

## **«Игровые технологии как средство успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада»**

Воспитатель Ерофеевская И.Е.

Инструктор по физической культуре Смирнова К.С.

Одной из базовых ценностей ФГОС ДО является поддержание и укрепление всех компонентов здоровья каждого малыша: физического, нервно-психического и социально-психологического. Эта задача в условиях современного детского сада является приоритетной, особенно в адаптационный период, когда ребенок находится в состоянии психического и эмоционального напряжения.

Чтобы на первоначальном этапе избежать осложнений в начале процесса адаптации и обеспечить оптимальное ее течение, взрослому необходимо помочь ребенку постепенно привыкнуть к условиям детского сада. Правильно организованная деятельность педагога с детьми может стать залогом эффективной адаптации детей к условиям детского сада. Наиболее эффективному процессу адаптации может помочь правильно организованная деятельность воспитателя с ребенком. Возникает некое сотрудничество, которое может помочь ребенку легче перенести разлуку с привычным окружением, снизить тревожность, повысить эмоциональное состояние.

Так еще Выготский Л.С. полагал, что основным средством, позволяющим детям осваивать все более сложные социальные и когнитивные умения является игра. В раннем возрасте происходит разделение предметно – практической и игровой деятельности ребенка. Игра приобретает для ребенка самостоятельное значение и самостоятельную логику развития, в ходе которого он творит свой собственный воображаемый мир.

Воспитатель, используя индивидуальный подход, смягчает протекание адаптационного периода у детей. Педагог стремится к сохранению, укреплению здоровья ребенка путем создания соответствующих условий, а также внедрению игровых технологий, обеспечивающих социальную адаптацию детей раннего возраста.

Для реализации задач данных направлений работы предлагаются мероприятия в форме игровых сюжетов по освоению социального пространства, которые включают подвижные игры, музыкально-ритмические движения с речевым сопровождением, игровые упражнения. Игровой сюжет помогает малышам преодолеть страх. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребёнок не чувствовал себя обделённым вниманием.

Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учётом игровых возможностей детей, места проведения и т. д. Именно в этот момент малыши находятся в стрессовом состоянии, вызванном расставанием с родителями, непривычной обстановкой, появлением незнакомых взрослых и большим количеством детей. В особом внимании и индивидуальном

подходе нуждаются робкие, застенчивые дети, чувствующие себя дискомфортно в группе. Облегчить их душевное состояние, поднять настроение помогут игры с песком и водой, «пальчиковые» игры. Сгладить адаптационный период помогают игры-забавы, игры-развлечения, подвижные игры, сюжетные игры.

Игры на освоение окружающей среды позволяют постепенно знакомить детей с расположением групповых помещений, с игровыми уголками, расположением игрушек в группе. Это – игры – путешествия «Мы по комнате идем», «Поезд», «Мы гуляем» «Где твой шкафчик?» и т.д. Игры с предметами, направленные на сенсомоторное развитие ребенка и ориентацию в ближайшем окружении «Новая кукла», «Найди игрушку», «Игра в поручения», «Чудесный мешочек».

Для снижения эмоционального напряжения детей мы разработали картотеки коммуникативных, дидактических, сюжетных, подвижных игр.

Совместно с инструктором по физической культуре мы проводим подвижные игры.

Игра «У медведя во бору». Выбираю из детей «медведя», который спит. Говорю слова вместе с детьми, выходя из своего домика:

У медведя во бору грибы, ягоды беру,  
А медведь не спит, все на нас глядит.

Медведь просыпается и ловит детей. Кого поймает, тот и будет водящим.

Игра «Воробушки и автомобиль». Я изображаю «автомобиль», а дети – «воробушки». Я говорю: «Воробушки, полетели!». «Воробушки» вылетают из гнездышек и бегают по площадке, машут крылышками. Я говорю: «Автомобиль едет, воробушки, улетайте в свои гнездышки!» «Автомобиль» выезжает из гаража, а «воробушки» должны улететь в свои гнездышки.

Игра «Передай мяч». Дети стоят вокруг или сидят на стульчиках. Я показываю детям, как нужно правильно удерживать и передавать мяч другому ребенку, при этом называя его по имени: «На, Маша, мяч!».

Игра «Раздувайся, пузырь!». Дети стоят в кругу очень тесно, держась за руки – это «сдутый пузырь». Я, вместе с детьми. Делаем шаги назад, как-бы раздуваясь, говорю: «Надувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!». Получается большой круг. Затем я говорю: «Хлоп!». «Пузырь лопается», дети садятся на корточки.

В играх используется дидактический материал, подобранный по определённым признакам. Использование игровой технологии в процессе успешной адаптации детей раннего возраста является наиболее эффективным, так как он позволяет сочетать интересы всех участников:

- Педагоги имеют возможность проявить свои творческие способности в соответствии с собственным профессиональным уровнем.
- Родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе адаптации к ДОО.

- Деятельность детей организована в соответствии с их интересами, желаниями и потребностями.

Внедрение разнообразных форм и приемов педагогического воздействия обеспечивает рост достижений у детей раннего дошкольного возраста в виде целевых ориентиров (на этапе перехода к дошкольному возрасту): дети умеют пользоваться бытовыми предметами, стремятся к общению с взрослыми, проявляют интерес к сверстникам, проявляют интерес к продуктивной деятельности, стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, владеют активной речью.

Таким образом, чётко спланированный воспитателем и инструктором по физической культуре, грамотно реализованный комплекс мероприятий, с применением игровых технологий, дает положительные результаты в период адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.