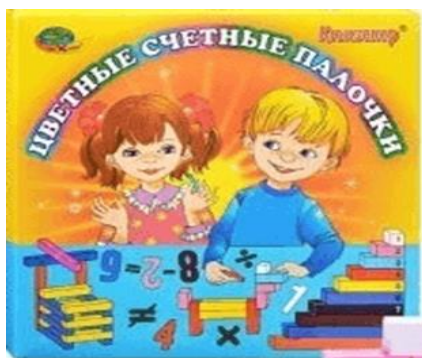


Использование дидактического пособия «Цветные счетные палочки Кюизенера» в работе кружка «Волшебные палочки»

Цель методики Кюизенера — использование принципа наглядности. С его помощью сложные абстрактные понятия из области элементарной математики — числа, количественные величины, соотношения между ними — представлены в форме, которая максимально доступна малышам. Это помогает научить ребёнка тем действиям, которые необходимы для закрепления в памяти простых, но важных математических понятий.

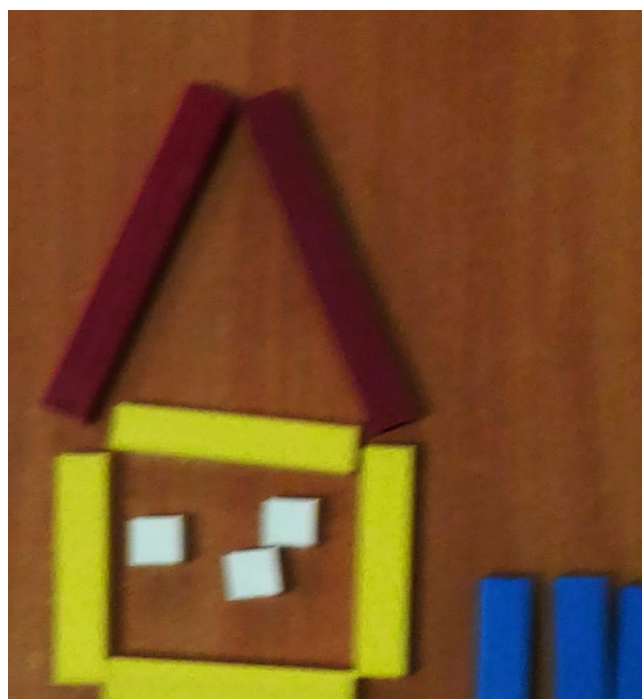
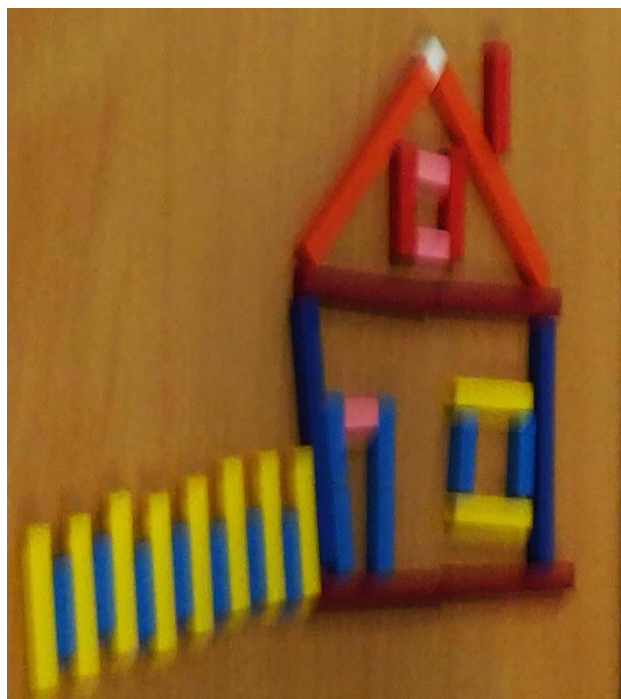
Эти действия важны, поскольку позволяют накопить непосредственный опыт восприятия, постепенно осуществляя условное преобразование личного понимания, двигаясь в осознании сути явлений от конкретного к абстрактному.

