

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

### «Состояние работы в ДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников»

**Основание для проверки:** Приказ № 66 от 11.11.2020 г.

**Срок проверки:** с 13.11. по 18.11.2020 г

**Проверку провели:** заведующий И.А. Ермакова., зам. зав. по ВМР Бакшаева Г.Л..

**Цель проверки:** Умение педагогов формировать у детей позитивные установки к различным видам труда и творчества; основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Объект исследования:** система воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Администрация и коллектив детского сада № 80 строят свою работу на основе законодательных и инструктивно-нормативных документов по разделам:

- охрана жизни и здоровья детей;
- противопожарная и техногенная безопасность;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

В эту работу включены все участники воспитательно-образовательного процесса: дети, сотрудники, родители. Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях. Работа с сотрудниками строится на изучении нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций, обеспечении контроля за исполнением данных инструкций.

Работа с родителями носит профилактическую направленность и может осуществляться в виде родительского всеобуча и проектной деятельности.

Тематическая проверка была проведена в форме посещения и анализа организованной образовательной деятельности, наблюдения за качеством выполнения режимных моментов воспитателями, анализа календарных планов, беседы с воспитателями, обследования материальной базы и развивающей среды в группе.

Для совершенствования профессиональной компетенции педагогов были организованы разнообразные формы работы:

Семинар - практикум: «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников повседневной жизни», зам. зав. по ВМР Бакшаева Г.Л

Консультация: «Содержание развивающей среды по ОБЖ», воспитатель Е.А. Ступина

Педагогический процесс в детском саду, реализующий основную образовательную программу дошкольного образования выстраивается в соответствии с годовым планом учреждения. В своей работе педагоги учитывают возрастные особенности детей в способах подачи материала и применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы во время проведения ООД. Таким образом, каждая тема подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности. Анализируя просмотренные ООД можно отметить, что у детей имеются определённые знания по заявленным темам. Все просмотренные мероприятия были по обобщению и закреплению пройденных тем. Проведенные интегрированные мероприятия имеют насыщенную структуру, и способствует развитию познавательного интереса дошкольников. Предложенные педагогами формы взаимодействия позволили проявить детям личностные качества, навыки взаимодействия, а также индивидуальные знания. Используемые методы и приемы способствовали решению проблемных ситуаций, поиску возможных вариантов, проявлению творческой инициативы воспитанников. В своей работе педагоги учитывают возрастные особенности детей в способах подачи материала и применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы во время совместной деятельности. Организация образовательной деятельности предполагает планирование работы в разных возрастных группах по основным разделам:

1. Бережем свое здоровье;
2. Безопасный отдых на природе;
3. Безопасность на дороге;
4. Семейное благополучие.

Планирование воспитательно-образовательной работы основывается на следующих принципах:

- развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников
- соответствия планируемого содержания и формы организации детей возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

В основе организации образовательного процесса по разделу “Безопасность” находится программа “Основы безопасности детей дошкольного возраста” (авторы:

Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина)

В соответствии с программным содержанием в нашем ДООУ реализуются шесть основных направлений программы:

1. Ребенок и другие люди.
2. Ребенок и природа.
3. Ребенок дома.
4. Здоровье ребенка.
5. Эмоциональное благополучие ребенка.
6. Ребенок на улицах города.

Для успешного освоения программного материала в нашем ДООУ созданы оптимальные условия для ознакомления детей с основами безопасности:

- Комфортный, благоприятный микроклимат, способствующий развитию уверенной в себе личности, устойчивой к стрессам, атмосферу душевного тепла и эмоционального благополучия детей.
- Пространственно - предметное окружение
- Игровая среда, стимулирующая познавательную активность детей.

Педагогами используются разнообразные дидактические пособия по ознакомлению детей с основами безопасности: альбомы “Опасные предметы дома”, “Профессия пожарных”, “Служба “01”, “02”, “03”, “Спичка - невеличка”, “Пожары”, “Опасные ситуации в жизни детей”.

- Деятельность, являющаяся одновременно условием и средством, обеспечивающим ребёнку возможность активно познавать окружающий его мир и самому становиться частью этого мира. Деятельность, особенно совместная, является своего рода школой передачи социального опыта

- В рамках реализации организованной образовательной деятельности по данному разделу в детском саду реализуются все виды деятельности детей дошкольного возраста:

- Игра, дающая ребёнку “доступные для него способы моделирования окружающей жизни

- Продуктивная деятельность, позволяющая детям сознательно отражать окружающую действительность в рисунке, лепке, аппликации, конструировании.

- Предметная деятельность, заключающая в себе возможность познавать ближайшее окружение с помощью всей группы сенсорных чувств.

Манипулируя с предметами, ребенок узнает об их свойствах, качествах, а затем и назначении и функциях, овладевает операционными действиями.

