

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 80

Программа рассмотрена и
рекомендована к утверждению
Педагогическим советом протокол №
от «30» августа 2022 г.


УТВЕРЖДАЮ
И.А. Ермакова
Заведующий МАДОУ – детский сад № 80
приказ № 50 от «30» августа 2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»

Возраст обучающихся: 4-8 лет
Срок реализации: 3 года
Стартовый уровень

Автор – разработчик: Ермолаев Фёдор Николаевич

г. Екатеринбург

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель и задачи	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Описание образовательной деятельности.....	8
2.2. Формы, методы и средства	8
2.3. Модули программы	9
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	10
3.1. Психолого-педагогические условия.....	10
3.2. Календарный учебный график.....	10
3.3. Учебный план	11
3.4. Комплексно - тематический план	13
3.5 Материально-технические условия реализации программы.....	16
3.6 Методическая литература	17

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы общеобразовательной программы (далее – программа) – «Шахматы».

Направленность программы — физкультурно-спортивная.

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательной деятельности – групповая. Максимальное количество обучающихся в одной группе – 15 детей, минимальное – 5 детей.

Программа разработана на основании законодательных и нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон №273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановление от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.2.4.3172-14 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
5. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ 27 мая 2015 года.
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».
7. Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 9 ноября 2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» № 3 от 7 декабря 2018 года.

9. Приказ Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Новизна программы состоит в том, что разработанный начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки, шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в дошкольном образовании, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию дошкольника.

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций:

- **Познавательная:** играя в шахматы, ваш ребенок научится мыслить, логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать. Малыш узнает много нового и интересного. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.
- **Воспитательная:** придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.
- **Физическая:** сидеть долго за доской очень трудно. Надо обладать большим запасом сил и выносливости.

Таким образом закладывается «фундамент» для обучения в школе. Исследования показывают, что шахматные дети сообразительнее, учеба

дается им легче. Они быстрее схватывают материал на уроках и успевают сразу по всем предметам.

Особенность содержания программы в том, что система занятий построена в игровой форме, это способствует успешному освоению учащимися минимальных основ шахматной игры: изучение шахматной доски, шахматных фигур, правил шахматной игры, игру всеми фигурами по основным правилам

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Программа позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

1.1.1. Цель и задачи.

Цель: Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

- Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника.
- Учить ориентироваться на плоскости.
- Тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание.

Воспитательные:

- Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.
- Формировать культуру здорового образа жизни.

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству.

Отличительные особенности программы.

Дополнительная образовательная программа спортивно-технической направленности обучение детей игре в шахматы для детей дошкольного возраста разработана на основе дошкольных шахматных учебников авторов: Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам»; Петрушина, Н. М. «Шахматный учебник для детей»; Сухин, И. Г. «Шахматы для самых маленьких» которые опираются на ряд нетрадиционных авторских наработок, а именно:

-  широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах
-  шахматной доски; применение нестандартных дидактических заданий
-  и игр; детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;

преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;

- ✚ выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- ✚ разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры; неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

«Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому, в программе, широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны старшим дошкольникам.

1.2. Планируемые результаты освоения программы:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения).

Планируемые результаты:

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры;
- играть малым числом фигур;
- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеть основными шахматными терминами;
- правильно применять элементарные правила игры;
- иметь представление о некоторых тактических приемах

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности.

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательной деятельности – групповая. Максимальное количество обучающихся в одной группе – 15 детей, минимальное – 5 детей.

2.2. Формы, методы и средства.

Формы занятий: беседа, соревнование, игровые занятия.

- Беседа. Характерная особенность этой формы занятия состоит в том, что обучающиеся принимают в нем активное участие — отвечают на вопросы, делают самостоятельные выводы, объясняют явления. Все это корректирует педагог, он руководит такой беседой, уточняет и окончательно формулирует ответы.
- Соревнование. Основу этого занятия составляют состязания команд или отдельных обучающихся при выполнении заданий, предложенных педагогом. Виды занятия-соревнования: поединок, бой, эстафета, и т. д.);.
- Игровые занятия (занятие-сказка; игра - путешествие; занятие - фантазия; занятие - праздник; сюжетно-ролевая игра, инсценировка и др.).

