



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
В ПЕРИОД ДЕТСТВА**

Екатеринбург

УДК 372.46
ББК 441
А43

Рекомендовано Ученым советом федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
в качестве *научного* издания (Решение № 22 от 28.02.2023)

Главный редактор:
кандидат филологических наук, доцент Е. Б. Плаксина

Рецензенты:
кандидат филологических наук, доцент, доцент
кафедры теории и методики обучения лиц с ограниченными возможностями
ФГБОУ ВО «УрГПУ»
Л. В. Христолюбова
доктор филологических наук,
профессор, профессор кафедры фундаментальной и прикладной лингвистики и
текстологии ФГАОУ ВО «УрФУ»
А. М. Плотникова

А43 Актуальные проблемы филологического образования в период детства :
ежегодник / Уральский государственный педагогический университет ;
ответственный редактор Е. Б. Плаксина. – Екатеринбург : [б. и.], 2023. – 278 с. –
Текст : непосредственный.

В сборнике освещены проблемы, связанные с изучением речевого развития
ребенка, в том числе в условиях поликультурной среды; процесса языкового обра-
зования и литературного развития, исследованием различных аспектов детской
речи. Определяются пути совершенствования речевых умений и речевых навыков
детей. Адресован студентам педагогических вузов и колледжей, преподавателям
вузов и педагогам-практикам.

Статьи публикуются в авторской редакции.
Издание сборника осуществлено при поддержке гранта ФГБОУ ВО «Ураль-
ского государственного педагогического университета».

УДК 372.46
ББК 441

© ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД ДЕТСТВА

Анисимова Е.А. Опыт использования нейрологопедической технологии для формирования средств выражения пространственных отношений у обучающихся инофонов.....	7
Анохина О.А. Изучение особенностей речевого и личностного развития детей дошкольного возраста эпохи цифровизации.....	11
Бауэр Р.Г. Русский фольклор как средство приобщения детей младшего и среднего дошкольного возраста к художественной литературе.....	16
Гаркавенко М. А. Возможности развития речи у детей дошкольного возраста в процессе патриотического воспитания.....	20
Зайцева Н.С. Взаимодействие воспитателя и логопеда по развитию речи детей с применением цифрового образовательного контента.....	28
Золотухина И.А., Болотская Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников посредством включения в социально-ориентированную деятельность.....	33
Зорина О.Ю., Муксимова Р.К., Никитушева И.С. Развитие речи дошкольников с ОНР через музыкальную и театрализованную деятельность.....	39
Карманович Н.В. Пути формирования функциональной грамотности школьников на уроках литературного чтения.....	43
Мешерякова М.С., Шульц Т.В. Литературное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста.....	48
Милькова И.Н. Речевое развитие дошкольника в эпоху цифровизации.....	54
Мокрова А.В. Мнемотехника как условие развития речи детей дошкольного возраста...	58
Панова Т.Ю. Формирование предпосылок читательской грамотности у дошкольников с нарушением слуха.....	62

варного запаса, а наоборот. Дети испытывают затруднения в подборе слов для выражения своей мысли, трудно приходится с пониманием текстов. Речь выводится из процесса познания, меняя сам процесс когнитивного развития.

Литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
2. Киселёв С. Ю. Дошкольный возраст – критический период развития не только психических процессов, но и личности ребёнка в целом // Современное дошкольное образование. – № 2 (104). – С.4-11.
3. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с.
4. Палещкая Т. В., Рюмина Т. В. Ребенок 21 века: проблемы, перспективы развития // Интерактивное образование, № 52, апрель 2014.
5. Солдатова Г. У., Рассказова Е. И., Нестик Т. А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. – Смысл, 2017. – 375 с.

Мокрова Александра Владимировна,
воспитатель,

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение – детский сад № 80,
Россия, г. Екатеринбург, super.sanya-1102@yandex.ru

МНЕМОТЕХНИКА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Развитие речи одна из важнейших задач деятельности воспитателя. Одной из современных технологий, способствующей активному развитию речи, является мнемотехника, которая понимается в психологии как метод запоминания. Применение мнемотехники в значительной степени повышает качество речевого развития детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: проблема развития речи; дети дошкольного возраста; мнемотехника.

Одной из важнейших задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста является обучение родному языку, развитию речи, речевому общению. Речь, как один из высших психических процессов, развивается в интеграции с развитием других психических процессов – мышления, памяти, внимания, воображения. От качества речи ребёнка зависит успешность его обучения. Речь помогает ребёнку легко и незаметно для себя входить в окружающий мир, узнавать много нового, интересного. С помощью речи дети выражают свои мысли и желания.

В настоящее время у дошкольников всё чаще наблюдаются такие проблемы, как скудный словарный запас, нарушение звукопроизношения и неумение согласовывать слова в предложении. Дети не всегда могут связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях, пересказывать небольшие художественные произведения.

Целью работы воспитателя по речевому развитию детей дошкольного возраста является формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком.

Исходя из этого, вся работа по речевому развитию дошкольников должна быть направлена на достижение этих целей. К сожалению, на сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое.

Традиционная методика обучения дошкольников рекомендует использовать в качестве основного приема обучения образец рассказа воспитателя. Но наш опыт показывает, что дети воспроизводят рассказ воспитателя с незначительными изменениями, рассказы бедны выразительными средствами, лексический запас слов небольшой, в текстах не присутствуют простые распространенные и сложные предложения. Но главным недостатком является то, что ребенок сам не строит рассказ, а повторяет услышанное от других детей. На одном занятии детям приходится выслушивать несколько похожих рассказов. Детям это становится скучным и неинтересным, они начинают отвлекаться. Ведь чем активнее ребенок, чем больше он вовлечен в интересную для себя деятельность, тем лучше результат. Поэтому воспитателю нужно побуждать детей к активной деятельности и стимулировать речевую активность в процессе свободного общения.

В связи с этим, актуальной становится необходимость применения более эффективных путей развития речи детей дошкольного возраста. Одним из таких направлений является технология мнемотехники. Данная технология применяется для того, чтобы выработать навык грамотной обработки информации, а также развивать речь без умственного и нервного напряжения.

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. В основе её лежит принцип замещения, то есть, настоящий предмет может быть замещен в речевой деятельности другим объектом, изображением или знаком. Суть мнемотехники заключается в том, что на каждое слово или словосочетание придумывается картинка, таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы-рисунки, ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию. Схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, а также помогают де-