

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад № 80

Программа рассмотрена и  
рекомендована к утверждению  
Педагогическим советом протокол № 4  
от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ – детский сад № 80  
И.А. Ермакова  
приказ № 50 от «30» 08 2022 г.



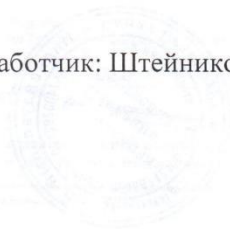
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально  
– гуманитарной направленности  
«Английский для детей»

Возраст обучающихся: 4-8 лет

Срок реализации: 3 года

Стартовый уровень

Автор – разработчик: Штейникова Ксения Вадимовна,  
воспитатель



## Содержание

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....                                          | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка.....                                 | 3  |
| 1.1.1. Цель и задачи .....                                      | 5  |
| 1.2. Принципы и подходы.....                                    | 5  |
| 1.3. Возрастные особенности развития детей 4-8 лет .....        | 6  |
| 1.4. Планируемые результаты освоения программы.....             | 7  |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....                                  | 9  |
| 2.1. Описание образовательной деятельности.....                 | 9  |
| 2.2. Формы, методы и средства .....                             | 11 |
| 2.3. Модули программы.....                                      | 14 |
| 2.3.1. Модуль «Мы знакомимся» для детей 4-5 лет.....            | 15 |
| 2.3.2. Модуль «Азбука английского языка» для детей 5-6 лет..... | 15 |
| 2.3.3. Модуль «Мы говорим» для детей 6 - 8 лет.....             | 16 |
| 2.4. Перспективный план.....                                    | 23 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....                                 | 32 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия.....                      | 32 |
| 3.2. Календарный учебный график.....                            | 32 |
| 3.3. Учебный план .....                                         | 33 |
| 3.4. Материально-технические условия реализации программы.....  | 35 |
| 3.5. Методическая литература .....                              | 35 |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы общеобразовательной программы (далее – программа) – «Английский для детей».

Направленность программы — социально – гуманитарная.

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательной деятельности – групповая. Максимальное количество обучающихся в одной группе – 15 детей, минимальное – 5 детей.

Программа разработана на основании законодательных и нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон №273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановление от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.2.4.3172-14 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
5. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ 27 мая 2015 года.
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».
7. Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 9 ноября 2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» № 3 от 7 декабря 2018 года.
9. Приказ Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

## **Актуальность программы**

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Настоящая программа предназначена для детей средней, старшей и подготовительной групп детского сада (4-8 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности дошкольника.

### **1.1.1. Цель и задачи.**

**Цель:** Формирование позитивного отношения к изучаемому языку и культуре народа страны изучаемого языка, воспитание и развитие личности обучающегося посредством обучения английскому языку.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

***Развивающие:***

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

***Воспитывающие:***

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умение работать в команде

## **1.2 .Принципы и подходы к реализации программы.**

Для достижения цели образовательной программы необходимо опираться на следующие основные принципы:

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

### **Методы и приемы реализации программы**

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки.

### **1.3. Возрастные особенности.**

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой по данному вопросу и применяет методы и приемы, соответствующие возрасту детей.

При обучении детей английскому языку, нужно помнить, что они открыты и запоминают как есть. Также у них развито воображение и открыты творческие способности.

Поэтому для начала, естественно, нужно выучить английский алфавит. Далее необходимо, чтобы уроки (как дома, так и любом другом учреждении), проходили в игровой форме - при этом использовались различные игры, песенки на английском, смотрелись познавательные фильмы.

Английский язык для детей дошкольного возраста должен быть как можно более легким. Все предложения должны быть простыми.

Очень хорошо при обучении карточки на английском языке, - ведь дети, особенно дошкольного возраста, мыслят картинками-образами. Карточки в данном случае послужат налаживанию связей между образами, которые представлены на карточке, и словом, связанным с ней. В этом возрасте всегда необходимо показывать ребенку с помощью картинок то, что вы пытаетесь ему донести.

Для изучения английского языка детьми дошкольного возраста, их нужно увлечь.

Увлечь ребенка помогут интересные:

- стихи;
- считалочки;
- песни.

При этом, если к ним будут прилагаться картинки - это будет просто замечательно.

Что касается грамматики английского языка, то не нужно заставлять детей ее зубрить. Они запомнят правила грамматики автоматически и не смогут их применить. К тому же вы можете отбить охоту у ребенка впоследствии заниматься английским. Лучше пусть все проходит в непринужденной и легкой форме.

Каким образом проводить образовательную деятельность и сколько затрачивать времени для обучения английскому детям.

Как уже говорилось, занятия для дошкольников необходимо проводить в игровой форме.

Также их легко научить читать несложные слова, предложения. Малыши хорошо запоминают английские слова и потом читают их по памяти, так что лучше с самого начала научить ребенка правильному произношению.

Не стоит изучать неправильные глаголы, а также любую другую грамматику. Можно лишь упомянуть на неправильный артикль the и правильный артикль a.

Также английский для детей дошкольного возраста должен включать разговорную речь, ведь впоследствии именно разговорный английский будет служить средством коммуникации с иностранцами.

