

КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ВИДЕОЗАНЯТИЯ
по формированию фонетико-фонематической стороны речи
для детей старшего дошкольного возраста
на тему:

«Дифференциация звуков С – Ш»»

Автор Майшева Ольга Николаевна, учитель-логопед МАДОУ-детский сад № 80 г. Екатеринбурга

Цели:

I. Коррекционно-образовательные:

1. Уточнить правильную артикуляцию звуков С – Ш.
2. Упражнять в четком и правильном произношении звуков С – Ш в слогах, словах, чистоговорках.
3. Обогащать словарный запас.

II. Коррекционно-развивающие:

1. Развивать мелкую, артикуляционную моторику, мимику, просодику.
2. Развивать фонематические процессы.
3. Развивать память, внимание, мышление.
4. Развивать речевое внимание.

III. Коррекционно-воспитательные:

1. Формировать интерес к занятию.
2. Формировать навыки самоконтроля.

Оборудование: зеркало; картинки для артикуляционной гимнастики; схемы и профили артикуляции звуков С – Ш; предметные картинки, названия которых содержат звуки С и Ш; бумага; карандаши (фломастеры, восковые мелки).

Ход занятия:

Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые взрослые. Меня зовут Ольга Николаевна. Сегодня на занятии нам понадобится зеркало, а также лист бумаги, цветные карандаши, восковые мелки или фломастеры. Приготовьте, пожалуйста, все необходимое. Готовы? Усаживайтесь поудобнее.

Девочки и мальчики приготовьте пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Дружба».

Дружат в нашей группе *(Обхватить правой ладонью левую и*

Девочки и мальчики *покачивать.)*

Мы с тобой подружим *(Кисти рук в «замок».)*

Маленькие пальчики.

Один, два, три, четыре, пять. *(Соединять пальчики обеих рук,*

Пять, четыре, три, два, один. *начиная с большого и наоборот.)*

Мимическая гимнастика. Посмотрите на себя в зеркало. Подмигните правым глазом, подмигните левым глазом. Улыбнитесь. Помашите ручкой: «Всем привет! Отличного настроения!». Замечательно.

Шар большой мы надуваем (чем надуваем? Да, насосом)

И всё время повторяем: «С-с-с-с».

Ой! Сдулся шарик и летит, что теперь он говорит? Ш-ш-ш.

Какие звуки мы сейчас с вами говорили. Звук С и звук Ш. Сегодня мы с вами будем играть с этими звуками, вот такие весёлые буквы нам будут помогать. Но чтобы эти звуки у нас получались правильными нужно сделать зарядку для язычка.

1. Зубки ровно мы смыкаем и «Заборчик» получаем.
2. Бублик мы изобразим плавно губы округлим.
3. А теперь чередуем «Заборчик» - «Бублик».
4. Кончик в зубки упирается, бока кверху поднимаются, выгнулся язык упруго, вот так горка, что за чудо!
5. Язык широкий положи, его края приподними – получилась «Чашечка»
6. К нёбу язычок прижми, челюсть ниже опусти. Рот открой, потом закрой, гармонист ты неплохой.

Давайте вспомним, как нужно правильно произносить эти звуки.

Сравнительная характеристика. Таблички.

- Произнесите звуки по схеме, где стрелки указывают положение язычка.

Схема – стрелочки.

Звуки С и Ш очень любят путешествовать. Мы отправляемся вместе с ними. Подошли звуки С и Ш к Красному замку. Какие звуки там живут? (Гласные). Все узнали символы гласных звуков. Давайте назовем их. Фигуры напоминают положение губ при произнесении этих звуков. Давайте подружим звуки С, Ш с гласными звуками.

Проговаривание слогов: са-ша, со-шо, су-шу, сэ-шэ, сы-ши.

Познакомились слоги, а потом решили поговорить друг с другом.

Послушайте внимательно и повторите. Разные интонации.

Са-са-са.

Са-ша-са.

Шу-шу-су.

Шо-со-шо.

Сэ-сэ-шэ.

Со-шо-со.

Пошли звуки С и Ш вместе с гласными путешествовать дальше. И оказались в городе, в котором жила вредная, шустрая старушка. Забавлялась она тем, что проказничала. Звали ее Стеша. Прислушайтесь, как звучит слово Стеша. Почему она сегодня нам встретилась. Конечно, в этом слове есть звук С и Ш. На полках стояли игрушки, она раскидала все игрушки. Надо все игрушки поставить на место. На одной полочке стояли игрушки, в названии которых есть звук С, а на другой полочке картинки, в названии которых – звук Ш. Догадались, как нужно расставить игрушки? Как вы догадались? (положение язычка).

Старушка Стеша приготовила для вас еще одно задание. Послушайте слова сайка, шкала, споры, шок, плюш, миска, кашка, крыса, Машка, рос. В каждом из них мысленно замени звук С на Ш и наоборот. Используя картинки-подсказки, четко произнеси получившиеся слова.

Молодцы. А теперь вместе со звуками мы отправляемся дальше, в страну Словотворчества. Захотелось звукам посмеяться вместе с нами. И придумали они чистоговорки-небылицы, я начну чистоговорку, а вы должны подобрать подходящее в рифму слово, только не забывайте, что мы придумываем небылицы:

Са-ша-са – на шкафу сидит...лиса.

Уш-ус-уш – слон с лисою съели ...душ.

Са-ша-са – шубу шьет себе ...лиса.

Шок-сок-шок – звонко лает...

Ошки-оски-ошки – замычали ...

Повторить чистоговорки целиком.

Посмеялись, пошутили и отправляемся дальше. Кто это? Страшила. Страшила-ла. Да, в имени этого сказочного героя тоже есть звуки С и Ш. и Страшила предлагает вам назвать слова, в которых тоже есть сразу оба звука.

Кто ведет поезд?

Что светит днем?

Как называется человек, который пасет стадо животных?

Чем покрыто тело кошки, собаки?

Как другим словом можно назвать маленькие баранки?

Как называются маленькие крапинки на лице?

Как называется дорога, по которой едут машины?

Как называется спортсмен, поднимающий штангу?

Составить словосочетания с этими словами.

Молодцы, с заданиями Страшилы мы тоже выполнили.

Давайте покажем, как мы умеем правильно произносить звуки С – Ш.

Выучим стихотворения и покажем движениями.

Сашенька в спешке

Съел все орешки.

Но оставил Ксюше

Сладкие груши.

Разбросал Андрюшка

Все свои игрушки.

Синюю миску,

Плюшевого мишку.

Смешного поросенка,

Пушистого лисенка.

Мы сегодня с вами повторяли слоги, слова, составляли словосочетания, придумывали чистоговорки-небылицы, выучили стихотворения. Мы учились различать звуки С-Ш.

Молодцы! Теперь вы сможете правильно определить какой звук С или Ш находится в слове. Осталось последнее задание, которое вы будете выполнять самостоятельно или с помощью взрослых. Возьмите листок бумаги, проведите по середине листа линию. С левой стороны листа напишите букву С или нарисуйте символ этого звука – насос. С правой стороны листа напишите букву Ш или нарисуйте змейку – символ этого звука. С левой стороны вы нарисуйте картинки, в названии которых есть звук С, а с правой стороны у вас будут картинки, в названии которых есть звук Ш. Хорошо?

А я говорю вам до свидания!