Предметная деятельность удовлетворяет в определенный период развития ребенка его познавательные интересы, помогает ориентироваться в окружающем мире, порождает чувство уверенности в том, что мир управляем и подвластен ему. В группах присутствуют предметы, с помощью которых ребенок (в соответствии с возрастными возможностями) знакомится с правилами безопасного обращения с ними.

Наблюдение обогащает социальный опыт ребенка. Таким образом, ребенок знакомится с основами безопасности с помощью разнообразных средств.

Организуя организованную образовательную деятельность детей, педагоги используют разнообразные средства ознакомления детей с основами безопасности:

- Окружающая социальная действительность выступает не только объектом изучения, но и средством, воздействующим на ребенка

- Художественная литература, являющаяся одновременно источником знаний и источником чувств. В освоении раздела

“Безопасность” используются произведения различного содержания: Е.

Хоринский “Спичка-невеличка”, Л. Толстой “Пожар”, С. Маршак “Рассказ о неизвестном герое”, С.Я. Маршак “Кошкин дом”, “Колобок”, “Приключения Буратино”, К. Чуковский “Телефон”, “Айболит”, Н. Носов “Телефон”, серия книг “Я познаю мир”, “Азбука здоровья в картинках” и др.

Педагогами используются разнообразные методы ознакомления детей с основами безопасности:

- Метод сравнения. Дети могут сравнить: огонь это хорошо или огонь это плохо. При использовании этого метода необходимо определить, с какого сравнения начинать - со сравнения по сходству или сравнения по контрасту. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию. Все это способствует осознанному усвоению материала и вызывает интерес к нему.

- Метод моделирования ситуаций. Дети учатся располагать предметы в пространстве, соотносить их, “читать” карту. Задания типа “Составим план - карту групповой комнаты, отметим опасные места красными кружочками”. Моделирование таких ситуаций: дым в группе, дым из соседнего дома, прорвало водопровод, что ты будешь делать, подай ножницы правильно, нашел таблетку в группе, твои действия. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни.

- Метод повторения выступает как ведущий метод или методический приём. От детей требуется умение повторить то, что они усвоили. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

- Экспериментирование и опыты. Дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений. Например, детям был задан вопрос: “Почему нельзя украшать елку свечами?” Они отвечали, что это не красиво, что сейчас много красивых игрушек, а об опасности они не думали. Ценность этого метода в том, что он дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

- Игровые приемы. Повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению знаний

- Придумывание сказок на разные темы, игры-драматизации (после прочтения художественного произведения, при подготовке развлечения). Во всех группах имеется подбор необходимого методического материала, достаточное количество дидактических и настольно-печатных игр. В группах имеются атрибуты к сюжетно-ролевой игре по ПДД: жезлы, светофоры, нагрудные знаки с изображением машин. В группах представлены элементы формы сотрудника ГИБДД.

В ходе тематического контроля были проверены календарные планы воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных

группах. Анализ календарного планирования работы свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги готовы к ООД, регулярно проводят. При планировании ООД, педагоги предусматривают повторение материала и постепенный характер его усложнения.

Систематически планируются дидактические игры, настольно-печатные игры, беседы.

Следует обратить внимание на систему планирования индивидуальной работы с детьми по данному направлению.

Педагоги возрастных групп мало используют в своей работе инновационные технологии (ИКТ), не привлекают к участию в различных мероприятиях родителей.

Педагоги не активно используют проектный, исследовательский методы. В планах по работе с семьями воспитанников не всегда спланированы индивидуальные и групповые консультации, беседы.

Рекомендации и предложения по организации работы:

1. Разнообразить виды специально организованной, совместной и самостоятельной деятельности по данной тематике.
2. Продолжать активную работу по проектированию предметно-развивающей среды в ДОУ по безопасности:  
пополнить уголки нагрудными знаками с изображением разных видов транспорта, дорожными знаками и атрибутами для сюжетно-ролевой игры в группах.

**срок: февраль 2021 г. ответственные: воспитатели**

3. Использовать дорожную разметку на территории детского сада при проведении игр и развлечений.

**срок: в соответствии со временем года ответственные: воспитатели**

4. Приобщать родителей к вопросам безопасности детей.

**срок: декабрь - январь родительские собрания групп ответственные: воспитатели**

5. Продолжать работу по разработке проектов по данной тематике.

**срок: подготовить к педсовету (21 ноября 2020 г.) - воспитатели, специалисты.**

6. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через самообразование, активизацию педагогического мышления в соответствии с требованиями времени. **Срок: в течение года – зам. зав. по ВМР Бакшаева Г.Л**

Состояние работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников

считать удовлетворительной, проводимую работу в ДОУ по данному направлению в допустимой форме.

Заведующий \_\_\_\_\_ И.А. Ермакова

зам. зав. по ВМР \_\_\_\_\_ Бакшаева Г.Л