

**КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**  
**по формированию лексико-грамматических категорий**  
**для детей подготовительной группы с ОНР**  
**на тему:**

**«Дикие животные наших лесов»**

**Автор Майшева Ольга Николаевна, учитель-логопед МАДОУ-детский сад № 80 г. Екатеринбурга**

**Цели:**

***I. Коррекционно-образовательные:***

1. Уточнить знания воспитанников о диких животных наших лесов, активизировать словарный запас по данной теме.
2. Продолжать учить воспитанников образовывать притяжательные прилагательные.
3. Упражнять в согласовании числительных с существительными.
4. Упражнять в подборе эпитетов.

***II. Коррекционно-развивающие:***

1. Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, мимику.
2. Развивать память, внимание, мышление.
3. Развивать речевое внимание.

***III. Коррекционно-воспитательные:***

1. Формировать интерес к занятию.
2. Воспитывать любовь к природе.
3. Формировать навыки самоконтроля.

**Оборудование:**

Индивидуальные зеркала; карточки с упражнениями для артикуляционной гимнастики; предметные картинки: *белка, заяц, волк, медведь, лиса, лось, ёж*; демонстрационный материал по теме из серии «Я – человек. Тематический словарь в картинках»; дидактическая игра «Собери картинку»; дидактическая игра из серии «Школа для дошколят» «Где, чья мама?»; картинка к игре «Путаница»; учебно-развивающая программа для детей «Времена года».

**Ход занятия:**

Организационный момент.

Ребята, вспомним главное правило:

Каждый день всегда, везде,

На занятиях, в игре,

Верно, чётко говорим,

Никогда мы не спешим.

Пальчиковая гимнастика:

У лисы в лесу глухом  
Есть нора — надёжный дом.  
Не страшны зимой метели  
Белочке в дупле на ели.

*(Дети загибают пальцы на обеих руках: по одному на каждое двуступение.)*

Под кустами ёж колючий  
Нагребает листья в кучу.  
Из ветвей, корней, коры  
Хатки делают бобры.  
Спит в берлоге косолапый,  
До весны сосёт там лапу.  
Есть у каждого свой дом,  
Всем тепло, уютно в нём.  
*В. Пальчинскайте*

*(Дом - ладошки направлены под  
углом, кончики пальцев соприкасаются.)*

Артикуляционная гимнастика. «Делу – время, потехе – час»  
Жили-были в лесу зверюшки, каждый занимался своим делом.  
Ёжик, ни головы, ни ножек, каждую осень собирал грибы на опушке.

*«Грибок»*

А лисички-сестрички и зайчики-побегайчики решили построить качели на полянке. Взяли гвозди, да не один, а целую дюжину. Один, второй, третий..., много гвоздей...

*«Иголочка»*

Взяли доску широкую-широкую, без сучков и без задоринок,

*«Лопата»*

затем взяли каждый по молотку и стали заколачивать гвозди. Трудно строить качели. Т-т-т...т-т-т.

*«Качели»*

Качели получились на славу! Всё хорошо, осталось только покрасить качели. Краску раздобыли красную, жёлтую, зелёную – и покрасили качели.

*«Маляр»*

Сели звери на качели, весело им, смеются, радуются. Вдруг увидели идёт Индюшка-болтушка.

*«Индюк»*

- Что вы делаете? – спрашивает.

- На качелях качаемся, иди, с нами играть будешь.

*«Улыбка»*

Зверюшки так громко и заразительно смеялись, что, услышав эти звуки, к ним подошла большая мудрая Лошадь.

*«Лошадка»*

Очень ей захотелось тоже покататься на качелях. Лошадь с трудом залезла на качели. Медленно со скрипом качели стали раскачиваться: вверх-вниз, вверх-вниз. Замечательные качели!

*«Качели»*

Молодцы зверюшки! Хорошие качели построили!

*«Улыбка».*

Мимическая гимнастика.

Пока малыши играли на своей площадке, взрослые животные ходили по лесу. Лисица высматривает мышку – *прищуривать глаза по очереди;*

Медведь косолапый в берлоге спит, с боку на бок переворачивается – *позёвывание*;

Голодный и злой волк рыщет по лесу в поисках добычи – *нахмурить брови*;  
Весёлые белки прыгают с ветки на ветку – *радость*.