Для детей нужно использовать короткие диалоги и рассказы. Если они будут сопровождаться голосом за кадром и иллюстрированы картинками - то это будет отлично.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 4 до 8 лет. Она направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы:**

- Об англоговорящих странах, традициях и праздниках.
- Буквы английского алфавита
- О своем теле, его частях
- О частях дома и окружающих предметах
- Семью
- Цвета
- Формы
- Животные
- Продукты питания
- Игрушки
- Школьные принадлежности
- Знать наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи

*Критерии оценки освоения программы:* Для выявления эффективности освоения программы используются следующие методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детского творчества.

##### *Первый год обучения*

К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя)

Мне ... (возраст)

Я умею ...

Я люблю ...

У меня есть...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты ...?

Есть ли у тебя ...?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

### *Второй год обучения*

Словарный запас детей к концу третьего года обучения должен составить около 100 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

**Форма занятий** – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Непосредственно образовательная деятельность по обучению английскому языку (по подгруппам, индивидуально);

Индивидуальная работа с ребенком;

Тематическая непосредственно образовательная деятельность;

Фонетическая гимнастика;

Дидактические игры;

Физкультминутки;

Интегрированная деятельность;

Сюрпризные моменты.

### **Форма подведения итогов реализации программы**

Проводится открытое занятие для родителей.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## **2.1. Описание образовательной деятельности.**

Программа разработана для детей от 4 до 8 лет. Форма обучения – очная. Формы организации образовательной деятельности – групповая. Максимальное количество обучающихся в одной группе – 15 детей, минимальное – 5 детей.

Форма обучения – очная. Занятия проводятся в течение учебного года 2 раза в неделю (во второй половине дня) с сентября по август, включительно. Длительность занятий детей средней группы: 20 минут. Длительность занятий детей старшей группы: 25 минут. Длительность занятий детей подготовительной группы: 30 минут. Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия. Важнейшее условие успешности обучения – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие. Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке. На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик». В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами

соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

### ***Работа над произношением.***

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Детей, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную, индивидуальную работу каждого ребенка.

### ***Работа с игрушкой или картинкой.***

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

### ***Разучивание и декламация стихов, песенок.***

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу.

Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы

слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения.

Дошкольный период – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание.

Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

## **2.2. Формы, методы и средства.**

В процессе НОД дети сидят или стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

### **Формы проведения занятий:**

1. Работа над произношением.
  - а) рифмовки
  - б) стихотворения
  - в) договорки
2. Работа с игрушкой.
  - а) диалог с игрушкой
  - б) описание игрушки
3. Работа с картинкой.
  - а) описание картинки
  - б) игра “Что исчезло”
  - в) “Найди картинку”
4. Разучивание и декламация стихов.
  - а) конкурс стихов
5. Разучивание песенок.
6. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
7. Подвижные игры.
8. Спокойные игры.
9. Творческие игры.

### **Содержание занятий:**

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется ПК, ИКТ.

### **Примерный план НОД:**

1. Приветствие.
2. Речевая разминка.
3. Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного закрепление нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Подведение итога.

### **Принципы работы:**

1. Обязательно использовать различные средства поощрения (вербальные, материальные).
2. Формировать у детей положительный образ воспитателя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Системно вводить лексику: Первое занятие – 4 – 6 слов. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
4. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
5. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
6. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат и снимает языковые барьеры.
7. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

## **2.3. Модули программы.**

1. Модуль «Мы знакомимся» для детей 4-5 лет.
2. Модуль «Азбука английского языка» для детей 5– 6 лет
3. Модуль «Мы говорим» для детей 6-8 лет.

### **2.3.1. Модуль «Мы знакомимся» для детей 4-5 лет.**

**Средняя группа (4-5 лет).**

#### **Лексический материал**

##### **I.**

#### **Человек, человеческие отношения**

8

1.1.

Знакомство

2

Hello/goodbye. Thank you. Good morning!

1.2.

Моя семья

2

Mommy, daddy, granny, granddad, sister, brother, baby, family.

1.3.

Что я знаю о себе

2

What is your name? My name is... I'm... , a boy, a girl

1.4.

Части тела

2

Head, body, arm, hand, shoulders, leg, knees, hair, toes, eyes, ears, mouth, nose.

Where is...?

##### **II.**

#### **Живая природа**

14

2.1.

Домашние животные и их детеныши

4

Dog, cat, parrot, tortoise, fish, hamster, horse, pig, cock, hen, cow, rabbit, goose, duck. What is this? This is a... Do you like...?

2.2.

Дикие животные. Зоопарк.

4

Bear, hare, frog, mouse, fox, bird, tiger, lion, zebra, giraffe, crocodile, kangaroo. What is this? This is a... Do you like...? I like the...I don't like the...What do you like?

2.3.

Природа.

Детская площадка.

4

Bush, tree, flower, swing, slide, roundabout, sandpit, seesaw, skipping rope. What is this? Do you like...? What do you like? What do you want?

My favourite is...

2.4.

Погода

2

Winter, spring, autumn, summer, cold, warm, hot.

**III.**

**Предметный мир**

24

3.1.

Игрушки

4

Doll, box, car, house, ball, book, puzzle, teddy bear. What is this? Where is the...? Do you like...? Yes, I do/No, I don't. This is...It is here.

3.2.

Действия

2

Jump, fly, swim, hop, run, stop, dance, smile, see, I can...

3.3.

Цвета

2

Red, yellow, green, blue, white, black, brown, orange. What colour is...? It is...