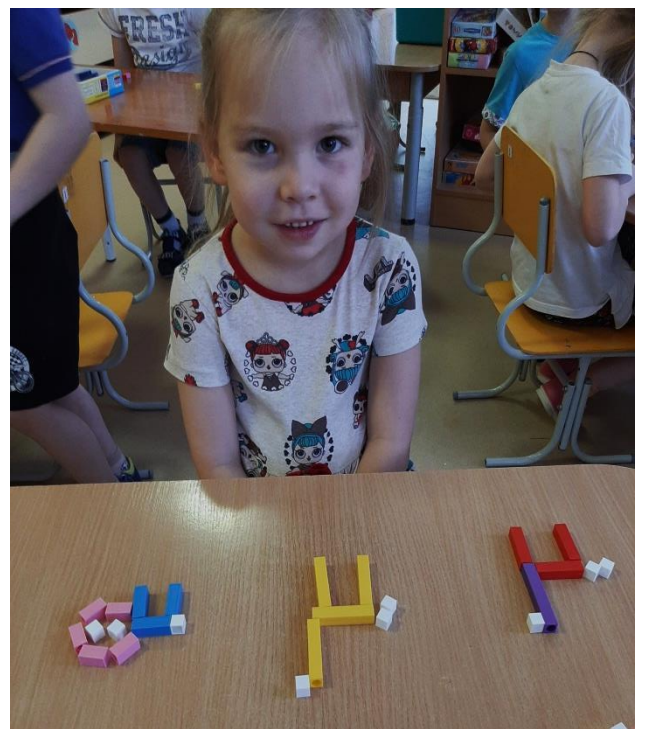
У детей возникает стремление овладеть навыками работы со счётом, с системой чисел, измерениями, научиться делать то, что педагоги называют решением образовательных, воспитательных, развивающих задач.



Когда знакомство с палочками Кюизенера только начинается, дети играют с ними словно с простыми кубиками, палочками, конструктором, изучая, в ходе игр и занятий, цвет, размер и форму. В этот период проходит начальная стадия запоминания тактильных и визуальных ощущений. Играя, дети, оценивают объёмные образы-заменители чисел на ощупь, в сочетании с цветами. На первом игровом этапе (2 мл. группа) мы использовали палочки как мозаику и конструктор, развивали с их помощью мелкую моторику пальцев рук, зрительное восприятие, запоминали название цвета, учились сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте), познакомились с понятиями «длинный —

короткий», «узкий – широкий», «низкий – высокий» и др. Развивали творческое воображение.









На втором этапе (обучающем) в средней группе, применяя палочки Кюизенера, дети учатся «чувствовать» числа, они проще доходят до понимания соотношений насколько больше или меньше предметы, видят сходства и различия предметов, учатся сравнивать, сопоставлять. Кроме того, они усваивают смысл непростых сравнительных понятий, таких как левее или правее, длиннее или короче, «между», «предметы одного цвета», «предмет не синего цвета», «объекты равной длины», разделить целое на отдельные части, или же измерить объект другим, ему же подобным и др.





Дошкольники, которые играют с палочками и выкладывают их как мозаику, узнают их числовые значения и возможности сравнения их как аналогов чисел.

В итоге детей подводим к идее арифметических операций, которые с наглядной помощью тактильно и визуально знакомых предметов, становятся куда более доступными их пониманию.

Игры более сложные (выкладывание из палочек определенного цвета сюжетов, придумывание узоров, выкладывание одной и той же картинке палочками разной длины и т. д.) нацелены на развитие математических понятий, привитие навыков счёта и закрепление представлений о логике.

При дальнейшей работе палочки становятся инструментом для обучения подрастающих математиков. С их помощью малыши изучают элементарные законы и правила мира чисел и некоторые значимые математические понятия.