

#### **IV. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности уральского региона, города Екатеринбурга, с учетом национальных ценностей и традиций.

В качестве значимых характеристик Образовательной программы, выступают *территориальные особенности Уральского региона* (в том числе, города Екатеринбурга).

##### **Образовательные запросы родителей, социума.**

Программа детского сада строится с учетом родительских запросов, среди которых по результатам мониторинга наиболее часто встречаются следующие:

- запрос на качественное образование дошкольника и его подготовку к школе;
- совершенствование системы оздоровления детей в детском саду;
- использование различных видов информирования родителей о жизни детей в детском саду, в том числе дистанционных;
- запрос на помощь в приобщении к культурному пространству Екатеринбурга, развитию общей культуры дошкольников;
- запрос на помощь в приобщении детей к физической культуре и спорту;
- запрос на развитие творческих способностей детей.

Среди социальных запросов важнейшим является запрос со стороны школы, связанный с формированием у дошкольников качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения и др.

#### **4.1. Целевой раздел**

**Цель:** создание благоприятных условий для развития и сохранения индивидуальности ребенка, реализации его позитивных личностных качеств, воспитания социально-активной и творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, ценности культуры и здоровья.

##### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом климатических условий;
- развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, внимания, памяти, воображения, речи) как основы для ориентации ребенка в

окружающем мире, себе самом и регуляции его поисково-познавательной деятельности;

- развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, формирование умственных способностей и речи;

- создание условий для развития познавательно-речевых и художественно-эстетических способностей детей выше базового уровня;

- обеспечение социальной адаптации и интеграции ребенка в общество и успешного перехода на школьное обучение;

- удовлетворение дополнительных образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей).

#### **4.2. Содержательный раздел формируемой части Образовательной программы.**

Содержательный раздел формируемой части Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАДОУ – детский сад № 80 представлен Парциальной программой экологического воспитания в детском саду С.Н. Николаевой «Юный эколог» и Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

#### **Парциальная программа экологического воспитания в детском саду С.Н. Николаевой «Юный эколог».**

**Цель:** формирование у дошкольников осознанно – правильного отношения к окружающим природным явлениям и объектам.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач:**

Формировать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения.

Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о живой и неживой природе.

Формировать представление о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность – обязанность человека;

Формировать бережное и ответственное отношение к миру природы.

**Задачи:**

**Образовательная:** расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

**Развивающая:** развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

**Воспитательная:** формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.

В программе выделено *шесть основных тем*, с которыми знакомятся дошкольники.

- 1.«Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»
- 2.«Многообразие растений и их связь со средой обитания».
- 3.«Многообразие животных и их связь со средой обитания».
- 4.«Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».
- 5.«Жизнь растений и животных в сообществе».
- 6.«Взаимодействие человека с природой».

Реализация программы осуществляется по следующим *принципам*:

- 1.Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.
- 2.Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.
- 3.Постепенное познавательное продвижение детей.
- 4.Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.
- 5.Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в группе и на участке, ведение различных календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.

#### **Результат освоения программы детей 3-4 лет.**

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей.

Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.

Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.

Правильно взаимодействовать с окружающим миром.

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

#### **Результат усвоения программы детей 4-5 лет.**

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей.

Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.

Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.

Правильно взаимодействовать с окружающим миром.

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

#### **Результат усвоения программы детей 5-6 лет.**

Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Делать элементарные выводы и умозаключения.

Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

Иметь представление о родном крае.

Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)

Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)

Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)

Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

#### **Результат усвоения программы детей 6-7 лет.**

Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов

Делать элементарные выводы и умозаключения.

Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

Иметь представление о родном крае.

Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)

Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)

Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)

Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень)

Особое место в образовательном процессе уделено **Парциальной образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет»**, отражающей специфику условий Урала - региона, в котором проживают воспитанники МАДОУ. Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста:

1. Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксации информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели.

2. Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении.

3. Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации).

4. Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий.

5. Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности.

6. Стимулировать развитие различных форм речевого творчества.

7. Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города (села), страны).

8. Воспитывать привычки здорового образа жизни. Способствовать развитию двигательных умений и навыков, физических качеств (силы, ловкости, выносливости, быстроты и др.).

Важная роль в развитии интереса дошкольников к родному краю принадлежит не только педагогу, но и родителям. Взрослым необходимо вместе с ребенком обсуждать доступные для его понимания события, происходящие в городе (селе), крае, поддерживать интерес ребенка к историческим событиям, открытиям в технике, жизни армии и флота, особенностям традиций разных народов, знакомить с разнообразием природного мира родного края.