3.4.

Одежда

6

Dress, coat, T-shirt, tracksuit, shoes, jeans, jumper. What is this? Where is the...? This is a ...What are these? - These are...

3.5

Числа

2

Big, little, one, two, three, four, five, six

3.6.

В городе. Транспорт.

4

House, supermarket, café, Zoo, Sport Centre, playground, market, car, plane, bus, train. What do you like? Where is the...? It is here. I like the... What do you like...?

3.7

В доме

4

Chair, table, bed, wardrobe, shelf, bedside table, television, toilet, bathroom, kitchen, bedroom, living room. What is this? Where is the...? This is a... It is here.

#### **IV.**

##### **Еда**

12

##### **4.1.**

Моя любимая еда. Рынок.

8

Soup, meat and salad, cake, juice, milk, yoghurt, cheese, bread, fish bananas, apples, peaches, cucumber, tomatoes, peppers. What do you like? Where is the...? I like...

##### **4.2**

Посуда. Кухня.

4

Spoon, cup, fork, knife, plate, saucer. What is this? Where is the...? It is here. This is a...

##### **V.**

##### **Страноведение**

6

##### **5.1**

Путешествие в Великобританию

1

English, London

##### **5.2**

Веселое Рождество и Новый год

1

Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Father Christmas, Presents, Snowflakes, stars

##### **5.3.**

Пасха

1

Happy Easter! Easter eggs, chick, flower,

##### **5.4.**

Мамин день

1

Mother, present, flower

##### **5.5.**

Фольклор Англии (песни, считалки, пословицы, скороговорки)

1

##### **5.6**

Национальные игры

1

**ИТОГО часов: 96**

**2.3.2. Модуль «Азбука английского языка» для детей 5– 6 лет**

**Старшая группа (5-6 лет).**

## **Лексический материал**

### **I.**

#### **Человек, человеческие отношения**

6

1.1.

Знакомство. Повтор.

1

What is your name? -

Hello/goodbye. Thank you. Good morning! Who is this?

1.2.

Моя семья. Повтор.

1

Mommy, daddy, grandma, grandad, sister, brother, baby, family.

1.3.

С друзьями.

2

With friends. What is your favourite...? My favourite...is...What is the girl/boy doing? The girl/boy is...

1.4.

Части тела

2

Head, body, arm, hand, fingers, shoulder, leg, knee, feet, hair, toes, stomach, eye, ear, mouth, nose. Where is the ...? It is here.

### **II.**

#### **Живая природа**

12

2.1.

Домашние животные. Повтор.

1

Dog, cat, parrot, tortoise, fish, hamster, horse, pig, cock, hen, cow, rabbit, goose, duck. What is this? This is a... Do you like...?

2.2.

Дикие животные. Повтор. Лесные животные.

2

Tiger, lion, zebra, giraffe, crocodile, kangaroo. Rabbit, fox, wolf, bear, squirrel, hedgehog, hare, frog, mouse, bird. What is this? This is a... Do you like...? I like the...I don't like the...What do you like?

2.3.

Природа. В лесу.

2

Bush, tree, flower, grass, river, berries.

2.4.

Времена года. Погода. Повтор.

1

Winter, spring, autumn, summer, cold, warm, hot. What is the favourite season? My favourite season is...

2.5

Время суток. Дни недели.

6

In the morning, in the afternoon, in the evening, at night. On Monday, on Tuesday, on Wednesday, on Thursday, on Friday, on Saturday, on Sunday.

**III.**

**Предметный мир**

28

3.1.

Игрушки. В детском саду. На детской площадке.

4

Doll, box, car, house, ball, book, puzzle, teddy bear. Pencil, pen, scissors, glue, picture, clock.

Bush, tree, flower, swing, slide, roundabout, sandpit, seesaw, skipping rope. What is this? Where is the...? Do you like...? Yes, I do/No, I don't. This is...It is here.

3.2.

Действия. Повтор. Что они делают?

6

Jump, fly, swim, hop, run, stop, dance, smile, see, I can...

Washing herself, drinking, cooking, getting dressed, eating, sleeping, drawing, playing, watching TV, dancing and singing, reading, running.

What is the boy/girl doing? The boy/girl is...

3.3.

Цвета. Повтор. Противоположности.

5

Red, yellow, green, blue, white, black, brown, orange. What colour is...? It is...

Big- small, new – old, happy – sad, hot – cold.

3.4.

Одежда

2

Dress, coat, T-shirt, tracksuit, shoes, jeans, jumper. What is this? Where is the...?

This is a ...What are these? - These are...

What is the boy/girl wearing? The boy/girl is wearing...

3.5

Числа. Повтор.

1

Big, little, one, two, three, four, five, six

3.6.

В деревне и в городе. Транспорт. Повтор. В спортивном центре.

6

House, supermarket, café, Zoo, Sport Centre, playground, market, pre-school, road, bicycle. Shed, vegetable patch, field, forest.

Tractor, car, plane, bus, train. What do you like in the village/town? In the village/town I like the...

Badminton, tennis, gymnastics, football, swimming, ice skating. What is your favourite type of sport? My favourite type of sport is...

3.7

Мебель и интерьер. Электрические приборы.

4

Chair, table, bed, wardrobe, shelf, bedside table, television, toilet, bath. Bathroom, kitchen, bedroom, living room.

