

- **“Повтори – не ошибись”**

сом – ком
том – дом
рак – мак – лак
лом – ком – ром
мышка – мишка – мишка – мышка
кошка – мошка – ложка – мошка
Паша – Маша – Даша – Саша

Слушаем и анализируем

- **“Сколько звуков?”** Ребенок должен отложить на столе столько палочек, сколько звуков услышал (один, два или три гласных звука: *а, ау, оуи, аза*).
- **“Буквы, по порядку становитесь”.** Взрослый произносит сочетания из гласных звуков сначала по два: *ау, иа*, затем – по три звука: *ауи, иау*. Ребенок раскладывает на столе буквы в данном порядке.
- **“Найди общий звук”.**
 - стакан, собака, свинья
 - змея, коза, обезьяна
 - цыпленок, курица, овца
 - шайба, мишка, мышка
 - жук, жираф, ежик
 - черепаха, Чипполино, бабочка, кузнечик
 - щенок, щетка, овощи
 - лопата, лиса, самолет
 - рыба, корова, катерок, Бармалей

- **“Отыщи слово, отыщи звук”.**

Землю роет старый к...от (крот),
Под землею он живет.

Нам темно. Мы просим папу
Нам включить поярче ла...пу (лампу).

На арену вышли ...игры (тигры),
Мы от страха все притихли.

- **“Подумай, не ошибись”.**

- Назовите как можно больше слов, которые начинаются на последний звук слова “стул”.
- Перечислите птиц, в названии которых был бы последний звук слова “двор”.
- Подберите и назовите такие слова, в которых первым был бы звук [б], а последним – [а].
- Составьте такое предложение, в котором все слова начинались бы со звука [п].
- Придумайте кошке такую кличку, чтобы второй звук в ней был [у], а последний – [а].
- Найдите в комнате предметы, в названии которых второй звук – [и].
- Отгадайте, название какой ягоды начинается на звук [м], а заканчивается на [а].
- Назовите слова, у которых второй слог КА
- Чем угощали гостей, если в названии каждого блюда есть звук [р]?
- Кто назовет больше слов, которые заканчиваются на ЕЙ?
- Кто назовет больше слов, которые начинаются с первого звука слова “лес”?

- **“Собери слово”.**

М, А, К – мак
Д, И, В, А, Н – диван
Р, У, Б, А, Ш, К, А – рубашка и др.



Уважаемые родители!

Я использую в своей работе и предлагаю Вам несколько интересных игр и упражнений, которые позволят активно помочь детям овладеть родным языком, избежать возможных трудностей и предотвратить возникновение речевых нарушений. Если же нарушение уже имеется, то развитие фонематических процессов будет первым шагом на пути его преодоления.

Материал взят из интернет-источника.

Узнаем неречевые звуки.

- “Узнай игрушку”.
- “Угадай, где звучит”.
- “Звуки квартиры”.
- “Звуки улицы”.
- “Узнай, что звучит?”.
- “Что ты слышишь?”.
- “Найди по звучанию такую же коробочку”.
- “Морзянка”.
- “Угадай по звуку, что делает?”

Различаем звуки, слова и фразы по тембру, силе и высоте голоса.

- “Узнай, кто позвал”.
- “Близко – далеко”.
- “Три медведя”.
- “Узнай по голосу”.

Различаем близкие по звучанию слова.

- “Правильно-неправильно”.

Форота, ворото, корота, морота, ворота, порота, хорота;
Вагон – вакон – фагон – вагон – факон – вагом” .

- “Лишнее слово”.

канава-канава-какао-канава
ком-ком-кот-ком
билет-балет-билет-билет
дудка – будка-будка-будка
винт – винт – бинт – винт
минута – монета – минута – минута

- “Доскажи словечко”.

-Хвост с узорами, сапоги со *шпорами*.
-Тили-бом! Тили-бом! Загорелся кошкин *дом*.
-Мальчишек радостный народ
Коньками звучно режет *лед*.
-Шепчет ночью мне на ушко
Сказки разные *подушка*.
-Шел по лесу шустрый мишка,
На него свалилась *шшшка*.

Различаем слоги.

- “Болельщики”.

– Представьте, что мы пришли на стадион. Ты – болельщик одной из команд. Хлопаем и кричим (скандируем) слова:
по-бе-да, мо-лод-цы, за-би-вай, ско – рей, спе – ши, у-ра.

- “Договори последний слог”.

Ба-бо-ба – у дороги два стол... (ба).
За-зу-за – уходи домой, ко... (за).
Ти-ди-ти – на Луну ле... (ти).
Де-де-те – сядем в темно... (те).
Лю-лу-лю – лук зеленый я по... (лю).
Фе-ве-фе – посижу я на со... (фе).

- “Четвертый лишний”.

мак – бак – так – банан
сом – ком – индюк – дом
лимон – вагон – кот – бутон
мак – бак – веник – рак
совок – гном – венок – каток
ветка – диван – клетка – сетка

- “Слоговая цепочка”.

ок-но; но-ра, ра-на, на-вес, вес-ло, ло-за, за-бор....

Различаем фонемы.

- “Угадай-ка”.

У малыша картинки с изображением волка, младенца, птички. Взрослый объясняет: "Волк воет: у-у-у", "Младенец плачет: а-а-а", "Птичка поет: и-и-и". Малыш поднимает картинку, соответствующую произносимому взрослым звуку.

- “Звук заблудился”

Мама с бочками (дочками) пошла
По дороге вдоль села.

Сели в ложку (лодку) и – айда!
По реке туда-сюда.

Мишка плачет и ревет:
Просит пчел, чтоб дали лед (мед).

Доски на гору везем,
Будем строить новый ком (дом).