Самые значимые и близкие люди для ребёнка - это его родные, семья. Реализация программы помогает внести новые смыслы в жизнь и деятельность детей, во взаимодействие детей и родителей вне детского сада, в формы сотрудничества педагогов и родителей, например такие, как беседы о семье, составление родословной; организация досуга на основе традиций народной культуры; поиск и изучение предметов народного быта, коллекционирование; создание элементов народных костюмов; обогащение образовательного пространства и др. Сотворчество детей и взрослых организовано через участие в различных творческих мероприятиях, народных праздниках, конкурсах, выставках

поделок, игрушек, альбомов и т.д. Кроме того, у детей появляется возможность воплощения своих идей по преобразованию, украшению, улучшению ближайшего окружения (придумывание вариантов дизайна мест ближайшего окружения; проектирование новых зданий, сооружений, памятников; создание сказок, рассказов и т.д.). Например, участие в городском конкурсе «Юный архитектор», в котором дети и родители (законные представители) МАДОУ участвовали три раза.

Роль ДОУ в процессе реализации ООП ДО может меняться: детский сад выступает в роли иногда консультанта, иногда исполнителя. Главное, детский сад - стратегический партнёр семьи в течение первых семи лет жизни ребёнка

### **Психолого-педагогические условия успешной реализации Парциальной образовательной программы «СамоЦвет»:**

Создание психолого-педагогических условий предполагает целенаправленное планирование и осуществление в деятельности образовательной организации позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, отражающей ценности и принципы Программы.

Основными психолого-педагогическими условиями реализации Программы, отражающими ее идеи и принципиальные позиции, являются:

- обеспечение эмоционального благополучия детей, через установление отношений и привязанности, создание благоприятных условий для образования и развития, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- обеспечение условий принятия ребенка как ценности, что подразумевает признание за ним права на существование его таким, каков он есть, полно реализовать способности и потенциальные возможности ребенка; право на ошибку: без проб и ошибок невозможно стать творческой личностью, иначе весь процесс познания станет просто репродуктивной деятельностью;
- учет сензитивности периодов развития ребенка, т. е. наиболее благоприятных этапов для становления определенных функций, осознания, усвоения и реализации каких-либо способов или видов культурных практик, а также норм, форм и условий человеческой жизнедеятельности;
- обеспечение процесса образования и развития детей с опорой на ведущую деятельность того или иного периода развития ребенка (общение, игра и др.), которая определяет его психическое развитие, обуславливает возникновение и формирование психологических новообразований, становление культурных практик;
- обеспечение условий ориентированных на активную деятельность ребенка, которая основана на интересе, личностном смысле, формирует ответственность, разносторонние мотивации, ценности, вызывает положительные эмоции в процессе и результате выполняемых действий, что в совокупности стимулирует дальнейший личностный рост дошкольника;
- реализация образовательного процесса в единстве эмоционального и познавательного развития, проявляющегося в становлении жизненной позиции в результате взаимодействия деятельностной, эмотивной и личностной составляющих;

- обеспечение рефлексивного учета той или иной фазы личностного роста ребенка – адаптации, индивидуализации, интеграции при подборе форм и методов взаимодействия взрослого и ребенка;
- определение совместной деятельности взрослых и детей как движущей силы развития ребенка; ориентация на творческую направленность этого развития;
- обеспечение условий для формирования ценностных ориентиров взаимодействия дошкольника с окружающим миром, с людьми и самим собой;
- вовлечение в образовательную деятельность, в личностно-развивающее взаимодействие образовательного потенциала семьи, сетевого окружения;
- обеспечение обратной связи, позволяющей оценить эффективность педагогических действий, в предусмотренных формах документирования, педагогической диагностики, педагогических наблюдений, портфолио, процедур и инструментов развивающего оценивания образовательной деятельности;
- обеспечение профессионального развития педагогов, направленного на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, обеспечивающей выполнение вышеперечисленных психолого-педагогических условий.

Содержание образовательной деятельности охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования ребенка (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей представлено в качестве взаимосвязанных модулей образовательной деятельности:

- Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие».

Содержание каждого модуля образовательной деятельности учитывает возрастные, психологические и физиологические особенности детей дошкольного возраста (младенческий, ранний, дошкольный), направленность деятельности (образовательные области), определяется задачами содержательных линий различных видов культурных практик.

**Модель комплексно-тематического принципа планирования на учебный год с учётом национально-культурной, демографической, климатической специфики (часть формируемая участниками образовательного процесса)**