Vacuum cleaner, computer, tablet, mobile phone.

What is this? Where is the...? This is a... It is here.

## **IV.**

### **Еда**

8

4.1.

Моя любимая еда

4

Soup, meat and salad, cake, juice, milk, yoghurt, cheese, bread, fish bananas, apples, peaches, cucumber, tomatoes, peppers, water, tea, ice cream, eggs, butter, grapes, salad, rice, pasta. Do you like...? Yes, I do/No, I don't. What do you like? Where is the...? I like... What is the favourite food? My favourite food is...

4.2

Посуда. На кухне.

4

Spoon, cup, fork, knife, plate, saucer, pan, frying pan, washing machine. What is this? Where is the...? It is here. This is a...

## **V.**

### **Страноведение**

10

5.1

Путешествие в Великобританию

2

English, London

5.2.

Веселое Рождество и Новый год

2

Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Father Christmas, Presents, Snowflakes, stars

5.3.

Пасха

1

Happy Easter! Easter eggs, chick, flower,

5.4.

Мамин день

1

Mother, present, flower

5.5.

Фольклор Англии (песни, считалки, пословицы, скороговорки)

2

5.6

Национальные игры

2

**ИТОГО часов: 96**

### **2.3.3. Модуль «Мы говорим» для детей 6 - 8 лет.**

**Подготовительная группа. (6-8 лет)**

#### **Лексический материал**

##### **I.**

#### **Человек, человеческие отношения**

8

1.1.

Знакомство. Что я знаю о себе. Повтор.

1

What is your name? -

Hello/goodbye. Thank you. Good morning! My name is... I'm... , a boy/a girl.

1.2.

Моя семья

2

Mommy, daddy, grandma, grandad, sister, brother, baby, family, aunt, uncle, cousin.

Who is this? What is his/her name? This is... His/her name is...

1.3.

Описание людей.

4

Blonde, brown, black, red and grey hair; blue, brown, green, dark eyes. Tall, short, average height, young, old.

1.4.

Части тела. Повтор.

1

Head, body, arm, hand, fingers, shoulder, leg, knee, feet, hair, toes, stomach, eye, ear, mouth, nose. Where is the ...? It is here.

##### **II.**

#### **Живая природа**

12

## 2.1.

Домашние животные. Повтор.

1

Dog, cat, parrot, tortoise, fish, hamster, horse, pig, cock, hen, cow, rabbit, goose, duck.  
What is this? This is a... Do you like...? Dog, cat, horse, pig, cock, hen, cow, rabbit,  
goose

## 2.2.

Дикие животные. Повтор.

1

Tiger, lion, zebra, giraffe, crocodile, kangaroo. Rabbit, fox, wolf, bear, squirrel,  
hedgehog, hare, frog, mouse, bird. What is this? This is a... Do you like...? I like the...I  
don't like the...What do you like?

## 2.3.

Времена года. Погода.

6

Winter, spring, autumn, summer, cold, warm, hot. What is the favourite season? My  
favourite season is...

Rainy, cloudy, windy, leaves change colour, leaves fall down, bare trees, , the snow  
melts, green leaves. What is the weather like in autumn/winter/spring/summer? It is  
rainy/snowy/freezing/hailin/sunny/warmer/dry in...

## 2.4.

Время суток. Дни недели. Режим дня.

4

In the morning, in the afternoon, in the evening, at night. On Monday, on Tuesday, on  
Wednesday, on Thursday, on Friday, on Saturday, on Sunday.  
What does the boy/the girl do in the morning/afternoon/evening? What do you do in the  
morning/afternoon/evening?

In the morning/afternoon/evening...

What does the boy/the girl do on Monday...? He/she plays the piano.

## III.

### Предметный мир

31

## 3.1.

Игрушки. В детском саду. На детской площадке.

2

Doll, box, car, house, ball, book, puzzle, teddy bear. Pencil, pen, scissors, glue, picture,  
clock.

Bush, tree, flower, swing, slide, roundabout, sandpit, seesaw, skipping rope. What is this?  
Where is the...? Do you like...? Yes, I do/No, I don't. This is...It is here.

## 3.2.

Действия

8

To get up, to wash, to go, to eat,, to get dressed, to write, to read, to do, to play, to go to  
bed, to draw, to ride a bicycle, to play the piano/football, to play with, to do ice skating,  
to do gymnastics, to cook, to go shopping, to play badminton, to go travelling.

What does the boy/the girl do? What do they do?

## 3.3.

Цвета. Противоположности. Свойства.

Red, yellow, green, blue, white, black, brown, orange, pink. What colour is...? It is...  
Big- small, new – old, happy – sad, hot – cold, hungry-full, slow-fast, up-down, tall-short.

## 3.4.

Одежда

Dress, coat, T-shirt, tracksuit, shoes, jeans, jumper, raincoat, gloves, boots, umbrella, fur coat, hat, scarf, mittens, winter coat, trainers, wellington boots, skirt, sandals, shirt. What clothes do you wear in autumn/winter/spring/summer? I wear... What is the boy/girl wearing? The boy/girl is wearing...

## 3.5

Числа. Повтор. Школа. Школьные предметы.

Big, little, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. How many/how much...  
Classroom, hall, library, sports hall, computer room, office, music room. What is this?  
This is... Where is the...? It is here.

