



Подвижная игра - одно из важных средств всестороннего развития детей. В ней осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое воспитание. Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции

усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем, а также развивают двигательные навыки и умения, развивают физические качества (быстрота, ловкость, меткость, гибкость, скоростно-силовые качества). Игра способствует выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности, содействует воспитанию волевых качеств (выдержки, смелости, решительности, умение справляться с отрицательными эмоциями). В подвижных играх ребенку предоставляется право самому решать, как действовать в той или иной ситуации, делать свой выбор для достижения цели. Игры помогают расширять и углублять свои представления об окружающем мире, решаются задачи развития речи, математики и т. д.

Цель игры выбирается для закрепления материала, усвоенного детьми в процессе двигательной деятельности (например: закрепить двигательное умение-метание мешочка в вертикальную цель, развивать двигательное качество-меткость, глазомер, воспитывать нравственно-волевые качества... и могут решаться задачи из других разделов.)

Рекомендуется проводить **три** подвижные игры в течение прогулки. Подбирая игры для дневной прогулки, необходимо учитывать предыдущую деятельность детей. После спокойных занятий (рисования, лепка) рекомендуются игры более подвижного характера. Проводить их нужно со всей группой в начале прогулки. После физкультурных и музыкальных занятий рекомендуются игры средней подвижности либо можно ограничиться лишь игровыми упражнениями. Проводить их нужно в середине или конце прогулки. Таким образом план должен включать игры

Малоподвижные (“Один, много”, “Иголочка”, “Ты сейчас в лесу”);

Игры средней активности (“Иголочка”, “Ровным кругом”, Кто самый внимательный”);

Игры с высокой двигательной активностью (“Платочки”, “Ловишка с ленточками”, “Огородник”).

Игры на закрепление двигательных навыков. ("Родничок"- прыжки, "Чок, чок каблучок" - прыжки на одной ноге)

Следует отражать в планах разучивание новой игры. В течение года проводится примерно 10 – 15 новых игр.

Кроме этого организуются игры:

- Спортивные упражнения ("Катание на санках", "Прыжки на скакалке", "Ходьба на лыжах")
- Игры-эстафеты
- Игры с элементами спорта
- Забавы
- Атракционы
- Сюжетные подвижные игры
- Бессюжетные подвижные игры
- Народные игры
- Хороводные

Классификация подвижных игр.

Подвижные игры делятся на 2 группы:

элементарные-сюжетные, бессюжетные, игры-забавы.

а) **сюжетные** - для них характерны роли с соответствующим для них двигательными действиями, отражают явления окружающей жизни, повадки животных и птиц, транспорта, действия людей). Особенно популярны в младших и средних группах.

б) **бессюжетные** - не имеют сюжета, образов, но схожи с сюжетным наличием правил, ролей. Эти игры связаны с выполнением конкретного двигательного задания и требует от детей самостоятельности, быстроты и ловкости. («Ловишки», «Перебежки», «Кто дальше бросит», «Школа мяча», «Кегли», «Кольцеброс»)

-по количеству детей- в младшей группе -1роль («Кот и мыши»): в старшей группе - 3-4 роли("Стадо")

-по количеству правил –в младшей группе - 1-2 правила; в старших группах - 3-4

-по наличию словесного сопровождения -стихи, песни, речитатив. («Солнышко - ведрышко", «Яблоня») .Текст задает ритм движению. Окончание текста служит сигналом к прекращению действия или к началу новых движений.

Вариативность усложнения игры.

1. Увеличить расстояние.
2. Изменить вид движений.
3. Изменить темп движений.
4. Увеличение числа ловишек.
5. Увеличение количества детей.

5. Усложнение правил.
 6. Изменить размещение играющих.
 7. Сменить сигнал к началу игры (словесный, звуковой, зрительный)
- К составлению новых вариантов игры можно привлекать и самих детей.

Методика проведения подвижных игр.

1. Выбор игры.

- Игры подбираются в соответствии с программными задачами данного возраста.
- Учитывается время года и погодные условия.
- Место в режиме дня (динамичные в 1-ю половину дня, во 2-ю разные игры, но учитывать усталость и физическую нагрузку в течении дня.
- По желанию детей
- По желанию тех, кто отличился чем-то хорошим

2. Сбор детей на игру.

- Сделать разметку на игровой площадке, подготовить пособия и оборудование.
- Сбор на игру 1-2мин.

Старший возраст:

- зазывалочки («Раз, два, три, играть скорей беги! »)
- загадывание загадки
- показ яркой картинки
- слово, удар в бубен, колокольчик, взмах флажком, свисток.
- поручить отдельным детям собрать остальных, пока вращается юла или звучит музыка
- «Играть будут те, кто сумеет пробежать под вращающейся скакалкой

Младший возраст: -пение песни, рассказывание стихотворения, демонстративно сопровождая движение «Мой веселый звонкий мяч... ».

- позвонить в колокольчик
- собрать детей с помощью показа яркой игрушки.
- одеть маску-шапочку

Объяснение игры.

- Должно быть кратким понятным, интересным и эмоциональным.
- В млад. гр. педагог размещает детей по кругу. Объяснение делается в ходе самой игры.

Сам педагог размещает и перемещает детей, рассказывает, как нужно действовать, сопровождается показом («как прыгает зайчик, «выезжает автомобиль»). Разучивать текст специально не надо, дети его выучат в ходе игры. Педагог на себя берет исполнение главной роли, а потом, когда малыши освоятся с игрой, поручает эту роль самим детям.

В старших группах дети размещаются в шеренгу, полукругом, стайкой. Последовательность объяснения: название игры, содержание, подчеркнуть правила, распределить роли, раздать атрибуты, разместить играющих, начать игровые действия.

Если игра сложная- не нужно давать подробное объяснение, а лучше поступить так: сначала разъяснить самое главное, а потом в процессе игры, дополнить основной рассказ конкретными деталями. При повторном проведении правила уточняются.

Если игра знакомая- можно привлекать самих детей к объяснению или вспомнить отдельные важные моменты.

Распределение ролей

- считалкой (они предупреждают конфликты)
- при помощи всевозможных вертушек (юла, кегля)
- по желанию
- по выбору именинника

Руководство в ходе игры.

В целом, контроль за ходом игры направлен на выполнение ее программного содержания. Всей игровой деятельностью руководит педагог. Он дает команды, сигнал к началу игры,

указания в ходе игры, оценивает действия и поведение детей, поощряет удачное исполнение, подсказывает, как целесообразно выполнить движение, делает замечания в доброжелательной форме, регулирует физическую нагрузку.

Игры большой подвижности повторяются 2-4 раза, более спокойные 3-5 раз. Общая продолжительность игры в младшей группе -5-7 мин., в старшей группе -до 15мин.

Окончание игры, подведение итогов.

Подведение итогов игры должно проходить в интересной форме, чтобы вызвать желание

в следующий раз добиться еще лучших результатов. В младшей группе педагог заканчивает игру предложением перейти к каким-либо другим видам деятельности более спокойного характера.

В старших группах подводится итог: отмечают те, кто правильно выполнял движения, проявляя ловкость, быстроту, смекалку, соблюдал правила, выручал товарищей, называет тех, кто нарушал правила, анализирует, как удалось достичь успеха. К обсуждению можно привлекать детей. Это приучает их к анализу своих поступков, вызывает более сознательное отношение к выполнению правил игры и движений.

Когда педагог хорошо знает схему организации и методику проведения подвижной игры, соблюдает ее, использует интересный речевой материал, то тогда у детей появляется интерес к играм, потребность в них. Формируются навыки самоорганизации, ответственности и дисциплины.