физкультминутка «Мяч по кругу».

Дети перебрасывают мяч друг другу по кругу.

Мой веселый звонкий мяч,
Ты куда помчался вскачь?
Желтый, красный, голубой –
Не угнаться за тобой!

V. Повторение.

1) №3, стр. 22.

Дети выполняют задание самостоятельно со взаимной проверкой в парах. В завершении заслушиваются высказывания одного-двух ребят. Они обосновывают свой выбор фигур. Рисование можно заменить или дополнить выкладыванием фигур геометрического лото на ковре.

2) №4. стр.23.

По образцу, заданному на рисунке, дети соединяют правую и левую руки с подходящими варежками. Обсуждение можно построить так:

- Как вы думаете, как легче всего определить с правой или с левой руки варежка? (По большому пальцу на руке и на варежке).
- Положите на стол ладошки, как показано на рисунке? С какой ладошкой соединили варежку с цветочком? Для какой ладошки вторая варежка с цветочком? Соедините ее с левой ладошкой.
- Найдите варежку с бахромой для правой ладошки. Протяните «волшебную ниточку».

Найдите парную варежку для левой ладошки.

- Подумайте, какая варежка с кисточками подойдет для левой ладошки, а какая – для правой?

3) №5. стр.23.

Дети находят геометрические фигуры, которые использовал художник при рисовании картинок, и раскрашивают их в заданный цвет.

Можно предложить детям найти знакомые фигуры в предметах окружающей обстановки.

4) №6, стр. 23.

Задание анализируется устно:

- Художник не закончил рисунки. Попробуйте догадаться, что он хотел нарисовать?

- Какие фигуры «спрятались» в этих картинках? Дорисуйте их.

VI. Итог занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми.

- С каким новым действием мы сегодня познакомились? Как это действие выполняют?

- Чем еще мы занимались? Дома я попрошу вас нарисовать свои картинки, где спрятаны круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

- А вот воробышкам понравился заборчик, который нарисован в клеточках. Они просят закончить его, не нарушая закономерности (ритма, порядка).