Music, Mathematics, Science, Reading, Art, Sport, Writing, Design and Technology, IT.  
What subjects do you study at school? I study...

## 3.6.

В деревне и в городе. Транспорт. Повтор. В спортивном центре Транспорт

House, supermarket, café, Zoo, Sport Centre, playground, bank, market, pre-school, road, bicycle. Shed, vegetable patch, field, forest.

Tractor, car, plane, bus, train. What do you like in the village/town? In the village/town I like the...

Badminton, tennis, gymnastics, football, swimming, ice skating. What is your favourite type of sport? My favourite type of sport is... car, bike, plane, bus, lorry, train, trolleybus

## 3.7

Мебель и интерьер. Электрические приборы.

Chair, table, bed, wardrobe, shelf, bedside table, television, toilet, bath. Bathroom, kitchen, bedroom, living room.

Vacuum cleaner, computer, tablet, mobile phone, CD player, washing machine, kettle, fridge, cooker,

What is this? Where is the...? This is a... It is here.

## IV.

Еда

## 4.1.

Моя любимая еда. Урожай. Овощи и фрукты.

Soup, meat and salad, cake, juice, milk, yoghurt, cheese, bread, fish, water, tea, ice cream, eggs, butter, salad, rice, pasta. Do you like? Bananas, apples, peaches, cucumber, tomatoes, peppers, water, grapes, carrot, potato, cabbage, pear, plum.

What are these? How many apples are there? These are... What is the favourite food? My favourite food is...

|                                                                                                                |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                                                                                | 4.2                  |
|                                                                                                                | Посуда. На кухне.    |
|                                                                                                                | 2                    |
| Spoon, cup, fork, knife, plate, saucer, pan, frying pan, washing machine. What is this?                        |                      |
| Where is the...? It is here. This is a...                                                                      |                      |
|                                                                                                                | V.                   |
|                                                                                                                | <b>Страноведение</b> |
|                                                                                                                | 8                    |
|                                                                                                                | 5.1                  |
| Путешествие в Великобританию                                                                                   |                      |
|                                                                                                                | 2                    |
| English, London                                                                                                |                      |
|                                                                                                                | 5.2.                 |
| Веселое Рождество и Новый год                                                                                  |                      |
|                                                                                                                | 2                    |
| Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree, Father Christmas, presents, snowflakes, stars, cards, lights. |                      |
|                                                                                                                | 5.3.                 |
| Пасха                                                                                                          |                      |
|                                                                                                                | 1                    |
| Happy Easter! Easter eggs, chick, flower,                                                                      |                      |
|                                                                                                                | 5.4.                 |
| Мамин день                                                                                                     |                      |
|                                                                                                                | 1                    |
| Mother, present, flower                                                                                        |                      |
|                                                                                                                | 5.5.                 |
| Фольклор Англии (песни, считалки, пословицы, скороговорки)                                                     |                      |
|                                                                                                                | 1                    |
|                                                                                                                | 5.6                  |
| Национальные игры                                                                                              |                      |
|                                                                                                                | 1                    |

## **ИТОГО 96 часов**

Количество часов может варьироваться с учетом периода подготовки и проведения мероприятий, т.к. на это отводится дополнительное время вне занятий.

Количество занятий, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом степени усвоения материала.

## **2.4. Перспективный план.**

Дать представления о людях, их взаимоотношениях, их физическом и эмоциональном состоянии. Обогащать словарь разными формами приветствия, прощания, т.д., развивать умения взаимоотношений с окружающими.

- Психогимнастика;
- Беседы;
- Подвижные игры;
- Пальчиковые игры;
- Просмотр фотографий;
- Просмотр фильмов;
- Чтение книг;
- Художественная; деятельность
- Разыгрывание ситуаций;

### 1.1

#### Знакомство

Научить детей формам приветствия и прощания, развивать умение взаимоотношений с окружающими. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.

Песня: "Clap your hands!" "Песенка про Helen"

Физкультминутка: "Hands up..."

### 1.2

#### Моя семья

Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Способствовать пониманию того, как поддерживать родственные связи. Формировать культуру традиций семьи, любимых занятий членов семьи.

Пальчиковая гимнастика: "Family"

Стихотворения:

"This is my mother"

"Father, mother".

Художественная деятельность.

Драматизация сказки «Репка».

Изготовление генеалогического древа.

Изготовление книжек-малышек: «Любимые занятия моей семьи»

### 1.3

Что я знаю о себе. С друзьями. Описание людей.

Познакомить детей с лексикой по данной теме. Научить использовать ее в своей речи. Научить описывать людей.

Игра «Догадайся», Стихотворение:

"Ten little fingers"

Песня:

"Hockey-Pokey".

"Is it true or not?"

### 1.4

#### Части тела

Познакомить детей с лексикой , обозначающей части тела. Учить называть их, описывать внешность.

Песни: “Head and shoulders,...” , “Where is thumbkin?”

Стихотворение:

«I've got a body»

Игры: «Please, show me»

## **II.**

### **Живая природа**

Познакомить детей с названиями некоторых видов животных. Обогащать словарь детей, развивать память, внимание, творческое воображение.

- видеоматериал;
- аудиоматериал;
- картинки;
- плакаты;
- развивающие игры;
- подвижные игры;
- Инсценирование стихов, песен,

#### **2.1**

Домашние животные и их детеныши

Познакомить детей с лексическими единицами, обозначающими названия животных и их детенышей. Развивать творческое воображение при создании нового вида животного.

