

Консультация для педагогов
«Особенности речевого развития детей 2 – 3 лет»

Речь является наиболее развивающимся видом деятельности в этом возрасте. Она активно формируется на фоне развития основных психических процессов, становится важнейшим средством передачи ребенку общественного опыта. Речь появляется и развивается в рамках общения ребенка со взрослым и в процессе подражательной деятельности.

На третьем году жизни малышу интересно все, что происходит вокруг него. Он наблюдает за предметами окружающего мира и осваивает действия, которые с ними можно производить. Главные проводники в мир новой информации – взрослые из ближайшего окружения, поэтому ребенок проявляет интерес к тем взрослым, которые стремятся удовлетворить их любопытство. Общение носит ярко выраженный познавательный характер.

Ребенок начинает хорошо понимать временные отношения, с ним можно говорить о прошлом, настоящем и будущем. Малыш хорошо понимает описание событий, в которых он сам не участвовал.

Развитие мышления помогает ребенку устанавливать простые связи. Повышение устойчивости внимания позволяет слушать рассказы или чтение взрослого. Слушание коротких сказок и небольших рассказов происходит уже осмысленно, ребенок может повторить за взрослым и сложные слова, простые фразы, небольшой кусочек пересказать самостоятельно.

Двухлетний ребенок может рассказать о своих впечатлениях, объяснить, что ему нужно, наладить общение со сверстниками и со взрослыми. Хотя в речи детей этого возраста недостает большого числа правильно произносимых звуков, высказывания малыша без труда можно понять.

Ребенок задает вопросы, воспроизводит интонацию речи взрослых как по показу, так и самостоятельно. Детский голос еще не окреп, ребенок не способен управлять им в полной мере, не может по просьбе произнести слова громче, не доступна и шепотная речь.

Обогащение жизненного опыта ребенка, усложнение его деятельности и развитие общения с окружающими людьми приводит к постепенному количественному росту словаря. При нормальном речевом развитии к трем годам у ребенка насчитывается 1000 – 1100 слов (по данным В.Штерна, Е.А.Аркина). Чаще всего он употребляет существительные и глаголы, прилагательными ребенок обозначает размеры предметов (большой, маленький), цвет (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный), свойства предметов (сладкий, кислый, холодный, горячий), качества (хороший, плохой), форму (круглый, квадратный, прямоугольный). Усвоены личные

местоимения, наречия: больше, меньше, короче, скорее. Появляются предлоги: в, на, у, с; союзы: и, то, а, потому что, тогда, когда.

В речи активно появляются обобщающие понятия (игрушки, фрукты, овощи, одежда, мебель, посуда, животные), но ребенок может еще путать предметы из одной и той же группы, называя разные предметы одним словом, или путать сами понятия, например, овощи и фрукты.

Формирование словаря у ребенка тесно связано с процессами словообразования, так как по мере развития словообразования словарь у ребенка быстро обогащается за счет производных слов. В процессе восприятия и использования слов, имеющих общие элементы, в сознании ребенка происходит членение слов на единицы (морфемы). Если ребенок не владеет готовым словом, он «изобретает» его по определенным, уже усвоенным ранее правилам, что проявляется в детском словотворчестве (множество примеров приведены в книге К. И. Чуковского «От двух до пяти»).

Основное наполнение детской речи – простые повествовательные и восклицательные предложения, состоящие из трех и более слов, а также сложноподчиненные предложения. К трем годам усваивается в основных чертах грамматический строй родного языка. Дальнейший темп его формирования замедляется.

На третьем году жизни ребенка органы артикуляции значительно окрепли, мышцы нижней челюсти, губ, языка работают более слаженно, однако в звукопроизношении встречается много трудностей. В многосложных словах чаще опускается предударный слог, иногда приставки. В таких словах ребенок может менять слоги местами, пропускать отдельные звуки, хотя в простых словах те же самые звуки он произносит. Чаще всего нарушается произношение шипящих звуков, которые заменяются свистящими, как более легкими по артикуляции. Твердые согласные звуки могут заменяться их мягкими вариантами. При стечении согласных звуков в слове одна из них не произносится (особенно, если это такие звуки, как щ, ж, ц, ч, л, р).

Уровень речевого развития у детей от 2 до 3 лет зависит от ситуации, в которой ребенок находится. Малыш этого возраста, с которым с первых месяцев жизни активно общались, занимались родители, свободно ориентируется в ближайшем окружении, знает названия многих предметов и действий, производимых с ними. Часть детей не могут использовать речь как средство общения из-за того, что речевое развитие запаздывает. Поводом для тревоги становится полное отсутствие речи у ребенка или ограниченное количество имеющихся слов. Для того, чтобы развитие речи детей 2 – 3 лет соответствовало возрастным нормам, нужно постоянно стимулировать ее развитие.

Литература

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. – М.: АСТ: Астрель, 2007.
2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М., 1961.
3. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети от рождения до 5 лет. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.
4. Пятница Т.В. Речевые нарушения у детей. Скорая логопедическая помощь \ Т.В. Пятница. – Ростов н \ Д: «Феникс», 2011.