

Консультация для родителей.

«Особенности психомоторного развития детей первого года жизни»



К раннему возрасту относится возраст от рождения ребёнка до трёх лет. Этот период является самым сензитивным периодом развития моторных функций, ориентировочно-познавательной деятельности, развития речи и личности ребёнка в целом.

В этом возрасте нервная система ребёнка наиболее пластична, поэтому адекватная помощь, оказанная в раннем детстве, является наиболее эффективной. Медицинская и психолого-педагогическая помощь в раннем детстве позволяет смягчить или совсем устранить недостатки развития ребёнка, предупредить появление вторичных отклонений.

Ребёнок родился и будет каждый день расти и осваивать что-то новое. И неправда, что он пока ничего не умеет! Основной потребностью ребёнка первого года жизни является потребность общения со взрослым.

<i>Период развития</i>	<i>Возраст ребёнка</i>	<i>Умение</i>	<i>Важно для развития речи</i>
Первый	Через несколько часов после рождения	Различает на вкус сладкое (приятное) и неприятное (кислое, горькое). Реагирует на неприятный запах, отворачиваясь. Есть тактильная и температурная чувствительность. Жмурится от яркого света, вздрагивает от резкого звука. Кратковременно скачкообразно следит за движущимся предметом, попавшим в поле зрения.	Ребёнок кричит и по характеру крика специалисты могут прогнозировать успешность развития речевых функций. Крик – первый способ общения с окружающим миром. Производит червеобразные движения пальчиками рук (влияние моторики пальцев на речевое развитие ребёнка доказано учёными).
	12-18 дней от рождения	Удерживает в поле зрения неподвижный предмет, например, лицо мамы.	Перестает плакать, если услышит резкий звук.
Второй	1 месяц	Плавно следит за движущимся предметом,	Прислушивается к окружающим звукам.

		удерживает его в поле зрения. Поднимает и удерживает голову, поворачивает голову в сторону, лежа на животе. Совершает «плавательные» движения, беспорядочно двигает руками и ногами, лежа на спине.	Прекращает плакать, если слышит голос человека, реагирует на звонок. Разжимает кулачки рук. Улыбается в ответ на разговор взрослого. Удерживает непродолжительное время кольцо, вложенное в руку. Крик и плач становится выразительным.
	2 месяца	Удерживает предмет в поле зрения; следит за движущейся игрушкой или взрослым; наблюдает за движущейся тенью. Появляется имитация мимики взрослого (кратковременное появление улыбки или обиженно-плаксивого выражения лица). Лежа на животе, поднимает и некоторое время удерживает голову.	Отвечает улыбкой при общении со взрослым. Сводит руки вместе; в покое пальцы сжаты в кулачок; делает ритмические движения пальцами: сжимание и разжимание; вложенный в руку предмет удерживает всей ладонью 2-3 сек. Произносит негромкие гортанные звуки («кхх», «гкк», «ммм» и др.) - предвестники будущей речи.
	3 месяца	Имитирует мимику взрослого. Замечает маленькие предметы, следит глазами за движущимся предметом. Наталкивается руками на игрушки, низко висящие над грудью; ощупывает объект. Лежит несколько минут на животе, опираясь на предплечья и высоко подняв голову; хорошо фиксирует голову; поворачивается со спины на бок и на живот.	Активно проявляет «комплекс оживления» на эмоциональное общение. Отвечает улыбкой на заговаривание взрослого. Прислушивается к звуку погремушки, лежа на животе; поворачивает голову в сторону источника звука; одной рукой перебирает пальцы на другой; тянется к предметам.
Третий	4 месяца	«Ощупывает» взглядом предмет; рассматривает руку, игрушку в своей руке. Захватывает, ощупывает, рассматривает, перекладывает в руках игрушку, при кормлении поддерживает грудь матери или	Узнаёт маму, улыбается ей, спокойно смотрит на чужого человека. Часто и легко возникает «комплекс оживления», громко смеётся в ответ на эмоциональное общение с окружающими людьми. Руки играют одна с

