

## **Подготовка к обучению грамоте.**

### **Тема: Предложение**

**Цель.** Дифференцировать звуки [а, о, у, ы, и, э] через их нахождение в словах; знакомить с предложением; учить выделять на слух предложения из высказывания; учить членить предложения на слова; упражнять детей в умении делить слова на слоги; развивать фонематическое восприятие (гласные звуки); закреплять соотношение звук — буква.

**Оборудование.** Панно букв, фишki (пуговицы), полоски бумаги, счетные палочки, набор картинок.

### **Ход занятия**

1. 1. Педагог показывает буквы на панно, дети называют соответствующие звуки. Уточняют, что все названные звуки — гласные. Дети дают характеристику гласных звуков (при их произнесении воздушная струя не встречает преград).

### **2. Игра «Найди гласный звук» (работа парами).**

Дети берут лежащие на столе картинки. На одной картинке изображены предметы, названия которых — односложные слова (с одним гласным звуком): дом, мак, лук, дым, кот, нос, рак, рысь и т. д. На другой картинке изображены предметы, названия которых — двусложные слова (с двумя гласными звуками): лужа, лапа, бусы, книга, часы, гуси и т. д.

Задания детям:

- а) выбрать картинку с предметом, в названии которого слышится один гласный звук. Произнести слово, выделяя (протягивая) гласный звук, и назвать его. Например, в слове лу-у-у-к — гласный звук [у];
- б) взять оставшиеся картинки, произнести названия изображенных предметов, найти гласные звуки и назвать их. Например, в слове лу-уу-ужа-а-а два гласных звука — [у] и [а].

### **3. Игра «Измени слово».**

Детям предлагается взять картинки с предметами, которые называются односложными словами и изменить их так, чтобы в слове слышались два гласных звука. Образец: дом — домик.

II. 1. Педагог обращает внимание детей на то, что они работали с отдельными словами.

— Слова (произносимые сами по себе) нам ни о чем не говорят, не рассказывают. Например: слово дом. Мы можем его произнести много раз, но никогда не узнаем, какой это дом (высокий или низкий, новый или старый); где он стоит (в городе или деревне, в лесу или на берегу реки); кто в нем живет и т. п.

Для того чтобы слова начали рассказывать, сообщать нам о чем-то, они должны подружиться друг с другом. Например: Рабочие построили новый дом. Из дружных слов получилось предложение. Только с помощью предложений мы можем сообщать другим людям различные сведения.

Скажите, что вы узнали о доме из этого предложения. (Кто построил дом, какой это дом?)

Предложения мы будем обозначать длинным прямоугольником (зарисовка на доске или длинной полоской бумаги (показ бумажной полоски)).

**2. Упражнение \* Составь предложение \*.** Воспитатель предлагает детям составить предложения, взяв за основу слова лужа, кот. Всем, кто составил предложения, педагог дает длинные полоски бумаги.

**3. Упражнения на выделение предложений из высказываний на слух.**

а) — Предложения тоже умеют дружить. Так получаются рассказы. В рассказах одно предложение от другого отделяется паузой (короткой остановкой). Послушайте коротенький рассказик из трех предложений.

Маша и Петя живут в большом городе. (Пауза.) Они ходят в детский сад. (Пауза.) В детском саду они играют, и занимаются.

— Повторите первое предложение. О чём оно вам рассказало?

Далее проводится аналогичная работа с другими предложениями.

б) — Послушайте другой рассказик; выложите столько полосок бумаги, сколько в нем предложений.

Петя пошел гулять. (Пауза.) Во дворе он нашел котенка. (Пауза.)

Мальчик взял котенка домой.

— Повторите первое предложение (второе, третье).

**4. Выделение слов из предложения.**

Педагог произносит предложения. Дети определяют в них количество слов. Называют слова. Вводится условное обозначение слов в предложении (короткие линии на полосках бумаги ).

— Каждая линия —

это отдельное слово. Сколько слов в предложении, столько линий на полоске.

Из чего состоят слова? (Из звуков.) Линии-слова — это ниточки наших волшебных звуковых бус.

-----

--

-----

-

Примерный набор предложений для разбора: Девочка смеётся.

Мальчик надувает шарик. Дети рисуют. Собака громко лает.

**III. Игровое упражнение «Веселая гимнастика» на закрепление пространственной ориентировки.**