Игры:

«Чего не хватает?»

«У кого кто»

«Кто как голос подает?»

Эмпатия «Я - медведь»

Драматизация сказки «Теремок»

Игры: “Cat and a mouse”, “Farmer”, «Найди «лишнее» животное».

Песня: “Old Mc Donald”

#### **2.2**

Дикие животные. Зоопарк. Лесные животные.

Учить детей умению слушать преподавателя, познакомить с лексическими единицами по теме, развивать навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи, поддерживать интерес к изучению английского языка.

Стихотворение:

“I am a hare”

Песни: “Oh, I’m going on an African safari”, “Hey diddle diddle”, “Baa, baa, black sheep”, “Little Bo Peep has lost her sheep”

Игры:

«Чего не хватает»

«Четвертый лишний»

«Какие животные запутались?», «Помоги животным попасть домой».

#### **2.3.**

Природа. В парке. В лесу.

Познакомить детей с лексикой по данной теме. Дать детям представления об окружающей их природе; способствовать использованию лексических единиц в речи

Стих: «Tomorrow on Sunday»

Игра: «Red caps», «Найди отличия».

#### 2.4

Погода. Времена года.

Ввести лексические единицы по теме. Учить использовать их в разговорной и монологической речи

Стихотворение: “Seasons”

Игра: «Rain»

Песни: “We like to check the weather”, “Seasons turn like a big round ball”, “Spring is green...”,

“Seasons turn like a big round ball”.

#### 2.5

Время суток. Дни недели. Режим дня.

Познакомить детей с лексическими единицами, обозначающими названия дней недели, названия времен суток. Научить описывать режим дня.

Песни “Are you sleeping?”, “Monday, Tuesday...” Игра «Мой режим дня», «Моя неделя».

### III.

#### Предметный мир

Дать детям представления о предметах повседневной жизни; способствовать использованию лексических единиц в речи; обозначать особенности предметов. Учить детей группировать предметы на основе существенных признаков.

- Использование картинок, плакатов;
- Беседы;
- Разучивание стихотворений, песенок, пословиц;
- Игры;
- Пальчиковая гимнастика;
- Физкультминутки;

#### 3.1

Игрушки. В детском саду. На детской площадке.

Познакомить с лексическими единицами, обозначающими игрушки. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.

Игры: «Что сначала, что потом»,

«Чего не хватает»,

«Четвертый лишний», «Нарисуй любимое занятие в детском саду», «Внутри или снаружи».

Стихотворения “My toy” и “Humpty Dumpty”

Ролевая игра.

#### 3.2

Действия. Что они делают?

Учить детей понимать команды, обозначающие действия, связанные с выполнением общеразвивающих упражнений, и лексических единиц, обозначающих части тела. Описывать длительное действие.

Выполнение различных команд

Физкультминутки:

“Hands up, hands down”.

“Clap, clap”, “Walking, walking”

Песни: “Knock, knock, Hello”

“If you are happy”, “Here we go’round the mulberry bush”, “Row, row, row your boat”

Игра:

“Simon says”, “Догадайся”.

### 3.3

Цвета. Противоположности. Свойства.

Учить детей понимать цвета и правильно выполнять указания. Экспериментальным путем показать детям способы получения некоторых цветов с помощью смешивания двух исходных. Научить пользоваться словами, обозначающими противоположности.

Песня: “Green is go”, Развлечение «Праздник воздушных шаров»

Игровое упражнение: «Назовите такое же», «Найди противоположность»

### 3.4 Одежда

Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть их и использовать в устной речи.

Игры «Чего не хватает?», «Опиши, во что одеты дети»

«Please, show me»,

«Put on».

### 3.5 Числа. Школа. Школьные предметы.

Познакомить детей с навыками счета до10, развивать логическое мышление. Способствовать осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. Соблюдать алгоритм выполнения заданий.

Ввести лексику по теме «Школа», научить использовать ее в своей речи.

Песни: “Ten green bottles...”, “Five little monkeys.”

Игры: «Что за чем»

«Какой цифры не стало?», «План школы», «Составь расписание».

### 3.6 В городе. В деревне. Транспорт. В Спортивном центре.

Познакомить детей с лексикой по данной теме. Развивать внимание, память, творческое воображение. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.

Песня: “The wheels on the bus...” Игры: «Toyshop», «What's missing?», «Подели на группы», «Найди пару»

### 3.7 Мебель и интерьер

Ввести лексику по данной теме. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение.

Игры: «Please, show me», «Добавь», «Найди два одинаковых предмета»; ролевые игры.

## IV. Еда

Дать представление о еде, их разновидностях и названиях. способствовать использованию лексических единиц в речи. Развивать память, внимание, творческое воображение.

- Использование картинок, плакатов;
- Беседы;
- Разучивание стихотворений, песенок, пословиц;
- Игры;
- Пальчиковая гимнастика;
- Физкультминутки;

#### 4.1 Моя любимая еда. Рынок. Урожай. Овощи и фрукты.

Познакомить детей с лексикой по данной теме. Учить использовать их в разговорной и монологической речи.

Игра : « Найди отличия », «Продолжи». Песни: “We like apples”, “Pat-a-cake...”