		бутылочку; хлопает по воде; ощупывает предмет, к которому прикоснулся.	другой, переплетает пальцы. Длительно и распевно пропевает цепочки гласных звуков: «ааааа», «аооааааааа», «иииии» и др. – гулить и делает это достаточно долго и увлеченно, прислушиваясь к своему голосу и издаваемым звукам.
	5 месяцев	Отличает близких людей от чужих по внешнему виду. Пытается что-либо достать; захватывает предмет; берёт игрушку из рук взрослого, удерживает её 1-2 мин.; протягивает руки к близкому (не удалённому) объекту; играет во время купания.	Узнает голос матери (или близкого человека); различает строгую и ласковую интонации обращенной к нему речи; поворотом головы ищет источник звука. Любит веселые игры; адекватная реакция оживления или страха; различает близких и чужих.
	6 месяцев	Берёт игрушки из разных положений и подолгу занимается с ними, перекладывая предмет из одной руки в другую, удерживает предметы в обеих руках; целенаправленно берёт предложенную игрушку. Ищет упавший предмет, смотрит на упавшую игрушку; внимательно следит за деятельностью окружающих.	Вместо цепочек гласных появляются ритмичные повторения слогом.
Четвертый	7 месяцев	Протягивает руки к своему отражению в зеркале. Долго рассматривает игрушку, стучит ею, размахивает, перекладывает, бросает; использует для игры разные самые необычные предметы (ложку, коробочку, щетку); настойчиво тянется к отдаленному предмету; пытается схватить рукой источник	Повторяет за взрослым песенки из нескольких слогов, подражает интонации, темпу, ритму, мелодике взрослого. Реагирует на своё имя. На вопрос «где?» ищет и находит взглядом неоднократно называемый и находящийся на одном и том же месте знакомый предмет. Появляется познавательный интерес к

		света.	незнакомому взрослому, внимательно рассматривает взрослого, прежде чем вступить с ним в контакт; играет в прятки («Где ты?» - «Тут!»).
	8 месяцев	Сидит без опоры, ползает на четвереньках, встаёт на колени у опоры, переступает у опоры, ложится; ходит, держась за мебель. Улыбается своему отражению в зеркале и бьёт по нему рукой. Нравится организованная игра в прятки; открывает разные емкости, находит в них игрушку; получает удовольствие от бросания предмета и от получаемого шума. Узнаёт и различает близких людей на фотографии; машет рукой при прощании.	Понимает слова, которые часто слышит в речи окружающих, узнаёт названия часто называемых предметов (игрушки, одежда, посуда). Лепет приближается к звукам родного языка, с помощью которого выражает свои желания и привлекает внимание взрослых.
	9 месяцев	Совершает плясовые движения под музыку; переступает, ухватившись за опору или при поддержке за обе руки. Подражает в действиях другому ребенку. Манипулирует одной рукой; берёт мелкие предметы двумя пальцами.	Знает своё имя, оборачивается на зов. Выполняет элементарные словесные инструкции, дополненные жестами. Контактует со взрослым, используя речевые звуки. На вопрос «где?» находит взглядом несколько знакомых предметов, независимо от их постоянного местоположения; на просьбу «дай» находит и даёт знакомые предметы.
Пятый	10 месяцев	Стоит и ходит у опоры, придерживаясь одной рукой; поднимается и спускается с невысокой лестницы. Встаёт на ноги. Выполняет разученные действия с	По просьбе выполняет ранее разученные действия: «сорока», «ладушки», «пока-пока».

		игрушками (вынимать и вкладывать, открывать и закрывать). Рисует штрихи на бумаге.	
11 месяцев	Стоит, ходит, слегка придерживаясь за опору; делает несколько шагов без опоры. Складывает пирамидку из колец с широкими отверстиями; играет с кубиками.		Понимает первые обобщения: машинки, куклы, кубики, мячики; показывает части своего тела; по словесной инструкции выполняет разученные ранее действия без показа. В эмоционально значимой ситуации выражает свои желания речевыми средствами — «на», «дай», «там», «мама», «папа», «баба», «бах», «ав-ав», «би-би» и др., но одинаковыми по звучанию словами обозначает разные понятия, например: «пи» - пить, летит птичка.
12 месяцев	Наблюдает за бытовыми действиями взрослых. Разворачивает обертку конфету. Узнаёт на фотографии знакомого взрослого; рассматривает мелкие узоры, картинки, фотографии, мелкие предметы с четкими контурами. Переворачивает страницы книги; самостоятельно пользуется ложкой.		Берёт мелкие предметы двумя пальцами (кончиками большого и указательного). Переносит действия, разученные с одним предметом, на другой (показали, как качать куклу, — качаю собачку). Словарь включает до 6 слов (осмысленных звуко сочетаний).

Повод для беспокойства.

К концу первого месяца ребенок никогда не кричит перед кормлением.

К концу четвертого месяца не улыбается, если с ним заговаривают.

К концу шестого месяца не произносит отдельные звуки или слоги.

К концу седьмого месяца не пытается привлечь к себе внимание какими-либо определенными звуками.

К концу девятого месяца не пытается повторять за взрослым различные звуко сочетания.

К концу двенадцатого месяца не может произнести ни слова, не способен выполнить простейшие просьбы, не прислушивается к музыке.

Что делать?

1. Проверить состояние слуха и зрения у ребёнка (осмотр отоларинголога и окулиста), желательно сделать аудиограмму, чтобы исключить наличие тугоухости.
2. Проконсультироваться у специалистов (психолога, дефектолога, невролога, детского психиатра).
3. Сделать общение с ребёнком более эмоциональным и значимым.

Подготовила воспитатель Ерофеевская И.Е.