В основу программы «Шахматы» положены следующие педагогические технологии:

- Игровые технологии - обладают средствами, активизирующими деятельность дошкольников. Повышают познавательный интерес, мотивируют к дальнейшим действиям.
- Здоровьесберегающие технологии – являются обеспечением высокого уровня реального здоровья ребенка и формирование мотивационных установок на осознанное отношение к своему здоровью.
- Групповые технологии – предполагают организацию совместных действий, общение, коммуникацию, взаимопонимание, взаимопомощь. Задания выполняются таким образом, чтобы был виден вклад каждого ребенка.

2.3. Модули программы

№ п/п	Модули программы	Формы занятий	Педтехнологии	Приемы и методы организации	Дидактический материал
1.	1 модуль «Шахматная страна»	Теоретические занятия, дидактические игры и задания, игровые упражнения	Игровые технологии, здоровье- сберегающие технологии	Игровой, наглядный	Шахматные доски, дидактические игры, наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, иллюстрации, фотографии, плакаты);
2.	2 модуль «Жители Шахматной страны»	Теоретические занятия, дидактические игры и задания, игровые упражнения, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Игровые технологии, здоровье- сберегающие технологии	Игровой, наглядный, репродуктив ный	Шахматные доски, шахматы, наглядные пособия (альбомы, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии, плакаты), дидактические игры.
3.	3 модуль «Шахматные баталии»	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, практическая игра, игра- соревнование.	Игровые технологии, здоровье- сберегающие технологии	Игровой, наглядный, репродуктив ный	Шахматные доски, шахматы, шахматные часы.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия.

- уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с дошкольниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагога с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка положительного, доброжелательного отношения дошкольников друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности дошкольников;
- возможность выбора детьми видов активности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

3.2. Календарный учебный график.

Программа рассчитана на 48 учебных недель,

Содержание	1 Модуль «Шахматная страна» для детей 4-5 лет	2 Модуль «Жители Шахматной страны» для детей 5-6 лет	3 Модуль «Шахматные баталии» для детей 6-8 лет
Начало учебного года	01.09.	01.09	01.09
Окончание учебного года	31.08.	31.08.	31.08.
Продолжительность учебного года	48 недель	48 недель	48 недель

3.3. Учебный план

Группы	Наименование модуля								
	1 Модуль «Шахматная страна» для детей 4-5 лет			2 Модуль ««Жители Шахматной страны»» для детей 5-6 лет			3 Модуль «Шахматные баталии» для детей 6-8 лет		
	Длительность НОД								
	20 мин.			25 мин.			30 мин.		
	Неделя	Месяц	Год	Неделя	Месяц	Год	Неделя	Месяц	Год
первый год обучения средняя группа (4 - 5 лет)	2	8	96						
второй год обучения старшая группа (5 - 6 лет)				2	8	96			
третий год обучения подготовительная группа (6 - 7 лет)							2	8	96
Итого	40 мин	160 мин.	1920 мин. (32 часа)	50 мин.	200 мин.	2400 мин. (40 ч.)	60 мин	240 мин.	2880 мин. (48 ч.)

Учебный план дополнительных образовательных услуг составлен на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. «Об Образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (с изм. от 04.04.2014);

3.4. Комплексно – тематический план.

Модуль 1. «Мы знакомимся»

Тема: «В Стране Шахматных Чудес»

Знакомство с шахматами. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр обучающего видео «Приключения в Шахматной стране»

Тема: «Шахматы в сказках»

Знакомство с названиями шахматных фигур. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Шахматный теремок», «Шахматная репка», «Шахматный колобок».

Тема: Шахматные игры и упражнения

Дидактические задания и игры «Кубик», "Волшебный мешочек", "Угадайка",

"Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая"

Тема: «Проспекты, улицы и переулки Волшебной Доски»

Понятие «шахматная доска», «шахматное поле», «партнеры»
Расположение доски между партнерами. Разновидности досок. Центр доски. Количество полей в центре. Дидактическая игра «Составь доску».