«I like chocolate»

«Who likes coffee?»

Стих: Bread and butter, milk and tea.

#### 4.2 Посуда. На кухне.

Ввести лексические единицы по данной теме. Учить называть их и использовать в устной речи Поддерживать интерес к изучению английского языка.

Песня «Help your mother lay the table»

### V. Страноведение

Дать детям знания по страноведению; познакомить с иной культурой, развивать познавательную активность, прививать любовь к английскому языку.

- разучивание стихов, песен, пословиц;
- создание предметно-развивающей среды;

#### 5.1

Путешествие в Великобританию

Познакомить детей с культурой данной страны. Ввести лексику по данной теме.

Научить применять их в устной речи.

Стихотворение: «I say hello!»

#### 5.2. «Веселое Рождество и Новый год»

Развивать интерес к английскому языку и эмоционально положительное его восприятие, формировать уверенность в себе, умение преодолевать трудности. Формировать представления о традициях и обычаях Великобритании.

Стихотворения:

“Happy New Year”

Песни:

“Jingle bells” “We wish you a Merry Christmas” Игры:

“Cat and a mouse”

#### 5.3 «Пасха»

Познакомить детей с праздником, учить детей быть дружелюбными, ласковыми друг с другом; развивать творческое воображение; создать у детей радостное, веселое настроение.

Беседа о празднике

Песни:

“Skinny Marinky”

Игры:  
“Simonsays”  
«Узнай по голосу»

#### 5.4 Мамин день

Формировать чувства уважения и любви к близкому человеку, развивать положительное отношение к другой культуре. Создать у детей радостное, веселое настроение.

Стихотворения:

“Red and yellow”

“This is my mother”

Песня: “My dear mummy”(1 куплет)

Изготовление подарков

#### 5.5 Фольклор Англии

Знакомить детей с английским фольклором, воспитывать интерес и уважение к русской культуре и традициям, а также к культуре и традициям других народов.

«Сказки матушки Гусыни»

Англ. Нар. песенки в переводе С.Маршака,

К. Чуковского

А.Милн «Вини-Пух и все, все, все»,

«Микки Маус и его друзья»

Худ. деятельность

#### 5.6 Национальные игры.

Знакомить с детской культурой другой страны.

Способствовать усвоению лексического и грамматических конструкций. Развивать начальные навыки аудирования. Учить сравнивать игры детей разных стран.

Пальчиковые игры;

- считалки;

- подвижные игры

“London Bridge”

“Hello”

“Simon says”, etc.

- хороводы;

- догонялки;

- игры с мячом;

- стихи-диалоги;

- загадки.

#### 6. Художественная деятельность

Развивать интерес к изучаемому языку, развивать эмоционально-эстетические чувства. Подводить к тому, что искусство отражает окружающий мир. Обогащать духовный мир детей, развивать чувства юмора, творческие способности и умения, способствующие созданию собственных стихов, загадок, игр.

- Ролевые игры;

- Инсценировки;

- Драматизации;
- Чтение стихов, песенок;
- Рисование, раскрашивание, лепка, конструирование (аппликация);
- Знакомство с фольклором.

#### 6.1. Чтение литературы

Учить детей понимать на слух незнакомый им текст, содержащего в основном известную им лексику. Развивать внимание, память, мышление

- Чтение сказок, небольших текстов;
- Беседа о прочитанном;
- Повторение отдельных фраз, слов;
- Драматизация понравившихся сцен.

#### 6.2. Рисование (раскрашивание)

Лепка

Конструирование (Аппликация)

Учить детей изображать разные по форме предметы, передавая их характерные признаки, уметь их называть. Учить детей составлять композиции из вырезанных деталей. Развивать навыки работы с бумагой. Способствовать повышению мотивации овладения иноязычными речевыми навыками и умениями, развитию мелкой моторики, тренировке зрительной памяти.

Рифмовки

Стихотворения из серии:

“Color games”

Игры:

«Назови такое же»

“Guess color”

«Я скажу, а ты продолжи».

“What words do you know?”

“Story”.

#### 6.3. Просмотр видеофильмов, слайдовых презентаций, слушание аудиозаписей

Совершенствовать коммуникативные навыки детей. Поддерживать интерес к изучению английского языка. Развивать внимание, память, творческие способности восприятие. Способствовать формированию навыков аудирования.

- Слушание записей;
- Просмотр в/фильмов;
- Беседа о прослушанном, просмотренном;
- Проговаривание слов, предложений;
- Заучивание песен, стихов, считалок;
- Инсценировки;

#### 7. Речевая деятельность

Развивать навыки и умения монологической и диалогической речи, учить составлять рассказы, используя различные типовые фразы, учить пользоваться моделями, как опорой для составления высказывания.

- Использование аудиозаписей;
- Отгадывание и загадывание загадок;
- Прослушивание небольших текстов, сказок, игр;
- Драматизация;
- Использование приема моделирования;
- ТРИЗ-РТВ.

### 7.1.Аудирование

Учить детей внимательно слушать и понимать обращенную к ним иноязычную речь, развивать умения в аудировании на основе сформированных лексических и грамматических навыков.

- Прослушивание загадок, стихов, песен, небольших текстов;
- Выполнение команд, различных заданий по художественной деятельности;
- Нахождение знакомых слов в прослушанном тексте.

