

«Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО (совершенствованию образовательной среды).

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В МАДОУ развивающая предметно-пространственная среда создана с учётом ФГОС ДО, Программой развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 80 на 2017 – 2020 г.г. (Программа рассмотрена и принята на заседании Педагогического совета, протокол № 4 от 29.05.2017 г).

В МАДОУ – детский сад № 80 созданы условия для качественного обучения и воспитания детей дошкольного возраста, как в организованных видах деятельности, так и во время проведения режимных моментов. В детском саду создана комфортная развивающая среда с учётом возрастных особенностей детей и все условия для осуществления воспитательно – образовательного процесса:

Групповые комнаты со спальнями	Используются по прямому назначению для осуществления повседневной воспитательно-образовательной работы с детьми.
Групповые комнаты без спален	Используются по прямому назначению для осуществления повседневной воспитательно-образовательной работы с детьми.
Музыкальный зал	В нем проводятся музыкальные занятия, культурно-массовые мероприятия, праздники и утренники для детей.
Физкультурный зал	Здесь проводятся физкультурные занятия, соревнования и оздоровительные мероприятия.
Методический кабинет	В нем организуются методические мероприятия, работа педагогического коллектива, зам. зав. по ВМР.
Кабинет логопеда	В этом кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми и консультирование родителей и воспитателей.
Медицинский кабинет	Включает в себя приемную, процедурную, изолятор. Здесь медицинский персонал оказывает медицинские услуги заболевшим детям, проводит вакцинации.
Комплекс обеспечения жизнедеятельности	Кабинет зам.зав по АХЧ; пищеблок; прачечный комплекс; электрощитовая; автоматическая система пожарной сигнализации.
Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс	Кабинет медсестры; изолятор; процедурный кабинет; спортивные уголки в группах; прогулочные игровые площадки;

Все группы и кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, укомплектованы необходимой мебелью и оборудованием, обеспечены учебно-наглядными пособиями, дидактическим материалом, техническими средствами обучения для проведения занятий, сюжетно – ролевых игр и других видов деятельности.

Предметная образовательная среда представлена специальными центрами для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной,

изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. Все центры оснащены необходимым материалом: художественной литературой, наглядным материалом, развивающими играми. Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков.

Для оптимизации образовательного процесса в детском саду имеются ноутбуки с доступом в Интернет, 8 мультимедийных проекторов, 1 экран, 3 интерактивных доски.

Информационные технологии в МАДОУ используются для решения следующих задач:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, проектам, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Оформление групповой документации, отчетов.
4. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми и педагогической компетенции у воспитателей и у родителей в процессе проведения родительских собраний.

1 компонент системного решения Программы развития.

Подпрограмма 1. «Создание развивающей предметно-пространственной среды – содержательно насыщенной, вариативной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной»

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка.

Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО организация пространства РППС (в здании и на участке) обладает multifunctionalными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивает возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

Гибкое зонирование пространства создаёт наличие различных пространств

(уголков, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Среда трансформируема: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться. При этом педагоги учитывают доступность для осуществления всех основных видов активности помещений ДОО, где осуществляется образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья. Пространство организовано с учетом всего времени пребывания детей в ДОО.

Большое внимание уделяется гибкости и трансформируемости развивающей предметно-пространственной среды.

Для мобильности пространства РППС сделано разделение на зоны при помощи различных элементов. Здесь использованы не крупные передвижные стенки, различное игровое оборудование. При этом педагог обеспечивает возможность полноценной двигательной активности детей. В то же время, учтена и возможность изменения структуры зонирования РППС для возникающих образовательных задач: организация детской импровизированной самостоятельной игры, проведение различных тематических занятий и пр. Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС происходит обязательная смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Если игры, игровые материалы находятся в группе длительное время, интерес ребенка к ним постепенно угасает. При ограниченных возможностях замены элементов РППС, педагоги меняют местоположение.

Свойства предметно-развивающей среды (в соответствии с ФГОС дошкольного образования)

Содержательно-насыщенная

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами

Трансформируемая: дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональная:

- дающая возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в ДОО или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов мебели.

Вариативная:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступная:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

С целью реализации принципа содержательной насыщенности РППС и ее гибкого зонирования в МАДОУ созданы центры детской активности:

- центр сюжетно-ролевых игр (интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»);
- Познавательный математический центр (интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»);
- центр «Я исследователь» (интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»);
- центр строительных и конструктивных игр (интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»);
- центр природы (интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»);
- Центр приобщения к книге;
- центр театрально - игровой деятельности (интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»);
- центр двигательной активности (спортивный уголок) (интеграция образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»);
- центр ИЗО творчества (изобразительной деятельности) (интеграция образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»);
- центр музыкальной деятельности (интеграция образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»).

- Центр безопасности дорожного движения, ОБЖ,

В рамках реализации нашей Программы развития нами переоборудованы две группы и создали в них вариативную и трансформируемую предметно-пространственную среду, позволяющую организовывать разнообразную детскую деятельность. Мы содержательно обогатили предметно-пространственную среду для организации разнообразных видов деятельности, максимально освободили пространство групповой комнаты, обеспечив свободу выбора детьми и возможность реализации ими любой деятельности.

На организационном и внедренческом этапе (2016-2018 годы) переоборудованы две группы для детей старшего дошкольного возраста и апробированы новые формы организации образовательного процесса и разных видов детской деятельности. В течение результативного этапа (2019-2020 годы) в соответствии с новыми проектами будут переоборудованы все возрастные группы, все воспитатели освоят указанные формы организации образовательного процесса.

С этой целью предполагается мы используем современную трансформируемую и штабелируемую мебель.

В настоящее время, в группе «Золотой ключик», заменены трёхъярусные кровати на кровати-трансформеры, что даёт возможность увеличить игровое пространство.

В группе «Котята», во время бодрствования используется помещение спальни для организации определенных видов детской деятельности в соответствии с частью третьей пункта 4.11 СанПиН: «Спальни в период бодрствования детей допускается использовать для организации игровой деятельности и образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования. При этом должен строго соблюдаться режим проветривания и влажной уборки: в спальне должна быть проведена влажная уборка не менее чем за 30 минут до сна детей, при постоянном проветривании в течение 30 минут».

С тем, чтобы реализовать возможность организации в спальне разнообразных видов деятельности, в ней установлены, вместо стационарных кроватей, занимающих ранее всю площадь спальни, кровати-шкафы, изготовленные из экологических безопасных материалов (дерево, фанера).

Для того, чтобы воспитатель мог наблюдать за деятельностью детей и в игровой комнате, и в спальне, при необходимости эту деятельность направляя, мы соединили помещения спальни и игровой комнаты открытой аркой,

В групповых помещениях мы используем трансформируемую мебель (штабелируемые стулья, выдвижные столы и тумбы для хранения игрушек в контейнерах, которые выкатываются от стен, от подоконников во время приема пищи или проведения занятий, требующих работы детей за столами, и убираются обратно, чтобы освободить место для коллективных игр детей, работы с большим напольным конструктором, создания построек из мягких модулей.

Кроме того, при реализации данного проекта мы предполагаем дооснастить группы игровым оборудованием в соответствии с рекомендациями Федерального института развития образования «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»¹.

К планируемым результатам реализации Программы развития мы относим:

– создание развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образования – вариативной, трансформируемой, полифункциональной, содержательно насыщенной, доступной и безопасной, позволяющей организовать разнообразную детскую деятельность (в том числе возможность организации самостоятельной детской деятельности).