Тема: «Волшебная шахматная доска. Горизонталь»

Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали.

Количество горизонталей на доске. Игра «Нарисуй горизонталь»

Тема: «Волшебная шахматная доска. Вертикаль»

Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Игра «Исправь ошибку»

Тема: «Волшебная шахматная доска. Диагональ»

Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Игра «Раскрась диагональ».

Тема: «Шахматные игры и упражнения»

Игра «Собери шахматную доску». Упражнение «Правильно положи перед собой шахматную доску». Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль". Дидактическое задание "Диагональ".

Тема: «Ворота Каиссии»

Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч", «Расставь фигуры».

Модуль 2. «Жители Шахматной страны»

Тема: «Шахматные игры и упражнения»

Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай". Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры в начальном положении».

Тема: «Прямолинейная, бесхитростная фигура»

Место ладьи в начальном положении. Понятие «ход», «взятие». Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".

Тема: «Я - Ладья»

Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля"

Тема: «Шахматные игры и упражнения»

"Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности".

Тема: «Совсем этот слон на слона не похож»

Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Понятие «белопольные и чернопольные слоны», «разноцветные и одноцветные слоны». Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".

Тема: «Вежливые Слоны»

Понятие «легкая и тяжелая фигура». Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности".

Тема: «Ладья против слона»

Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности»

Тема: «В гостях у Ферзя»

Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры».

Тема: «Могучая фигура».

Шахматные игры и упражнения: "Угадай". "Секретная фигура". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".

Тема: «Ферзь против ладьи»

Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи),

Тема: «Ферзь против слона»

Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".

Модуль 3. Шахматные баталии

Тема: «Прыг, скак и вбок»

Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", «След коня».

Тема: «Хитрая фигура»

"Кратчайший путь". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".

Тема: «Конь против ладьи»

Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Игра на уничтожение" (конь против ладьи). **Тема: «Конь против слона» - 1 час**

Дидактические задания "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Игра на уничтожение" (конь против слона)

Тема: «Конь против ферзя»

Дидактические задания "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, сложные положения)

Тема: «Детский сад "Чудесная Пешка"»

Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".

Тема: «Ни шагу назад!»

Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности".

Тема: «Пешка против ладьи»

Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ладьи)

Тема: «Пешка против слона»

Дидактические задания "Двойной удар", "Взятие", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против слона)

Тема: «Пешка против коня»

Дидактические задания "Перехитри часовых", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против коня)

Тема: «Пешка против ферзя»

Дидактические задания "Атака неприятельской фигуры", "Взятие", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя)

Тема: «Куда идет Король?»

Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).

Тема: «И Король жаждет боя»

Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Поставь шах", "Защита от шаха". Дидактические игры и задания.

Тема: «Король против других фигур»

Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности".

Тема: «Как Ладья похудела»

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".

Тема: «Дебют» - 2 часа

Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода". Правила дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Игра всеми фигурами из начального положения.

Тема: «Мат» -- 2 часа

Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат". Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход". Дидактическое задание "Поставь мат в один ход".

«Праздник в шахматной стране» - Викторина, игра инсценировка

3.5. Материально-технические условия реализации программы.

- специальное помещение (группа) оборудованное по всем необходимым требованиям СанПиН(2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г;
- столы и стулья

- комплекты шахмат и досок (7-8 комплектов)
- шахматные часы (2-3 комплекта);
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии, плакаты);
- комплект методической литературы.

3.6. Методическая литература.

1. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста [текст] / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. - М. : Просвещение, 1989.
2. Венгер, Л. А. Мухина, В.С. Психология [текст] / Л. А. Венгер, В. С. Мухина. М. : Просвещение, 1988.
3. Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. - М. : Просвещение, 1983.
4. Гришин, В. Г. Малыши играют в шахматы [текст] / В. Г. Гришин - М. : Просвещение, 1991.- 158с.
5. Зак, В. Г. Я играю в шахматы [текст] / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. - Л. : Детская литература, 1985.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575823

Владелец Ермакова Ирина Александровна

Действителен с 01.07.2022 по 01.07.2023