#### Загадки.

- |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - И ушаст, и глазаст,<br>И пугаться горазд.<br>Заберётся в куст и спит,<br>Кочерыжку съест и сыт.<br>Кто это? ( <i>Заяц</i> ).                                                              | - Сама рыжеватая,<br>Мордочка плутоватая,<br>Ей не надо пирожка,<br>Ей бы скушать петушка. ( <i>Лиса</i> ).                                                            |
| - С веточки на веточку<br>Прыгает, резвится,<br>Лёгкая, проворная,<br>Но не птица. ( <i>Белка</i> ).                                                                                        | - На овчарку он похож,<br>Что ни зуб – то острый нож.<br>Он бежит, оскалив пасть,<br>На овцу готов напасть. ( <i>Волк</i> ).                                           |
| - В густом лесу под ёлкой,<br>Осыпанный листвою,<br>Лежит клубок с иголками,<br>Колючий и живой. ( <i>Ёж</i> ).                                                                             | - Похож на оленя, похож на коня,<br>Забрался в селенье и лёг у плетня.<br>В лесу необъятном друзей не нашлось,<br>И в гости к ребятам пожаловал...<br>( <i>лось</i> ). |
| - Зверь большущий,<br>Зверь толстущий.<br>Зверь косолапый и мохнатый.<br>Глаза как щёлки,<br>Хвост короткий только.<br>Зиму в берлоге проводит.<br>Летом в лесу бродит. ( <i>Медведь</i> ). |                                                                                                                                                                        |

*Ребёнок, отгадавший загадку получает маленькую картинку, с изображением животного.*

Ребята, про кого вы отгадывали загадки? Мы сегодня с вами поговорим о диких животных.

Почему этих животных называют дикими?

#### Работа с демонстрационным материалом.

Где они себе устраивают «домики»? Давайте вспомним, как называются жилища животных (*Работа с демонстрационным материалом*).

Кто ещё живёт с лисой? (*лис, лисёнок, лисята*.)

Назови членов семьи медведя. (*Медведь, медведица, медвежонок, медвежата*.)

Продолжите предложение: волк – это папа в семье волков. Мама - ... (*волчица*). Дети - ... (*волчата*).

Кто живёт с зайцем?

Большая белка – это мама. Как её называют? (*Бельчиха*.). А маленькие – это дети. Как их называют? (*Бельчата*.) А один - .... (*бельчонок*).

Назови членов семьи ежа. (*Ёж, ежиха, ежонок, ежата*.)

Лось – это папа, мама - ... (*лосиха*), детёныш - ... (*лосёнок*).

Игра «Собери картинку». Каждому ребёнку даётся конверт с деталями.

### Игра «Назови какой?, какая?»

Какая лиса? *(хитрая, рыжая, ловкая, быстрая, пушистая, шустрая...)*

Какой медведь? *(косолапый, неуклюжий, бурый, лохматый, косматый, большой...)*

Какой волк? *(злой, голодный, серый, зубастый, клыкастый, хищный, лохматый...)*

Какой заяц? *(быстрый, трусливый, серый, белый, ловкий, осторожный, короткохвостый...)*

Какая белка? *(быстрая, ловкая, красивая, пушистая, шустрая, проворная, прыгучая, рыжая...)*

Какой ёж? *(колючий, сердитый, ловкий, быстрый, смелый, умный...)*

Какой лось? *(крупный, высокий, рогатый, сильный, могучий, ...)*

### Физминутка. «Хитрая лисичка»

Хитрая лисичка

*(Дети ходят по кругу.)*

Вышла погулять.

Захотелось ей

*(Хлопают в ладоши, затем сцепляют пальцы в «замок».)*

Кого-нибудь поймать -

Или птичку, или рыбку

*(Ладони повернуть к себе, скрестить руки и переплести большие пальцы - «Птичка», ладони поставить на ребро, сложить их вместе - «Рыбка»)*

Или зайку, или мышку

*(«Зайчик», «Мышка» - кончики среднего и безымянного пальцев соединить с большим пальцем. Указательный и мизинец согнуть и прижать кончиками к среднему и безымянному пальцам.)*

Но птички улетають,

*(Упражнение «Птичка», двигая скрещенными руками по кругу.)*

Рыбки уплывают,

*(Упражнение «Рыбка», движение рук от себя.)*

Зайки убегают,

*(«Зайчик», движение рук от себя.)*

Мышки прячутся в нору.

*(Хлопают в ладоши за спиной.)*

### Игра «Путаница»

- Зимой в лесу на снегу хорошо видны следы. Скажите, чьи это следы?

- Помните, сказку К.И. Чуковского, в которой животные покупали себе хвосты? Здесь нарисованы животные с чужими хвостами. Расскажите, у кого чьи хвосты и кому, какой хвост нужен. *(Например, у медведя лисий хвост, а ему нужен медвежий хвост.)*

### Игра «Где, чья мама?»

Пока мы с вами гуляли и рассматривали следы, наши малыши-детёныши расшались, разбежались, заблудились и потеряли своих мам. Давайте поможем мамам, найти своих малышей. *(Дети помогают найти малышей, и*

*считают, сколько малышей у каждой мамы. Например, один зайчонок, два зайчонка, три зайчонка, четыре зайчонка, пять зайчат, у зайчихи – пять зайчат).*

Видеофрагмент учебно-развивающей программы для детей «Времена года». «Зима».

Итог занятия. О ком мы сегодня говорили на занятии? Что больше всего понравилось?