### 7.2.Говорение

Учить детей употреблять речевые конструкции. Учить детей принимать участие в диалогах, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращения, употребляя соответствующие ситуации реплики.

- Описание игрушки, картинки;
- Составление небольшого сообщения (2-3предл.);
- Драматизация сказок, игр, стихотворений;
- Беседа друг с другом;
- Игровые упражнения.

### 7.3.Фонетика

Учить детей правильно произносить звуки английского языка. Учить детей дифференцировать сходные звуки родного и иностранного языков на слух, способствовать интонационному оформлению речи. Развивать фонематический слух.

Сказка о Язычке.

Раскраска английских звуков (транскрипционное обозначение).

Игры:

«Эхо»

«Ушки на макушке»

«Доскажи словечко»

«Закончи фразу».

“Find the house”

“Blocks”

### 7.4.Грамматика

Знакомить детей с порядком слов в повествовательном, вопросительном предложении, употреблением единственного и множественного числа имен существительных. Дать понятие об артикле, познакомить детей с предлогами.

Игры:

«Сколько»

«Один - много»

«Кто где спрятался»

“Do you see?”

«Подбери картинку»

## **8. Воспитательная работа**

Воспитывать понимание и уважение к другой культуре, уважительное отношение к людям, чувства товарищества и дружбы, чувства прекрасного.

- Игры;

- Песни;

- Стихи;

- Проведение праздников.

## **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **3.1. Психолого-педагогические условия.**

- формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с дошкольниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагога с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка положительного, доброжелательного отношения дошкольников друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности дошкольников;
- возможность выбора детьми видов активности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

### **3.2. Календарный учебный график.**

Программа рассчитана на 48 учебных недель, с сентября по август.

| Содержание                      | Модуль «Мы знакомимся» для детей 4-5 лет. | Модуль «Азбука английского языка» для детей 5– 6 лет | Модуль «Мы говорим» для детей 6-8 лет |
|---------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Начало учебного года            | 01.09.                                    | 01.09                                                | 01.09                                 |
| Окончание учебного года         | 31.08.                                    | 31.08.                                               | 31.08.                                |
| Продолжительность учебного года | 48 недель                                 | 48 недель                                            | 48 недель                             |

### 3.3. Учебный план

| Группы                                                        | Наименование модуля                       |          |                        |                                                      |          |                      |                                       |          |                      |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|----------------------|---------------------------------------|----------|----------------------|
|                                                               | Модуль «Мы знакомимся» для детей 4-5 лет. |          |                        | Модуль «Азбука английского языка» для детей 5– 6 лет |          |                      | Модуль «Мы говорим» для детей 6-8 лет |          |                      |
|                                                               | Длительность                              |          |                        |                                                      |          |                      |                                       |          |                      |
|                                                               | 20 мин                                    |          |                        | 25 мин                                               |          |                      | 30 мин                                |          |                      |
|                                                               | Неделя                                    | Месяц    | Год                    | Неделя                                               | Месяц    | Год                  | Неделя                                | Месяц    | Год                  |
| Первый год обучения<br>средняя группа<br>(4 - 5 лет)          | 2                                         | 8        | 96                     |                                                      |          |                      |                                       |          |                      |
| Второй год обучения старшая группа<br>(5 - 6 лет)             |                                           |          |                        | 2                                                    | 8        | 96                   |                                       |          |                      |
| Третий год обучения<br>подготовительная группа<br>(6 - 8 лет) |                                           |          |                        |                                                      |          |                      | 2                                     | 8        | 96                   |
| Итого                                                         | 40 мин                                    | 160 мин. | 1920 мин.<br>(32 часа) | 50 мин.                                              | 200 мин. | 2400 мин.<br>(40 ч.) | 60 мин                                | 240 мин. | 2880 мин.<br>(48 ч.) |

Учебный план дополнительных образовательных услуг составлен на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. «Об Образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (с изм. от 04.04.2014);

### **3.4. Материально-технические условия реализации программы.**

Дошкольное учреждение располагает достаточной ресурсной базой и условиями для осуществления качественного образовательного процесса, направленного на развитие личности ребенка посредством правильной организации детской деятельности.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

1. Ноутбук
2. CD материал

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов **дидактических игр**, а именно:

На развитие восприятия цвета; На количество предметов; На развитие англоязычной речи, мышления, памяти, внимания; На закрепление названий различных предметов; На узнавание и называние членов семьи; На закрепление названий частей тела.

#### **Наглядно – образный материал**

1. Иллюстрации и картинки;
2. Наглядно - дидактический материал;
3. Игровые атрибуты;
4. «Живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы);
5. Стихи, загадки.

### **3.5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

1. Литвиненко С.В. Английский язык: 4-5 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
2. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
3. Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
4. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина. СПб.: Детство - Пресс, 2005
5. Тетрадь с заданиями для развития детей. Английский для малышей в 2-х частях., - Киров.
6. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.: ил.
7. Sing out! Сборник песен на английском языке с переводом некоторых слов и выражений. Б. Б. Здорова. Издательство: М., Просвещение, 1990, -192с.
8. English rhymes for children. В.А. Верхогляд. Издательство: М., Просвещение, 1992, - 80с.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 25910413180194252715292873429998908689710672431

Владелец Ермакова Ирина Александровна

Действителен с 31.08.2023 по 30.08.2024