Традиции детского сада События	Тема обязательной части	Национально-культурная, демографическая, климатическая специфика (часть формируемая участниками образовательного процесса)
1. Развлечение День Знаний.	<b>До свидания, лето - здравствуй, детский сад!</b>	Моя малая Родина. Уральская мифология, или как первый человек пришел на Урал»
2. Тропа здоровья. Спортивный праздник с родителями.	<b>Народная культура и традиции.</b>	Уральские мастера. «Сказ о том, как царь Петр город на реке Исети построил
3. Музыкальное развлечение. Выставка поделок из природного материала	<b>Осень, милости просим!</b>	Природа Урала осенью.
4. Праздничный концерт к дню дошкольного работника.	<b>Я в мире человек.</b>	Достопримечательности города Екатеринбурга. «Монетный двор и все, что в нем»
5. Выставка рисунков «Родной Урал»	<b>Народная культура и традиции.</b>	Осенняя ярмарка. Природа Урала осенью. Художники Урала
6. Праздничный концерт	<b>День народного Единства.</b>	История города, городские праздники.
7. Выставка рисунков «Домашние питомцы»	<b>Мир вокруг меня.</b>	Мир животных и растений Урала.
8. Развлечение День Матери	<b>Народная культура и традиции.</b>	Люди, прославившие наш город. «Секретик из рождественской открытки»
9. Мастерская деда Мороза.	<b>Здравствуй, Зимушка-Зима!</b>	Природа Урала зимой.
10. Новогодний праздник.	<b>Готовимся к празднику - Новый год!</b>	Мы у ёлки собрались
11. Колядки	<b>Зимние забавы.</b>	Игры народов Урала.
12. Малая зимняя олимпиада.	<b>Красота вокруг нас.</b>	«Родные просторы – русский пейзаж»
13. Конкурс рисунков	<b>Творчество писателей, художников, композиторов.</b>	Сказы П.П.Бажова. Проза Д.Мамина-Сибиряка.
14. Спортивное Развлечение «День защитника Отечества»	<b>День защитников Отечества.</b>	Люди, прославившие наш город.
15. Праздник 8 марта.	<b>Международный женский день – 8 марта.</b>	Моя малая Родина.

16. Масленица.	<b>Народная культура и традиции.</b>	Художественные промыслы умельцев Урала.
17. Выставка книг. Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»	<b>Неделя детской книги.</b>	Сказы П.П.Бажова. Проза Д.Мамина-Сибиряка.
18. Конкурс детских рисунков «Здравствуй, Весна!»	<b>Весна в разгаре.</b>	Природа Урала весной.
19. Концерт для ветеранов и детей войны.	<b>День Победы.</b>	Герои ВОВ, прославившие наш город; памятники героям ВОВ.
20. Драматизация народных сказок.	<b>Устное народное творчество.</b>	Игры народов Урала. Детские народные песенки уральских композиторов.
21. Выпускной «До свидания, детский сад»	<b>Мой Екатеринбург.</b>	Мой город, мой район, моя улица.
22. Летний праздник. День Знаний.	<b>Здравствуй, лето!</b>	Природа Урала летом. Лекарственные и редкие растения.

## **РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЬМИ**

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования К семи годам:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих

нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### 4.4. Организация социального партнёрства.

Коллектив МАДОУ тесно сотрудничает с внешними организациями.

В системе социального партнёрства нашего дошкольного учреждения можно выделить несколько аспектов: интеграция общественного и семейного воспитания, взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; взаимодействие с общественными организациями.

Взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления связано также с участием в конкурсах, в муниципальных и региональных программах и проектах, в культурно-массовых мероприятиях, благотворительных акциях:

- МАОУ СОШ № 147, 183, 4 – преемственность со школой;
- Взаимодействие с МБОУ ДОД – ДЭЦ «РИФЕЙ» создаёт дополнительные возможности для формирования экологической культуры наших воспитанников.
- В рамках сетевого взаимодействия педагог – психолог МАДОУ №369, оказывает психологическое консультирование воспитанникам и родителям (законным представителям) МАДОУ – детский сад № 80.
- Для решения задач нравственно-эстетического воспитания, развития творческих способностей детей наш детский сад взаимодействует с Детской хоровой школой №2, осуществляющей приобщение дошкольников к восприятию музыки.
- УрГПУ кафедра педагогики и психологии детства (работа в рамках реализации городской регионально-ориентированной программы «Грани Урала» - реализация регионального компонента. Взаимодействие с учреждениями образования и науки позволяет расширить образовательное пространство как для воспитанников детского сада, так и для его педагогического персонала.
- Детская городская больница № 9 - здоровье воспитанников;
- Пожарная часть № 7 – безопасность;
- ИМЦ Железнодорожного района, ИРО – повышение квалификации педагогов.
- Детский сад сотрудничает с научным руководителем консультантом Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в

сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации, О.А. Скоролуповой.

Таким образом, опыт нашего ДОО представляет собой конкретный вариант вовлечения дошкольного учреждения в систему социального партнерства, которое мы, несомненно, будем развивать. Неоспоримая ценность этой работы состоит в упрочении связей с семьёй, расширении социального опыта детей, инициировании активности и творчества сотрудников детского сада.

Незаменимыми партнерами педагогов в работе с детьми являются родители. Взаимодействие дошкольной организации с родителями направлено на организацию единого пространства развития ребенка и основывается на вовлечении семей в образовательный процесс МАДОУ.